JURNAL

Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung Media Video terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan (Erosi, Abrasi, Banjir, dan Longsor) pada Siswa Kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

Influence Learning Model Numbered Head Together (NHT) supported Video Media on the Ability to Describe How Prevention of Environmental Destruction (Erosian, Abrasion, Floods and Landslides) in Grade IV Mrican Elementary School Academic Year 2016/2017

Oleh:

NITA ANDRIANI

12.1.01.10.0186

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Agus Budianto, M.Pd.**
2. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2016/2017

SURATPERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN2016/2017

Yang bertanda tangandibawahini:

Nama Lengkap	: Nita Andriani
NPM	: 12.1.01.10.0186
Telepun/HP	: 081 249 827 130
Alamat Surel (Email)	: nitaandriani647@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung Media Video terhadap Kemampuan Menjelaskan Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan (Erosi, Abrasi, Banjir, dan Longsor) pada Siswa Kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
NamaPerguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi	:Jl. K.H. Ahamad Dahlan No.76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112, Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 31 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Agus Budianto,M.Pd. NIDN 0022086508	Dra. Endang Sri Mujiwati,M.Pd. NIDN 0725076201	Nita Andriani NPM 12.1.01.10.0186

Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung Media Video terhadap Kemampuan Menjelaskan Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan (Erosi, Abrasi, Banjir, dan Longsor) pada Siswa Kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

Nita Andriani
12.1.01.10.0186
FKIP - PGSD
Nitaandriani647@gmail.com
Drs. Agus Budianto,M.Pd. dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan kegiatan pembelajaran IPA di SD kelas IV yang masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya pembelajaran tersebut kurang menarik hal ini menyebabkan siswa merasa jenuh, bosan, serta enggan mengikuti pelajaran. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya pun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) tanpa menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video pada siswa kelas IV di SD Negeri Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video pada siswa kelas IV di SD Negeri Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) pada siswa kelas IV di SD Negeri Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen *Pre-Experimental Design* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design.* Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data berupa tes. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji-t.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data dengan cara uji-t yang hasilnya menunjukkan bahwa t_{hitung} 8,383 > t_{tabel} 1,990 dengan db 78 dan taraf signifikansi sebesar 5%.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung Media Video dapat dimanfaatkan dan diterapkan sebagai salah satu model dan media dalam pembelajaran IPA di sekolah khususnya pada materi mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor).

KATA KUNCI : Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), Media Video, Mendeskripsikan Cara Pencegahan Kerusakan Lingkungan.

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar mempunyai empat pendekatan untuk memenuhi tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yaitu pendekatan lingkungan, pendekatan ketrampilan proses, pendekatan *Inquiry* (penyelidikan), pendekatan terpadu. Jadi supaya pembelajaran Ilmu Pengethuan Alam dapat dilakukan secara maksimal harus memenuhi empat pendekatan tersebut.

Salah satu materi keterampilan mengamati di Sekolah Dasar kelas IV adalah mengamati terjadinya erosi, abrasi, banjir, dan tanah longsor. Keterampilan mengamati terjadinya erosi, abrasi, banjir, dan tanah longsor merupakan kemampuan untuk mendeskripsikan, menangkap informasi terjadinya erosi, abrasi, banjir, dan tanah longsor dengan benar dan cermat.

Kenyataan yang terjadi di SD Negeri Mrican menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas IV dalam mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) masih rendah. Hal ini dibuktikan dari hasil ulangan siswa kelas IV dengan materi cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) yang terdiri dari 40 siswa yang ada di kelas IV, sekitar 12 siswa yang hasil ulangan nya mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan maksimal yaitu ≤ 75. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi, guru tidak menggunakan media dan model pembelajaran, hanya menggunakan metode ceramah, pembelajaran cenderung *text book oriented* serta kurangnya kemampuan guru merencanakan pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak maksimal, dan guru tidak mempersiapkan materi dengan teliti. Sehingga dalam mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan, siswa tidak dapat memahami terjadinya erosi, abrasi, banjir, dan longsor dan cara pencegahannya.

Berdasarkan permasalahan tersebut dipilihlah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) ini mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda.

Selain ada model pembelajaran juga harus didukung denga media pembelajaran yaitu media video. Media video merupakan bahan ajar non cetak yang kaya informasi karena dapat diamati siswa secara langsung.

Dengan uraian di atas dipilih judul penelitian **"PENGARUH MODEL PEMBEAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DIDUKUNG MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN CARA PENCEGAHAN KERUSAKAN LINGKUNGAN (EROSI, ABRASI, BANJIR, DAN LONGSOR) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MRICAN KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017".**

II. METODE

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen. Bentuk desain eksperimen yang digunakan yaitu *Pre-Experimental Design* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Desain *One Group Pretest-Posttest* dapat digambarkan sebagai berikut.

O_1 X O_2

Keterangan :

O_1 = Nilai Pretest (sebelum diberi perlakuan)

0_2 = Nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mrican, untuk kelompok eksperimen di SDN Mrican I Kota Kediri dan untuk kelompok kontrol di SDN Mrican II Kota Kediri.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mrican I dan siswa kelas IV SDN Mrican II Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. Jumlah siswa kelas IV SDN Mrican I yang berjumlah 40 siswa dan siswa kelas IV SDN Mrican II yang berjumlah 40 siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam adalah pendekatan kuantitatif. Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah data yang diperoleh berupa angka sebagai petunjuk yang menggambarkan kemampuan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan guru.

Jenis analisis yang digunakan dalam penelitian ini statistisk

deskripstif. Teknik analisis statistik deskriptif yang digunakan dengan beberapa rumus. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. menentukan frekuensi variabel x (kelompok eksperimen) dan y (kelompok kontrol);
b. menentukan kuadrat variabel fx dan fy;
c. mencari mean (M) dari variabel x dan y, dengan menggunakan rumus;

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

Mx = Nilai rata-rata kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video)

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

My = Nilai rata-rata kelas kontrol (tidak menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video)

d. mencari standart deviasi x dan y, dengan menggunakan rumus;

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx^2}{N}\right)}$$

SDx = Standar deviasi kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video)

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy^2}{N}\right)}$$

Sdy = Standar deviasi kelas kontrol (tidak menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video)

e. mencari standart kesalahan Mean dari variabel x dan y, dengan menggunakan rumus;

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

SDmx = Standar kesalahan rata-rata kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video)

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

Sdmy = Standar kesalahan rata-rata kelas eksperimen (tidak menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video)

f. mencari standar kesalahan perbedaan Mean, dengan menggunakan rumus;

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2 - SDmy^2}$$

SDbm = Standar kesalahan perbedaan mean

g. mencari nilai t_{hitung}, dengan menggunakan rumus;

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

t = Nilai t hitung

h. Mencari Derajat Kebebasan (Db) dengan rumus; dan

$$Db = (Nx + Ny) - 2$$

Db = derajat kebebasan

i. Mencari t_{tabel} dengan melihat tabel t.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis data dari kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan keruakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) sebagai berikut.

a. Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) tanpa menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

Setelah memperoleh data dari kelas IV SDN Mrican II Kota Kediri tanpa menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tidak didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor), diketahui bahwa nilai rata-rata yaitu 74, Standar Deviasinya (Sdy) adalah 8,58 dan Standar kesalahan Mean (Sdmy) 1,37.

b. Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

Setelah memperoleh data dari kelas IV SDN Mrican I Kota Kediri dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video terhadap

kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor), diketahui bahwa nilai rata-rata yaitu88, Standar Deviasinya (Sdx) adalah 5,86 dan Standar kesalahan Mean (Sdmx) 0,94.

c. Hasil analisis pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017.

Setelah menganalisis data kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan ongsor) pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017, diperoleh data sebagai berikut.

a. Standar kesalahan perbedaan mean (SDbm) 1,67.
b. Hasil t_{hitung} adalah 8,383
c. t_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikansi 5% serta db 78 yaitu=1,990

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 8,383 > 1,990 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data uji hipotesis sebagaimana dikemukakan pada bab IV, diperoleh temuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) tanpa menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tanpa didukung media video pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun

Pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata 74.

2. Kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata 88.
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) didukung media video terhadap kemampuan mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor) pada siswa kelas IV SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo R dan A. Kosasih.2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran* (Amelia Safutri, Ed). Jakarta:PT.Grasindo.

Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif).* Bandung:Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta:Rajawali Pers.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran* (Dr. Asfah Rahman, M.Ed., Ed). Jakarta:Rajawali Pers.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta:Gava Media.

Dwisang, Evi Luvina dan Syarifudin. 2008. *Inti Sari Sains untuk SD.* Tangerang:Scientific Press.

Fatonah, Siti dan Zuhdan K. Prasetyo. 2014. *Pembelajaran Sains.* Yogyakarta:Penerbit Ombak.

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Adi Jay, Ed). Jakarta:Kata Pena.

Nugroho, Agung Tri. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Video pada Siswa Kelas VI SDN 2 Butuh Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015.*Skripsi. Salatiga:FKIP Universitas Kristen Satya Wacana., Diunduh 02 Januari 2016.

Nugrohowati. 2007. *Polusi.* Surabaya:SIC.

Restiyanti, Dwi. 2015. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Audiovisual Siswa Kelas IV SDN*

*Purwoyoso 01 Kota Semarang.*Skripsi. Semarang:FIP UNNES., Diunduh 02 Januari 2016.

Sadiman, Arief S dkk. 2010. *Media Pendidikan:Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya.* Jakarta:Rajawali Pers.

Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat:PT.Indeks.

Sandjaja dan Albertus Heriyanto. 2006. *Panduan Penelitian* (Dany Haryanto, Ed). Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher.

Setiawan, Made Putra. 2013. *Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan CD Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV B SDN Purwoyoso 03 Semarang.*Skripsi. Semarang:FIP UNNES., Diunduh 02 Januari 2016.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR, Ed). Yogayakarta:Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik* (John Wolor, Ed). Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher.