JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN STRUKTUR BUMI PADA SISWA KELAS V SDN BABADAN 2 TAHUN AJARAN 2015/2016

EFFECT OF GENERATIVE LEARNING MODEL SUPPORTED BY MEDIA IMAGES OF THE ABILITY TO DESCRIBE THE STRUCTURE OF THE EARTH IN GRADE V OF SDN BABADAN 2 DISTRICT NGANCAR DISTRICT KEDIRI SUBJECT YEAR 2015/2016

Oleh:

RADHA CHRISTINA

12.1.01.10.0263

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Yatmin, M.Pd**
2. **Drs. Bambang Soenarko, M.Pd**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Radha Christina
NPM	: 12.1.01.10.0263
Telepun/HP	: 0857-8595-3939
Alamat Surel (Email)	: christina_radha@yahoo.co.id
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas V Sdn Babadan 2 Tahun Ajaran 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76, Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 30 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Yatmin, M.Pd NIDN.0709076301	Drs. Bambang Soenarko, M.Pd NIDN.0704025601	Radha Christina NPM. 12.1.01.10.0263

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN STRUKTUR BUMI PADA SISWA KELAS V SDN BABADAN 2 TAHUN AJARAN 2015/2016

Radha Christina
12.1.01.10.0263
FKIP - PGSD
christina_radha@yahoo.co.id
Drs. Yatmin, M.Pd dan Drs. Bambang Soenarko, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

RADHA CHRISTINA: Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Struktur Bumi Pada Siswa Kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten kediri. Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2016.

Peneltian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa dalam pembelajaran IPA di SD didominasi metode konvensional. Akibatnya pemahaman siswa terhadap materi kurang, sehingga hasil belajar cenderung rendah. Permasalahan peneltian ini adalah (1) Apakah model pembelajaran Generatif didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kec. Ngancar Kab. Kediri? (2) Apakah model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kec. Ngancar Kab. Kediri? (3) Adakah perbedaan pengaruh antara menggunakan model pembelajaran Generatif didukung media gambar dibanding menggunakan model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kec. Ngancar Kab. Kediri?

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Desaign yang digunakan adalah Nonrandomized Control Group Pretest-Postest Desaign. Penelitian dilakukan pada dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan tes hasil belajar siswa. Teknik analisis dengan menggunakan t-test.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan model pembelajaran Generatif didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil t_h=23,883>$t_{t\ 1\%}$=2,861 (dengan ketuntasan sebesar 83%) ; (2) Penggunaan model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil t_h=10,441>$t_{t\ 1\%}$=2,861 (dengan ketuntasan 44,25%); (3) Ada perbedaan pengaruh antara model pembelajaran Generatif didukung media gambar dibanding model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil perhitungan t_h= 4,261>$t_{t\ 1\%}$=2,715 dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran Generatif didukung media gambar. Yang dapat dibuktikan dari rerata posttest kelompok eksperimen 86,00 lebih besar dibanding rerata posttest kelompok kontrol 73,40.

Kata kunci *: Model Generatif, media gambar, kemampuan mendeskrpisikan Struktur Bumi*

I. LATAR BELAKANG

Belajar yang dilakukan di sekolah tentu tidak lepas dari peran guru dalam pembelajaran dan proses belajar. Proses pembelajaran bukanlah kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi suatu kegiatan yang memungkinkan siswa merekonstruksi sendiri pengetahuannya sehingga mampu menggunakan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dan kompetensi yang baik dalam mengajar sesuai dengan UU Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, pada pasal 10 ayat 1 bahawa :

> Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Pembelajaran pasti mempunyai tujuan, yaitu membantu siswa agar memperoleh berbagai pengalaman, dengan pengalaman tersebut, tingkah laku siswa bertambah, baik kuantitas maupun kualitasnya. Tingkah laku ini meliputi pengetahuan, keterampilan, dan nilai atau norma yang berfungsi sebagai pengendali sikap dan perilaku siswa. Agar dapat menerapkan pembelajaran yang efektif, seorang guru harus memiliki cara tersendiri salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi, kondisi siswa dan tujuan pembel-ajaran.

Namun pada kenyataannya disekolah dasar pada umumnya, dari hasil observasi pembelajaran IPA dalam materi mendeskripsikan struktur bumi masih ada siswa yang belum mencapai hasil belajar yang baik. Hal ini ditunjukan nilai siswa yang diperoleh kurang dari KKM. Hal tersebut diduga akibat guru masih sering menggunakan model belajar konvensional atau ceramah. Sumber belajar lebih banyak dari guru dan buku IPA saja dan guru kurang menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Akibatnya siswa menjadi bosan dan tidak dapat menguasai materi dengan baik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya suatu pembenahan terhadap startegi pembelajarannya yaitu menggunakan model pembelajaran yang menarik dan juga didukung dengan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Ada banyak model - model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran. Salah

satunya guru dapat menggunakan model pembelajaran Generatif, menurut Miftahul Huda (2013 : 309-311) bahawa :

> model pembelajaran generative berusaha menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang telah dimi-liki oleh siswa.

Menurut Azhar Arsyad (1997 :91), definesi media visual sebagai berikut:

> Suatu media yang memegang peranan penting dalam kegiatan proses belajar mengajar dikelas. Media visual dapat memperlancar pemahaman siswa (melalui elaborsi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar sangat membantu kegiatan siswa belajar, oleh karena itu pesan dapat diterima oleh siswa. Dengan demikian, model dan media ini akan membantu keaktifan siswa dan akan lebih menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga dari latar belakang diatas, penulis dalam melakukan penelitian mengambil judul : "**Pengaruh model pembelajaran Generatif didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 tahun ajaran 2015/2016''.**

II. METODE

A. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas : model generatif didukung media gambar dan model generatif tanpa didukung media gambar
2. Variabel Terikat : kemampuan mendeskripsikan struktur bumi.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif.

C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan berupa perangkat pembelajaran dan pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes tulis.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Pengujian Hipotesis 1, 2, dan 3

	Variabel		t_{hitung}	df	t_{tabel}	P
	Bebas	Terikat			1%	
A	B	C	D	E	F	G
1	Model pembelajaran Generatif didukung media gambar	Kempuan mendeskripsikan struktur bumi	23,883	19	2,861	<0,01 Sangat signifikan
2	Model pembelajaran Generatif tanpa didu-kung media gambar	Kemapuan mendeskripsikan struktur bumi	10,441	19	2,861	<0,01 Sangat signifikan
3	Model pembelajaran Generatif didukung media gambar & model pembelajaran tanpa didukung media gambar	Kemampuan mendeskrips i-kan struktur bumi.	4,261	38	2,715	<0,01 Sangat signifikan

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran Generatif didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil t_h=23,883 > $t_{t\ 1\%}$= 2,861.
2. Penggunaan model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil t_h=10,441>$t_{t\ 1\%}$=2,861.
3. Ada perbedaan pengaruh antara model pembelajaran Generatif didukung media gambar dibanding model pembelajaran Generatif tanpa didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan struktur bumi pada siswa kelas V SDN Babadan 2 Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, hal ini terbukti dari hasil perhitungan t_h= 4,261>$t_{t\ 1\%}$=2,715 dengan keunggulan pada penggunaan model pembelajaran Generatif didukung media gambar. Yang dapat dibuktikan dari rerata posttest kelompok eksperimen 86,00 lebih besar dibanding rerata posttest kelompok kontrol 73,40.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Huda, Miftahul. 2013. Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Sudjana, Nana, & Ahmad R. 2010. Media Pengajaran. Jakarta : Sinar Baru Algensindo

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D. Bandung : Alfabeta

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta : Sekretariat Negara