JURNAL

Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan antara Keadaan Awan dan Cuaca pada Siswa Kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

The Impact of Jigsaw Learning Model Supported by Photographic Media toward The Ability to Explain relation between Cloud Condition and Weather at Third Grade Students SDI AL-HUDA Kota Kediri 2016/2017 Period

Oleh :

NOVITA DEWI ROSALIA

NPM : 12.1.01.10.0187

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**
2. **Drs. Agus Budianto, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Novita Dewi Rosalia
NPM	: 12.1.01.10.0187
Telepon/HP	: 085736211222
Alamat Surel (Email)	: novita.dewi2324@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan antara Keadaan Awan dan Cuaca pada Siswa Kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP/PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. NIDN. 0725076201	Drs. Agus Budianto, M.Pd. NIDN. 0022086508	Novita Dewi Rosalia NPM. 12.1.01.10.0187

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* DIDUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA KEADAAN AWAN DAN CUACA PADA SISWA KELAS III SDI AL-HUDA KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

Novita Dewi Rosalia
12.1.01.10.0187
FKIP-PGSD
novita.dewi2324@gmail.com
Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. dan Drs. Agus Budianto, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran IPA di kelas III SDI Al-Huda Kota Kediri yang masih bersifat konvensional. Materi disampaikan secara verbal tanpa ada media yang mendukung. Akibatnya suasana belajar menjadi monoton dan minat belajar rendah. Hal ini nampak pada hasil belajar yang masih di bawah KKM.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1. mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar; 2. mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar; 3. mendeskripsikan adanya pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar dibanding dengan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017.

Pada penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen *Posttest-Only Control Design*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas III di SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data berupa tes. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 5%, hasil analisis data menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan angka 3,980 > 1,99601. Dengan demikian terbukti bahwa "Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar dengan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017". Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh antara model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar dengan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci : Model Pembelajaran Jigsaw, media gambar, menjelaskan, keadaan awan dan cuaca

I. LATAR BELAKANG

Salah satu bidang yang paling penting dalam kehidupan manusia adalah pendidikan. Dengan meningkatnya mutu di bidang pendidikan diharapkan dapat meningkatkan pula mutu manusia dalam kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk meningkatkan pendidikan perlu adanya pendidikan di berbagai disiplin ilmu. Salah satu disiplin ilmu tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Manusia wajib mempelajari IPA agar dapat berjalan selaras dengan alam dalam menjalankan kehidupannya yang tak terlepas dari pengaruh alam.

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Untuk mempelajari IPA diperlukan adanya sebuah pembelajaran di sekolah. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pembelajaran adalah suatu proses atau cara supaya orang belajar. Melalui pembelajaran IPA di sekolah diharapkan mutu pendidikan juga akan meningkat. Di tingkat Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) pembelajaran IPA menjadi salah satu pembelajaran yang wajib disajikan dan diajarkan.

Di tingkat SD/MI penerapan IPA diharapkan ada penekanan pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana (Depdiknas, 2006:484). Untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa sebaiknya bahan kajian dalam pembelajaran diambil dari lingkungan yang dekat dengan siswa dan sebisa mungkin siswa dapat terlibat dalam pembelajarannya.

Dalam Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) ruang lingkup bahan kajian pembelajaran IPA di tingkat SD/MI yaitu meliputi makhluk hidup dan proses kehidupan, benda/materi beserta sifat-sifat dan kegunaannya, energi dan perubahannya, serta bumi dan alam semesta. Dalam pembelajaran di kelas bahan kajian yang akan disampaikan telah disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa baik dari segi ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Penyesuaian bahan kajian IPA di masing-masing jenjang kelas dapat terlihat dari perumusan Standar Kompetensi (SK) dan

penjabaran Kompetensi Dasar (KD) di masing-masing KD. Pada jenjang kelas III SD/MI semester 2, pembelajaran IPA dengan ruang lingkup bumi dan alam semesta dirumuskan dengan salah satu SK yaitu Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam (Depdiknas, 2006:491).

"Perumusan beberapa SK pembelajaran IPA di kelas III SD/MI ini bertujuan bukan untuk menjadikan siswa menjadi ahli IPA, tetapi dimaksudkan agar siswa menjadi orang yang melek ilmu atau literasi IPA", (Depdikbud, 1994 dalam Agustiana dan Nyoman Tika, 2013:258). Selain itu tujuan pembelajaran IPA di kelas III SD/MI yaitu agar dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan penjabaran SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.

Salah satu KD dalam pembelajaran IPA di kelas III SD/MI adalah menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca. KD tersebut dapat dicapai dengan beberapa indikator yang merupakan hasil penjabaran dari KD. Indikator yang harus dicapai oleh siswa kelas III SD/MI yaitu menjelaskan pengertian cuaca, mengidentifikasi kondisi cuaca, menyebutkan macam-macam keadaan awan, menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca, dan menentukan simbol sederhana penunjuk cuaca.

Melalui KD dan indikator-indikator tersebut diharapkan siswa dapat menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca dengan benar. Selain itu, diharapkan siswa mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan dan mereka dapat merasakan pembelajaran yang bermakna untuk dirinya sendiri serta lingkungannya.

Namun pada kenyataannya, kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kediri kurang sesuai dengan apa yang diharapkan. Buktinya nilai siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Penyebabnya adalah pembelajaran di kelas bersifat konvensional. Materi disampaikan

secara verbal saja tanpa ada media yang mendukung penyampaian materi dan menarik minat belajar siswa.

Pembelajaran IPA di kelas III dengan materi tersebut dapat diatasi dengan merancang sebuah model pembelajaran yang dapat mengaktifkan komunikasi antar siswa dalam pembelajaran kaitannya dengan penyampaian materi yaitu dengan model pembelajaran *Jigsaw*. "Dalam *Jigsaw* dapat memberi banyak kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi", (Miftahul Huda, 2014:204). Selain model pembelajaran, untuk menarik minat belajar siswa dapat diatasi dengan menggunakan gambar sebagai media belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Didukung Media Gambar terhadap Kemampuan Menjelaskan Hubungan antara Keadaan Awan dan Cuaca pada siswa Kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017"*.

II. METODE

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Eksperimental* (eksperimen yang betul-betul) dengan jenis yang diambil yaitu jenis *Posttest-Only Control Design*.

Adapun desain penelitian *Posttest-Only Control Design* dapat digambarkan dengan tabel berikut ini

Re	X	O1
Rk	-	O2
	Perlakuan	Posttest

Untuk mengetahui hasil kemampuan siswa (variabel terikat) instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan cara tes.

Konstruksi tes yang digunakan berbentuk soal pilihan ganda sejumlah 20 butir soal. Cara pemberian skor pada soal tersebut adalah dengan menggunakan rubrik penilaian. Soal-soal dalam tes ini berkaitan dengan kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada subyek penelitian.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dari pengolahan data yang telah diperoleh, dihasilkan bahwa kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

dengan model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 belum tercapai secara maksimal dengan nilai rata-rata 72,57 < KKM (75). Hal tersebut disebabkan oleh dalam kegiatan pembelajaran tidak didukung dengan adanya media gambar untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga siswa merasa kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca dengan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 meningkat dilihat dari nilai rata-ratanya 82,92 > KKM (75). Hal tersebut disebabkan oleh dalam kegiatan pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* yang didukung dengan adanya media gambar yang terbukti mendukung kemampuan siswa dalam menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.

Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 dapat diketahui dari kelas III-A SDI AL-HUDA Kota Kediri yang diberi perlakuan berupa proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar mendapatkan nilai yang lebih baik, dari pada kelas III-B SDI AL-HUDA Kota Kediri yang diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan mnerapkan model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada taraf 5%, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 3,980 > 1,99601. Penggunaan model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar dapat membantu dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca. Maka dapat diinterpretasikan bahwa model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar memberi pengaruh positif terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil analisis data, kesimpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 kurang mampu menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca dengan diterapkannya model pembelajaran *Jigsaw* tanpa didukung media gambar.
2. Siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 mampu menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca dengan diterapkannya model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar.
3. Ada pengaruh positif pada model pembelajaran *Jigsaw* didukung media gambar terhadap kemampuan menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca pada siswa kelas III SDI AL-HUDA Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aristo, Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Arsyad, Azhar. 2014.*Media Pembelajaran (Edisi revisi).* Jakarta: Rajawali Press.

Aqib, Zainal. 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya

Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas.

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingakat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar: Model Silabus tematik Kelas III*. Jakarta : Depdiknas.

Dimyati dan Mudjiono.2013. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Enigma. 2015. *Macam Kondisi Cuaca*. (online).tersedia: *http://www.bhataramedia.com/forum/sebutkan-dan-jelaskan-5-macam*-kondisi-cuaca/, diunduh 21 Maret 2016 pukul 22.56.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Indrawanti, 2011. *Perencanaan Pembelajaran Fisika:Model-Model Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Fisika*. Jember :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Kamus Besar Bahasa Indonesia

Kasanwikarto,Hasan.2016.*Awan* .(online).tersedia: http://hardikasanwikarto.blogspot.co.id/ *2011/03/jenis-awan.html*, diunduh 22 Maret 2016 21.00.

Masriyah, Siti. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pelajaran IPA*.(Online). Tersedia : http://repository.uinjkt.ac.id, diunduh tanggal 19 Juli 2015.

Maya Sari. 2015. *Hubungan Antara Awan dan Cuaca*. (online). tersedia : http://ilmugeografi.com/ilmu-bumi//meteorologi/hubungan-antara-awan- dan-cuaca/ (diakses tanggal 15 Juni 2016.

Muhidin dan Abdurrahman. 2011. *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.

Putranto, Rizky Dwi. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Materi Koperasi dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw bagi SISwa Kelas IV SD Negeri 2 Traji*. (Online). Tersedia:http://eprints.uny.ac.id, diunduh tanggal 19 Juli 2015.

Rivai Ahmad dan Nana Sudjana. 2010. *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sadiman, Arief S. (dkk). 2010. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan,dan Pemanfaatannya.* Jakarta: Rajawali Press.

Sandjaja dan Heriyanto Albertus. 2011. *Panduan Penelitian (Edisi revisi).* Jakarta : Prestasi Pustaka.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.

Setyaningrum, Dini. 2012. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA*

pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tegalsari 08 Kota Tegal. (Online). Tersedia http://www.lib.unnes.ac.id/18177/1/1402408294.pdf, diunduh tanggal 19 Juli 2015.

Shoimin, Aris. 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhandi, Andi. 2007. *Konsep Dasar Bumi Antariksa Untuk SD*. Bandung: UPI PRESS.

Sumiati. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Tjasyono HK, Bayong. 2008. *Meteorologi Terapan*. Bandung : ITB.

Zaman Badru dan Cucu Eliyawati. 2010. *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru (PPG) Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung.