JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA KELAS V SEMESTER 1 SDN CAMPUREJO 2 TAHUN AJARAN 2016/2017

EFFECT OF MIND MAPPING MODEL OF LEARNING ABILITY TO KNOW TYPES OF BUSINESS AND ECONOMIC ACTIVITIES IN INDONESIA CLASS V SEMESTER 1 SDN CAMPUREJO 2 ACADEMIC YEAR 2016/2017

OLEH:

ANNA NUR DWI WAHYUNINGRUM

NPM. 12.1.01.10.0342

Dibimbing oleh:

1. Drs. Sardjono, M.M.
2. Dra. Sumiyarsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: **ANNA NUR DWI WAHYUNINGRUM**
NPM	: 12.1.01.10.0342
Telepon / HP	: 085746835757
Alamat surel (Email)	: annawahyu2@gmail.com
Judul artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Mengenal Jenis-Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Kelas V Semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Alamat Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		**Kediri, ……..**
DOSEN PEMBIMBING I DIAN DEVITA YOHANIE, M NIDN. 0717127601	DOSEN PEMBIMBING II Drs. SAMIJO, M.Pd NIDN. 0705096503	**Penulis,** **Anna Nur Dwi Wahyuningrum** NPM : 12.1.01.10.0342

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL JENIS-JENIS USAHA DAN KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA KELAS V SEMESTER 1 SDN CAMPUREJO 2 TAHUN AJARAN 2016/2017

ANNA NUR DWI WAHYUNINGRUM
NPM. 12.1.01.10.0342
FKIP – PGSD
Dian Devita Yohanie, S.Pd [1] dan Drs. Samijo, M.Pd [2]
Email:
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi tentang kesulitan belajar IPS banyak ditemui. Kebanyakan siswa memandang IPS sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami, sehingga kurang diminati oleh sebagian siswa. Padahal ketuntasan dalam belajar IPS dipengaruhi oleh minat siswa. Karena itu hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah. Ketuntasan pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru dalam memilih model maupun metode yang digunakan dalam pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh metode ceramah terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V SDN Semester 1 Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. 3) untuk mengetahui perbedaan antara metode ceramah dengan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V SDN Semester 1 Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji-t.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dilihat dari hasil nilai t_{hitung} 11,666> t_{tabel} 2,692. 2) ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan siswa dalam kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dilihat dari hasil nilai t_{hitung} 31,892 >t_{tabel} 2,692. 3) ada perbedaan antara metode ceramah dengan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dilihat dari hasil nilai t_{hitung} 10,944 > t_{tabel} 2,632,

Kata Kunci: Model Pembelajaran Mind Mapping, kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi seluruh lapisan masyarakat saat ini. Di dalam era globalisasi yang semakin maju, segala aspek kehidupanpun ikut mengalami perkembangan, termasuk dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Disamping itu pendidikan juga dapat digunakan sebagai tolak ukur kemajuan suatu negara. Semakin maju dan baik dalam mutu maupun kualitas pendidikan suatu negara, maka semakin maju pula negara tersebut.

Seperti yang disebutkan oleh Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan perkembangan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelek) dan jasmani anak. Menurut paham konvensional, pendidikan dalam arti sempit diartikan sebagai bantuan kepada anak didik terutama pada aspek moral atau budi pekerti (Rifa'i dan Anni, 2009: 189).

Jika penerapan metode pembelajaran untuk mata pelajaran IPS hanya mengunakan metode ceramah sebagai metode pokok, maka proses pembelajaran akan terasa membosankan bagi siswa karena terasa monoton. Kondisi ini diduga akan sangat mempengaruhi keaktifan siswa di dalam kelas. Metode ceramah sebagai metode pokok bukan berarti tidak cocok untuk di gunakan tetapi penggunaan metode tersebut yang mendominasi menyebabkan siswa merasa bosan, jenuh dan tidak berperan aktif serta tidak bisa belajar mandiri

Untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman proses belajar bagi siswa, penulis tertarik untuk melakukan pembelajaran inovatif dengan mengunakan penerapan model mind mapping sesuai penerapan misi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Konsep pembelajaran inovatif dengan penerapan mind mapping akan mendorong guru dan peserta didik melaksanakan praktik pembelajaran secara aktif dan kreatif sehingga dapat diharapkan tercapainya peningkatan dalam pembelajaran. Model pembelajaran mind mapping adalah suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan pikiran dan meningkatkan daya ingat siswa, karena informasi disusun secara bercabang dari tema utama yang menyertakan gambar, simbol, warna, dan teks untuk dapat memampukan siswa dalam menggunakan seluruh potensi dan kapasitas otak dengan efektif dan efisien.

Dari uraian di atas, dipilihlah judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Mengenal Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017".**

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2014: 107) "penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan". Dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan yang akan diperkirakan pengaruhnya dan juga terdapat kelompok kontrol, sehingga peneliti dapat membandingkan dan melihat perbedaan antara keduanya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

Dengan demikian, peneliti menerapkan pendekatan penelitian kuantitatif karena pembahasanya menggunakan analisa pengumpulan data yang berbentuk angka-angka dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini jenis datanya berupa angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari perlakuan yang telah dilakukan.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 90 siswa.

Peneliti menentukan jumlah sampel sebanyak 90 siswa yang terdiri dari dua yaitu pada kelas V A sebagai kelas eksperimen sebanyak 45 siswa dan kelas V B sebagai kelas kontrol sebanyak 45 siswa.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *uji –t* menggunakan Paired sample – test dan independent sample *t-tes.* Sugiyono (2014: 23) menyatakan bahwa, untuk menguji hipotesis, maka digunakan rumus uji-t untuk sampel-sampel bebas:

$$t = \frac{\mathrm{Mx} - \mathrm{My}}{\mathrm{SDbm}}$$

Keterangan

Mx =Nilai rata-rata kelompok x dengan metode ceramah

My =Nilai rata-rata kelompok y dengan model pembelajaran *mind mapping*

SDbm =Standart perbedaan mean

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel 4.11 Hasil uji t Kelompok Kontrol

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-11.21739	6.52146	.96154	-13.15403	-9.28076	-11.666	44	.000

Tabel 4.1 Hasil uji t Kelompok Eksperimen

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-26.40000	5.55305	.82780	-28.06832	-24.73168	-31.892	44	.000

Tabel 4.2 Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kontrol - Eksperimen	Equal variances assumed	.604	.439	-10.944	88	.000	-14.25700	1.30275	-16.84553	-11.66848
	Equal variances not assumed			-10.932	87.717	.000	-14.25700	1.30418	-16.84890	-11.66511

Tabel 4.3 Rangkuman Pengujian Hipotesis 1,2,3

No	Variabel		df	th	t tabel		P	Ket
	Bebas	Terikat			1 %	5%		
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1.	Metode ceramah pada kelas kontrol.	Kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017	44	11,666	2,692	2,015	<0,05	Sangat signifikan
2.	Model pembelajaran *mind mapping* pada kelas eksperimen.	Kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017	44	31,892	2,692	2,015	<0,05	Sangat signifikan
3.	Perbedaan hasil belajar antara pembelajaran metode ceramah dengan model pembelajaran *mind mapping*	Kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017	88	10,944	2,632	1,987	<0,05	Sangat signifikan

Pembahasan

1. Ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

   Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 11,666 dan t_{tabel} 2,014 dengan tingkat signifikansinya 0,000 (<0,05)

sehingga t_{hitung} 11,666 > t_{tabel} 2,014, maka H_0 ditolak Ha diterima artinya ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017 pada kelas kontrol sebelum dilakukan perlakuan dan sesudah dilakukan perlakuan

2. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester I SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

   Berdasarkan hasil uji-t diperoleh t_{hitung} 31,892 dan t_{tabel} 2,015 dengan tingkat signifikansinya 0,000 (<0,05) sehingga t_{hitung} 31,892 > t_{tabel} 2,015, maka H_0 ditolak Ha diterima artinya ada pengaruh model pembelajaran *mind mapping* pada kelas eksperimen dapat meningkatkan kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester I.

3. Ada perbedaan antara metode ceramah dan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

   Berdasarkan hasil nilai t_{hitung} 10,944 (kolom E) dan t_{tabel} = 2,632 (kolom F) dengan tingkat signifikansinya 0,000 <0,5 (kolom H), sehingga t_{hitung}=10,944>t_{tabel}=2,632 maka H_0 ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya adalah "ada perbedaan pengaruh antara metode ceramah dengan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017".

Selain itu strategi dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* ada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dan menggunakan metode ceramah pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa sejalan dengan teori yang telah dipaparkan pada bab II. Model pembelajaran *mind mapping* adalah dikembangkan sebagai model efektif untuk mengembangkan gagasan–gagasan melalui rangkaian peta–peta Tony Buzan (2011: 4). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan siswa supaya lebih mudah berkonsentrasi, meningkatkan kecerdasan visual, berfikir kritis, dan lebih mudah dalam memunculkan ide kreatif siswa. Sesuai hasil penelitian terdahulu oleh Tri Indah Mariana pada tahun 2010 penelitian menunjukkan bahwa

penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN Kalipare.

Model pembelajaran *mind mapping* merupakan model pembelajaran yang lebih menekankan pada tema yang akan disampaikan guru dan ide kreatif siswa dalam berlangsungnya pembelajaran. Hal ini dikarenakan model pembelajaran ini lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam memunculkan ide-ide kreatifnya dalam suatu gagasan utama dalam materi pelajaran. Pemahaman tentang materi oleh siswa dalam model ini sangat diutamakan terutama dalam pembagian materi dapat lebih fokus pada materi dan sangat memungkinkan menambahkan informasi baru.

Model pembelajaran *mind mapping* sangat cocok dengan materi kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia kelas V semester I, karena materi tersebut lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam memunculkan ide-ide kreatifnya

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap kemampuan siswa dalam mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan siswa dalam kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Ada perbedaan antara metode ceramah dengan model pembelajaran mind mapping terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia pada siswa kelas V semester 1 SDN Campurejo 2 Tahun Ajaran 2016/2017

IV. DAFTAR PUSTAKA

Buzan, Tony. 2011. Buku Pintar Mind Map. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Rifai, Achmad dan Anni. 2009. Psikologi Pendidikan Unnes Press.

Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D). Bandung: Alfabeta.

Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah. 2016. Universitas Nusantara PGRI Kediri.