JURNAL

PENGARUH MODEL CIRC *(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN 2016

THE EFFECT OF USING CIRC *(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)* MODEL TO THE ABILITY IN FINDING THE MAIN IDEA OF A RATHER LONG TEXT (150-200 WORDS) BY SKIMMING TO FOURTH GRADE IN SDN BUJEL MOJOROTO KEDIRI YEAR 2016

Dibimbing oleh :

1. **Dra. ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd.**
2. **ALFI LAILA, S.Pd.I, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAM GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ENY ROSYIDAH FAJRIN
NPM	: 12.1.01.10.0403
Telepun/HP	: 083846555374
Alamat Surel (Email)	: fajri3n@gmail.com
Judul Artikel	: **PENGARUH MODEL CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150 200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN 2016**
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. K.H. Achmad Dahlan no. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati,M.Pd. NIDN. 0725076201	Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd. NIDN. 708087703	Eny Rosyidah Fajrin 12.1.01.10.0403

PENGARUH MODEL CIRC *(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)* TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN PIKIRAN POKOK TEKS AGAK PANJANG (150-200 KATA) DENGAN CARA MEMBACA SEKILAS SISWA KELAS IV SDN BUJEL KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN 2016

ENY ROSYIDAH FAJRIN
12.1.01.10.0403
FKIP - PGSD
fajri3n@gmail.com
Dibimbing oleh :

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

ENY ROSYIDAH FAJRIN: Pengaruh Model CIRC *(Cooperative Reading and Composition)* Terhadap Kemampuan Menemukan Pikiran Pokok Teks Agak Panjang (150-200 Kata) dengan cara Membaca Sekilas Siswa Kelas IV SDN Bujel Kota Kediri Tahun 2016

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti pembelajaran Bahasa Indonesia di SD siswa tidak begitu memahami materi menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas. Selama ini siswa kurang aktif dalam pembelajaranPermasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sebelum menggunakan model CIRC siswa kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri? (2) Bagaimana kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sesudah menggunakan model CIRC siswa kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri? (3) Adakah pengaruh model CIRC terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas siswa kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengann desain *One Group Pretest Posttest.*Desain ini menggunakan satu kelas dengan diberikan soal pretest di awal kemudian diberikan soal posttest diakhir untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri.Teknik pengumpulan data berupa tes, dengan menggunakan butir soal pilihan ganda.Analisis data yang digunakan yaitu uji-t.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Siswa kelas IV SDN Bujel kurang mampu menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilah sebelum menggunakan model CIRC. Hal tersebut didasarkan pada pengujian hipotesis pertama yaitu rata-rata nilai pretest mendapat nilai di bawah KKM yaitu 60.00. (2) Siswa kelas IV SDN Bujel mampu menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sesudah menggunakan model CIRC. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata nilai posttest yaitu 77,33. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilah sebelum menggunakan model CIRC dan sesudah menggunakan model CIRC. Hal itu dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest dan posttest, yaitu 60.00 dan 77,33

Kata Kunci: Model CIRC, Kemampuan, menemukan pikiran pokok teks, teks agak panjang, membaca sekilas.

I. LATAR BELAKANG

Bahasa Indonesia mempunyai kedudukan yang sangat penting, seperti tercantum dalam ikrar ketiga Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 yang berbunyi *Kami Putra dan Putri Indonesia Menjunjung Bahasa Persatuan Bahasa Indonesia.* Yang berarti bahwa bahasa Indonesia berkedudukan sebagai bahasa nasional. Selain itu bahasa Indonesia juga merupakan bahasa Negara, sesuai dengan Undang-undang Dasar 1945 pasal 36 yaitu "Bahasa Negara adalah Bahasa Indonesia".

Fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara yaitu sebagai (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) bahasa pengantar dalam dunia pendidikan, (3) alat perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan, dan (4) alat pengembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Dalam kedudukannya sebagai bahasa Negara salah satu fungsi bahasa Indonesia adalah sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. Menurut Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai (2010:14), "Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar di lembaga-lembaga pendidikan mulai taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi di seluruh Indonesia."

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup beberapa ketrampilan.Ketrampilan tersebut anatara lain ketrampilan kebahasaan ketrampilan berbahasa, dan kesusastraan. Ketrampilan berbahasa meliput empat ketrampilan yaitu ketrampilan menyimak, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca, dan ketrampilan menulis.

Salah satu kompetensi dasar yang berhubungan dengan ketrampilan membaca adalah KD 3.1 Menemukan pikiran pokokteks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas, dengan indikator (1) menjelaskan pengertian pikiran pokok (2) membaca teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas, (3) mendata pikiran pokok pada teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas. Harapannya siswa mampu mencapai indikator yang telah ditentukan.

Namun kenyataannya kemampuan menemukan pikiran pokok siswa di SDN Bujel mendapat nilai yang kurang maksimal. Buktinya menurut observasi dari 30 siswa di SDN Bujel ada 17 anak yang mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu 70. Penyebabnya adalah siswa tidak begitu memahami materi menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)

dengan cara membaca sekilas. Selama ini siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut untuk membantu siswa dalam meningkatkan kegiatan belajar, dipilihlah model CIRC *(Cooperative Integrated Reading Composition)*. Model CIRC dapat digunakan dalam pembelajaran membaca sekilas.Menurut Slavin Robert E.(2011:200) "Model CIRC adalah sebuah model yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa."Atas dasar uraian di atas dipilihlah judul penelitian **"Pengaruh Model CIRC *(Cooperative Reading and Composition)* terhadap Kemampuan Menemukan Pikiran Pokok Teks Agak Panjang (150-200 Kata) dengan Cara Membaca Sekilas Siswa Kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2016"**

II. METODE

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.Pendekatan kuantitatif digunakan karena data-data variabel penelitian cenderung bersifat numerik atau angka-angka Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Sugiyono (2014: 13), "Metode kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik".Selain itu variabel dapat diukur dengan alat-alat obyektif yang menjadi sasaran penelitian dan cenderung bersifat tetap sehingga dapat diprediksi.Penelitian ini dilaksanakan dengan teknik *Pra-Eksperimental Design* yang berbentuk *One Group Pretest- Posstest Design*. Sugiyono (2014: 112) menyatakan bahwa, "Pada desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan."Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa dalam desain *One Group Pretest- Posstest Design* terdapat kelas yang dipilih secara random kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal. Setelah itu diberikan perlakuan model CIRC, kemudian diberikan *posttest* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini desain yang digunakan dalam penelitian ini.

Desain *One Group Pretest- Posstest Design*

O1 X O2

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.Pendekatan kuantitatif digunakan karena data-data variabel penelitian cenderung bersifat numerik atau angka-angka Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Sugiyono (2014: 13), "Metode

kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik".Selain itu variabel dapat diukur dengan alat-alat obyektif yang menjadi sasaran penelitian dan cenderung bersifat tetap sehingga dapat diprediksi.

Penelitian dilaksanakan di SDN Bujel 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri.Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri sebanyak 30 siswa.

Teknik pengumpulan data yaitu salah satu cara untuk memperoleh data. Pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan tes. Tes yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu tes prestasi. Penelitian ini menggunakan tes prestasi dengan tujuan untuk mengukur kemampuan menjelaskan pengertian pikiran pokok, membaca teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas, dan mendata pikiran pokok pada teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas pada siswa kelas IV SDN Bujel Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. Melalui penelitian ini dapat diketahui pengaruh model CIRC terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks dengan cara membaca sekilas.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Teknik analisis *statistik deskriptif* digunakan untuk menjawab rumusan masalah ke-1 dan rumusan masalah ke-2. Sedangkan untuk menjawab rumusan masalah ke-3 digunakan teknik analisis *statistik inferensial* dengan *uji-t,* ini bertujuan untuk menguji hipotesis yaitu terhadap pengaruh dari penggunaan model CIRC terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri tahun 2016.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis data penelitian ini sebagai berikut.

a. Hasil analisis kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sebelum menggunakan model CIRC siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri.

Setelah diperoleh data tentang kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sebelum menggunakan model CIRC siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 60,00.

b. Hasil analisis kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sesudahmenggunakan model CIRC

siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri.

Setelah diperoleh data tentang kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sesudah menggunakan model CIRC siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 77,33.

c. **Hasil analisis pengaruh penggunaan model CIRC terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri.**

Setelah menganalisis data tentang pengaruh kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri diperoleh data sebagai berikut.

1) Rata-rata pretest yaitu 60,00
2) Rata-rata posttest yaitu 77,33
3) Standart deviasi 6,397
4) Derajat kebebasan (df) 29
5) Hasil t_{hitung} yaitu 14,841
6) t_{tabel}dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan df 29 adalah 2,045.

Berdasarkan data tersebut, diperoleh t_{hitung} yaitu 14,841 > t_{tabel} 2,045sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model CIRC terhadap kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas siswa kelas IV SDN Bujel Kota Kediri.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Siswa kelas IV SDN Bujel kurang mampu menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilah sebelum menggunakan model CIRC. Hal tersebut didasarkan pada pengujian hipotesis pertama yaitu rata-rata nilai pretest mendapat nilai di bawah KKM yaitu 60.00.
2. Siswa kelas IV SDN Bujel mampu menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas sesudah menggunakan model CIRC. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata nilai posttest yaitu 77,33.

Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilah sebelum menggunakan model CIRC dan sesudah menggunakan model CIRC. Hal itu dapat

dilihat dari nilai rata-rata pretest dan posttest, yaitu 60.00 dan 77,33

Tabel 4.7 Paired sample test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	17.333	6.397	1.168	14.945	19.722	14.841	29	.000

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arifin, E.Z. dan S. Amran Tasai. 2010. *Cermat Berbahasa Indonesia.* Jakarta. Akpress

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta