JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN KETAWANG 1 KECAMATAN PURWOASRI TAHUN AJARAN 2016-2017

THE IMPACT OF LEARNING SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL (SAVI) MODEL TOWARD THE ABILITY TO DESCRIBE CHARACTERISTICS OF LIGHT AT FIVED GRADE STUDENTS SDN KETAWANG 1 PURWOASRI SUBDISTRICT 2016/2017 PERIOD

OLEH :

WIWIN SUGIARTI

NPM. 12.1.01.10.0183

Dibimbing oleh:

1. **Drs. Agus Budianto, M.Pd.**
2. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: **WIWIN SUGIARTI**
NPM	: 12.1.01.10.0183
Telepon / HP	: 085735402292
Alamat surel (Email)	: winwiwin451@gmail.com
Judul Artikel	: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN KETAWANG 1 KECAMATAN PURWOASRI TAHUN AJARAN 2016-2017"**
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 26 Januari 2017
Pembimbing I	**Pembimbing II**	**Penulis,**
Drs. Agus Budianto, M.Pd. NIDN. 0022086508	**Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.** NIDN. 0725076201	**Wiwin Sugiarti** NPM : 12.1.01.10.0183

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN SIFAT-SIFAT CAHAYA SISWA KELAS V SDN KETAWANG 1 KECAMATAN PURWOASRI TAHUN AJARAN 2016-2017

WIWIN SUGIARTI
NPM : 12.1.01.10.0183
FKIP – PGSD
Email: winwiwin451@gmail.com
Drs. Agus Budianto, M.Pd[1] dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan, bahwa kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Ketawang 1 kurang sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dikarenakan pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya menggunakan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri tahun ajaran 2016-2017? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri tahun ajaran 2016-2017? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri tahun ajaran 2016-2017?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Ketawang 1. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 1%.

Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,880 dan t_{tabel} db 38 taraf signifikan 1% sebesar 2,713. Data tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,880 \geq 2,713$, sehingga H_0 ditolak pada taraf signifikan 1% dan Ha terbukti benar. Dan nilai rata-rata kelas kontrol (74,25) < 75 (KKM) sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen (83,5) > 75 (KKM). Artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri Tahun Ajaran 2016-2017.

Kata Kunci : model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, intellectual* (SAVI), kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

I. PENDAHULUAN

IPA merupakan ilmu yang mempelajari alam semesta dengan segala isinya yang dijadikan sebagai usaha manusia untuk memahami alam semesta dengan segala isinya melalui pengamatan yang tepat dan sesuai prosedur. Melalui pembelajaran IPA di sekolah diharapkan mutu pendidikan IPA juga meningkat.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), ruang lingkup materi IPA kelas V SD semester II adalah energi dan perubahannya serta bumi dan alam semesta. Salah satu materi tersebut ada pada Standar Kompetensi (SK) 6. menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model dengan Kompetensi Dasar (KD) 6.1 mendeskripsikan sifat-sifat cahaya. Untuk mencapai KD tersebut disusunlah beberapa indikator yaitu menjelaskan pengertian cahaya, menyebutkan sifat-sifat cahaya, mengidentifikasi sifat-sifat cahaya, dan memberi contoh sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui indikator-indikator tersebut diharapkan siswa dapat mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan benar. Selain itu, diharapkan siswa dapat mencapai nilai yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.

Namun pada kenyataannya, kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri kurang sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata hasil ulangan harian adalah 65 sedangkan KKM mata pelajaran IPA adalah 75. Kurang lebih ada 45% siswa yang sudah mencapai KKM, sedangkan 55% siswa lainnya mendapat nilai yang kurang baik, yaitu di bawah KKM. Hal ini dikarenakan pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, salah satu upaya mengatasinya adalah guru harus mampu merancang model pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Untuk itu dalam pembelajaran IPA kelas V pada materi sifat-sifat cahaya dibutuhkan penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

Pemilihan model SAVI dikarenakan model ini melibatkan semua alat indera dalam proses pembelajaran sehingga model ini dirasa sangat cocok digunakan dalam pembelajaran, apalagi dengan tipe belajar siswa yang berbeda-beda (tipe *visual, auditory, dan kinestetik*) maka dengan model ini tipe-tipe belajar siswa tadi dapat dipraktekkan semua sehingga kegiatan pembelajaran yang berlangsung akan optimal dan bermakna.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka diambil judul penelitian "**Pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya siswa kelas V SDN Ketawang 1 Kecamatan Purwoasri Tahun Ajaran 2016-2017**".

II. METODE PENELITIAN

Teknik penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Experimental Design* (eksperimen yang betul-betul) yang berbentuk *Pretest-Posstest Control Group Design.*

R	**O1**	**X**	**O2**
R	**O3**	**–**	**O4**

(Sugiyono, 2012: 75-76)

Keterangan :

R : random

O1 : *pretest* kelas eksperimen

O2 : *posttest* kelas eksperimen

O3 : *pretest* kelas kontrol

O4 : *posttest* kelas kontrol

X : perlakuan model pembelajaran SAVI

\- : tanpa perlakuan (model konvensional)

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah data yang diperoleh berupa angka sebagai petunjuk yang menggambarkan kemampuan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan guru. Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan Sugiyono (2012: 7), "Metode kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik".

Subjek dalam penelitian kuantitatif ini adalah seluruh siswa kelas V-A SDN Ketawang 1 yang dijadikan sebagai kelas/kelompok eksperimen yang berjumlah 20 siswa, dan kelas V-B SDN Ketawang 1 yang dijadikan sebagai kelas/kelompok kontrol yang berjumlah 20 siswa.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah berupa validasi dan tes. Validasi digunakan untuk menguji model pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Tes digunakan untuk menguji kemampuan siswa dalam mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah.

a. Memberikan *pretest* kepada seluruh siswa yang akan diteliti (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen), kemudian mengkoreksi hasilnya.

b. Membandingkan hasil *pretest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan atau tidak.
c. Mempersiapkan dan memberi materi tentang kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode konvensional atau ceramah untuk kelompok kontrol.
d. Memberikan *posttest* dan mengoreksi hasil kerja siswa.
e. Mempersiapkan dan memberi materi tentang kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran SAVI untuk kelompok eksperimen.
f. Memberikan *posttest* dan mengoreksi hasil kerja siswa.
g. Mencatat hasil *pretest* dan *posttest* yang telah dikoreksi.
h. Membandingkan hasil *posttest* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tersebut.

Teknik analisis yang digunakan peneliti adalah metode statistik uji t. Penggunaan uji t pada penelitian ini untuk mengetahui dan menguji apakah hipotesis yang telah dirumuskan terbukti benar dan dapat diterima atau sebaliknya, bertolak dari hipotesis yang ada.

Langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data (uji-t) adalah sebagai berikut.

a. Menentukan frekuensi variabel x dan y.
b. Mencari kuadrat variabel fx dan fy.
c. Mencari Mean (M) dari variabel x dan y

$$Mx = \frac{\sum fx}{N} My = \frac{\sum fy}{N}$$

d. Mencari standar deviasi x dan y

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}$$

e. Mencari kuadrat standar kesalahan mean dari variabel x dan y dengan menggunakan rumus

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

f. Mencari standar kesalahan perbedaan Mean, dengan menggunakan rumus

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2 + SDmy^2}$$

g. Mencari nilai t, dengan menggunakan rumus

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

Keterangan:

a. M : Mean
b. Fx : Mencari jumlah x
c. Fy : Mencari jumlah y
d. N : Jumlah siswa
e. Mx : Nilai rata-rata kelompok x (kelas eksperimen)

f. My : Nilai rata-rata kelompok y (kelas kontrol)
g. SDx: Standar deviasi kelompok x (kelas eksperimen)
h. SDy: Standar deviasi kelompok y (kelas kontrol)
i. SDmx : Standar kesalahan kelompok x (kelas eksperimen)
j. Sdmy : Standar kesalahan kelompok y (kelas kontrol)
k. SDbm : Standar perbedaan mean

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis data kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelass V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017 adalah sebagai berikut.

1. **Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya menggunakan model pembelajaran SAVI pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017.**

   Setelah memperoleh data dari kelas V-A SDN Ketawang 1 dengan menggunakan model pembelajaran SAVI, diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata *pretest*nya (Mx_1) yaitu 70,75, sedangkan rata-rata *posttes*tnya (Mx_2) yaitu 83,5. Nilai standar deviasi *pretest* (SDx_1) adalah 10,5, sedangkan standar deviasi *posttest* (SDx_2) yaitu 10,2. Standar kesalahan mean *pretest* ($SDmx_1$) yaitu 2,40 dan standar kesalahan mean *posttest* ($SDmx_2$) yaitu 2,34.

2. **Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunkan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas kelas V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017.**

   Setelah memperoleh data dari kelas V-B SDN Ketawang 1 dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest*nya (My_1) yaitu 68,75, sedangkan rata-rata *posttest*nya (My_2) yaitu 74,25. Nilai standar deviasi *pretest* (SDy_1) yaitu 10, sedangkan standar deviasi *posttest* (SDy_2) yaitu 9,6. Standar kesalahan mean *pretest* ($Sdmy_1$) yaitu 2,29 dan standar kesalahan mean *posttest* ($Sdmy_2$) yaitu 2,20.

3. **Hasil analisis pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017.**

   Setelah menganalisis data kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017, diperoleh data sebagai berikut.

a) Standar beda kesalahan mean (SDbm) adalah 3,212.
b) Hasil t_{hitung} adalah 2,880.
c) t_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 1% serta Db 38 yaitu 2,713.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 2,880 ≥ 2,713, sehingga H_0 ditolak dan Ha diterima dengan taraf signifikan (1%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh sangat signifikan dalam penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Tahun Ajaran 2016-2017.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada siswa kelas V-A SDN Ketawang 1 Tahun 2016-2017 dinyatakan sudah meningkat dan di atas KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas dari 70,75 (*pretest*) menjadi 83,5 (*posttest*) terletak di atas 75 (KKM).
2. Kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V-B SDN Ketawang 1 Tahun 2016-2017 dinyatakan masih di bawah rata-rata/ KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas dari 68,75 (*pretest*) menjadi 74,25 (*posttest*) terletak di bawah75 (KKM).
3. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan mendeskripsikan sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SDN Ketawang 1 Tahun 2016-2017. Hal ini dapat dibuktikan dari t_{hitung} sebesar 2,880 dan t_{tabel} db 38 taraf signifikan 1% sebesar 2,713. Data tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu 2,880 ≥ 2,713, sehingga H_0 ditolak pada taraf signifikan 1% dan Ha terbukti benar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agus Budiyanto. 2013. *Penerapan Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intelegency (SAVI) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn pada Siswa kelas IV A SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang*. Skripsi. Dipublikasikan. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Muhidin, Sambas Ali dan Abdurahman, Maman. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Pramana, Yudi dan Prayitno, Yudi. 2012. *Sapintar Ilmu Pengetahuan Alam*. Surabaya: Edutama Mulia.

Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Riski Sari Utami. 2011. *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Somatic-Auditory- Visualization-Intellectually (SAVI) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN Pluit 05 Pagi Jakarta Utara*. Skripsi. Dipublikasikan. Jakarta: FKIP UHAMKA.

Sagala, Syaiful. 2013. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Soeyati, Sri dan Salam, Agus. 2013. *Ensiklopedia Fisika Cahaya dan Optik*. Jakarta: Ganeca Exact.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Widad Eva Hajar Charir. 2010. *Implementasi Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dengan Menggunakan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika dan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Dipublikasikan. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.