JURNAL

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL STAD *(STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS)* TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI ANAK BERDASARKAN GAMBAR PADA SISWA KELAS III SDN 2 TANJUNG KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

THE EFFECT OF USING STAD MODEL (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) TO COMPLEMENTARY CAPABILITIES OF CHILDREN POEM BASED ON PICTURE IN THE THIRD (3rd) GRADE OF SDN 2 TANJUNG KALIDAWIR SUBDISTRICT TULUNGAGUNG REGENCY IN THE ACADEMIC YEAR 2016/2017

OLEH:

IMA HARIYANTI NINGSIH
NPM : 12.1.01.10.0254

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**
2. **Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: IMA HARIYANTI NINGSIH
NPM	: 12.1.01.10.0254
Telepun/HP	: 085330089039
Alamat Surel (Email)	: imahariyanti@yahoo.co.id
Judul Artikel	: Pengaruh Penggunaan Model STAD (*Student Team Achievement Division)* Terhadap Kemampuan Melengkapi Puisi Anak Berdasarkan Gambar Pada Siswa Kelas III SDN 2 Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. K.H. Achmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Januari 2017
Pembimbing I Dra. Endang Sri Mujiwati,M.Pd. NIDN. 0725076201	Pembimbing II Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd. NIDN. 708087703	Penulis, Ima Hariyanti Ningsih 12.1.01.10.0254

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)* TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI PUISI ANAK BERDASARKAN GAMBAR PADA SISWA KELAS III SDN 2 TANJUNG KECAMATAN KALIDAWIR KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

IMA HARIYANTI NINGSIH
12.1.01.10.0254
FKIP - PGSD
imahariyanti@yahoo.co.id
Dibimbing oleh :
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Alfi Laila, S.Pd.I, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Ima Hariyanti Ningsih: Pengaruh Penggunaan Model STAD *(Student Team Achievement Divisions)* Terhadap Kemampuan Melengkapi Puisi Anak Berdasarkan Gambar Pada Siswa Kelas III SDN 2 Tanjung, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri,2016/2017.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, banyak siswa kelas III SDN 2 Tanjung yang mendapatkan nilai di bawah KKM pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar. Setelah melakukan Tanya Jawab dengan guru dan siswa, ternyata disebabkan oleh pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi serta sering menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa merasa malas, jenuh, dan tidak dapat membangkitkan motivasi atau minat siswa untuk mengikuti pelajaran dan hasil belajarpun kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar tanpa menggunakan model STAD *(Student Team Achievement Divisions)* pada siswa kelas III SDN 2 Tanjung Tahun Pelajaran 2016/2017; (2) untuk mendeskripsikan kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar dengan menggunakan model STAD *(Student Team Achievement Divisions)* pada siswa kelas III SDN 2 Tanjung Tahun Pelajaran 2016/2017; dan (3) untuk mendeskripsikan adanya pengaruh penggunaan model STAD *(Student Team Achievement Divisions)* terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada siswa kelas III SDN 2 Tanjung Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik penelitian Eksperimen dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN 2 Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan instrumennya berupa tes tertulis.

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar tanpa menggunakan model STAD (*Student Team Achievement Divisions)* pada siswa kelas III B SDN 2 Tanjung kurang maksimal, nilai rata-rata *post test* 72,08 < 75; (2) kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar dengan menggunakan model STAD (*Student Team Achievement Divisions)* pada siswa kelas III B SDN 2 Tanjung tercapai secara maksimal, nilai rata-rata *post test* 80,08 $\geq$ 75; (3) ada pengaruh penggunaan model STAD *(Student Teams Achievement Divisions)* terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada siswa kelas III SDN 2 Tanjung. Hal ini dapat dibuktikan menggunakan uji-t Sig diperoleh t hitung -2.76 (2-tailed) dan t tabel signifikansi 0,05 : 2 = 0,025 dengan (df) 48 - 2= 46, t tabel adalah -2,013. Dapat dianalisis bahwa nilai - t hitung < - t tabel (-2.768< -2,013) dengan nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 (0,008 < 0,05) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: STAD *(Student Team Achievement Divisions),* kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

I. LATAR BELAKANG

Salah satu keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai siswa sekolah dasar adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan keterampilan berbahsa yang produktif. Karena dalam proses menulis diperlukan kemampuan untuk menggabungkan berbagai aspek tulisan, yaitu memproses pengetahuan tentang topik yang akan dituliskan, menuangkan pengetahuan secara runtut dengan bahasa yang baik, serta menyajikannya sesuai aturan penulisan. Dengan menulis dapat menyampaikan ide dan informasi pada orang lain.

Pada kelas III semester I untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat Standar Kompetensi 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi, dengan kompetensi dasar 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar. Kompetensi dasar tersebut dapat dicapai jika siswa mampu mencapai indikator. Dengan indikator mengidentifikasi gambar, menamai gambar, mengisi puisi berdasarkan nama gambar diharapkan siswa mampu melengkapi puisi anak berdasarkan gambar dengan baik.

Namun kenyataannya, kemampuan siswa dalam melengkapi puisi anak, siswa kelas III SDN 2 Tanjung masih rendah. Hal ini terbukti dari hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 18 November 2015, bersama dengan guru kelas III A dan III B di SDN 2 Tanjung, dapat diketahui bahwa dari 24 siswa masing-masing kelas, sekitar 15 siswa mendapat nilai dibawah KKM. Hal ini disebabkan oleh pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi, guru sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga membuat siswa merasa malas, jenuh, dan tidak dapat membangkitkan motivasi atau minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut dipilihlah model yang pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions).* STAD (*Student Team Achievement Divisions)* merupakan suatu model pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran kelompok. Menurut Slavin, Robert E.(2005:143) STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang baik untuk permulaan bagi guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Dalam model STAD (*Student Team Achievement Divisions)* siswa dibagi menjadi kelompok, yang setiap anggota

kelompok terdiri dari 4-5 orang yang berbeda, baik prestasi, suku, dan jenis kelamin. Dengan demikian, model ini dapat membantu siswa untuk aktif dan memotivasi semangat untuk berhasil, aktif berperan sebagai tutor sebaya, dan mengutarakan pendapat.

II. METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, karena data-data yang dikumpulkan berupa angka. Setelah data terkumpul dianalisis menggunakan analisis satatistik.

Teknik penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian experimen, karena penelitian ini benar-benar dilakukan dengan memberi perlakuan pada siswa dan memberi pengukuran pada perlakuan. Jenis penelitian ini menggunakan *eksperimen* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group.*

Tabel 1

Desain Penelitian Pretest Posttest Kontrol Group

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Control	Y_1	-	Y_2

(Sukardi, 2010:186)

Keterangan :

Y_1 = Pretes kelompok Eksperimen

Y_1 = Pretes kelompok Kontrol

X = Perlakuan dengan menggunakan model STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

\- = Perlakuan tanpa menggunakan model STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

Y_2 = Hasil Posttes kelompok Eksperimen

Y_2 = Hasil Posttes kelompok Kontrol

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 2 Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung dengan sasaran penelitian siswa kelas III. Untuk kelompok eksperimen, penelitian dilakukan di kelas III A. Untuk kelompok kontrol penelitian dilakukan dikelas III B.

Subyek penelitian adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung, Tahun Pelajaran 2016/2017. Dalam penelitian ini, 48 siswa dijadikan subyek penelitian yang terdiri dari iswa pada kelas III A berjumlah 24 siswa dan siswa kelas III B berjumlah 24 siswa. Siswa pada kelas III A sebagai kelompok eksperimen (diberi perlakuan), dan kelompok III B sebagai kelas kontrol.

Untuk mengukur variable bebas model STAD (*Student Team Achievement Divisions).* Validasi instrumen ini dilakukan dengan menggunakan validitas konstrak *(Construct validity)* setelah instrumen dibuat selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli yang terdiri dari dosen bidang bahasa Indonesia dan Sastra. Sedangkan untuk mengukur variabel terikat (kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar). Bentuk instrument dalam penelitian ini adalah tes tertulis berupa soal esai yang sebelumnya diajukan kepada validator, kemudian diuji cobakan pada siswa yang akan diteliti. Setelah data terkumpul, kemudian dianalisis menggunakan *Korelasi Pearson (Product Moment)* dengan *IBM SPSS Statistic 22.* Pengujian signifikan dilakukan menggunakan criteria r table pada tingkat signifikan 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika nilai positif dan r hitung ≥r table, maka item dapat dinyatakan valid. Jika r hitung < r table, maka item dinyatakan tidak valid.

Jenis statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif berupa tabel distribusi frekuensi (nilai dan frekuensi), grafik atau diagram, tendensi sentral (mean, median, modus), sedangkan statistik inferensial berupa Uji normalitas dengan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, dengan taraf signifikansi 0,05. Kesimpulan normal diambil jika Sign ≥ 0,05 = normal. Uji homogenitas untuk mengetahui varian populasi data antara dua kelompok memiliki variansi yang sama atau berbeda dengan taraf signifikansi 0,05. Kesimpulan homogen diambil jika: Sign ≥ 0,05 = homogen.

Uji-T dengan *Independent Samples T-Test* untuk mengetahui pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent. Uji T dengan menggunakan metode *Independent Sample T Test* pada *SPSS versi 16.0 for Windows* dengan taraf signifikansi 0,05. Norma keputusannya adalah jika Sign ≤ 0,05 maka signifikan (Ha diterima H_0 ditolak).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa.

1. Hasil analisis data kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar tanpa menggunakan model STAD sebagai berikut.

Tabel 2

Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Nilai		Frekuensi	Mean	Median	Modus	Min	Max
Pretest kelas kontrol	51-60	11	64,92	65	70	53	83
	61-70	7					
	71-80	4					
	81-90	0					
	91-100	0					
Posttest kelas kontrol	51-60	6	72,08	73	73	53	93
	61-70	2					
	71-80	12					
	81-90	3					
	91-100	1					

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata pretest kelas kontrol adalah 64,92 < KKM (75) sedangkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 72,08 > KKM (75).

Hal ini karena pembelajaran tidak menggunakan model STAD.

2. Hasil analisis data kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar dengan menggunakan model STAD sebagai berikut.

Tabel 3

Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Nilai		Frekuensi	Mean	Median	Modus	Min	Max
Pretest kelas eksperimen	51-60	6	68,25	70	73	57	83
	61-70	10					
	71-80	1					
	81-90	2					
	91-100	0					
Posttest kelas eksperimen	51-60	6	80,08	81,5	87	63	97
	61-70	6					
	71-80	6					
	81-90	9					
	91-100	3					

Berdasarkan tabel di atas, nilai rata-rata pretest kelas ekperimen adalah 68,25 < KKM (75) sedangkan nilai rata-rata posttest kelas kontrol adalah 80,08 > KKM (75). Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan model STAD.

Menurut Aris Shoimin (2014:189), kelebihan model pembelajaran STAD *(Student Team Achievement Divisions)* yaitu siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan aktif, mampu berinteraksi dengan temannya, dapat meningkatkan kecakapan baik secara individu maupun kelompok serta siswa tidak bersifat kompetitif dan tidak memiliki rasa dendam.

3. Hasil analisis data pengaruh penggunaan model STAD terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar, sebagi berikut.

Tabel 4

Hasil Analisis Data Uji T *Posttest* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Post test	Equal variances assumed	.063	.803	-2.768	46	.008	-8.000	2.890	-13.818	-2.182
	Equal variances not assumed			-2.768	45.636	.008	-8.000	2.890	-13.819	-2.181

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai t hitung (*Equal variances assumed*) adalah -2.768, kemudian nilai t tabel dilihat berdasarkan taraf signifikansi 0,05 : 2 = 0,025 (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) 48 - 2= 46, diperoleh hasil t tabel adalah -2,013.

Dengan demikian dapat dianalisis bahwa nilai - t hitung < - t tabel (-2.768< -2,013) dengan nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 (0,008 < 0,05) maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya ada pengaruh penggunaan model STAD (*Student Team Achievement Divisions)* terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar pada siswa kelas III SDN 2 Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan model STAD berpengaruh positif terhadap kemampuan melengkapi puisi anak berdasarkan gambar kelas III SDN 2 Tanjung Tahun Pelajaran 2016/2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* . 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

Sukardi, Ph.D. 2010. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Slavin, Robert. 2005. Cooperative Learning Teori, Reset dan Praktik. Bandung: PT. Nusa Media