JURNAL

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Pemahaman Siswa Materi Perubahan Yang Terjadi Di Alam Dan Hubunganya Dengan Penggunaan Sumber Daya Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar

The Influence Of Learning Model Cooperative Type Picture And Picture To Understanding Students Matter The Changes That Occurred In Nature And RELATIONS With The Use Of Natural Resources Students Grade 5 Primary School

Oleh:

ANIS ROSIANA

12.1.01.10.0168

Dibimbing oleh :

1. **Dr. Suryo Widodo, M.Pd.**
2. **Drs. Darsono, M.Kom.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Anis Rosiana
NPM	: 12.1.01.10.0359
Telepun/HP	: 085784337030
Alamat Surel (Email)	: Anisrosiana36@yahoo.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *Picture And Picture* Terhadap Pemahaman Siswa Materi Perubahan Yang Terjadi Di Alam Dan Hubunganya Dengan Penggunaan Sumber Daya Alam Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme,
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Suryo Widodo, M.Pd NIDN. 002026403	Drs. Darsono, M.Kom. NIDN. 0710016401	Anis Rosiana NPM. 12.1.01.10.0359

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA MATERI PERUBAHAN YANG TERJADI DI ALAM DAN HUBUNGANYA DENGAN PENGGUNAAN SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Anis Rosiana
12.1.01.10.0168
FKIP - PGSD
Anisrosiana36@yahoo.com
Dr. Suryo Widodo, M.Pd. dan Drs. Darsono, M.Kom.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Anis Rosiana: Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Perubahan Yang Terjadi Di Alam Dan Hubungannya Dengan Penggunaan Sumber Daya Alam Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil wawancara dan pengalaman peneliti, pembelajaran IPA di SD hanya menggunakan model itu-itu saja. Guru di SDN Jati sering menggunakan model pembelajaran *Konvensional*, siswa menjadi bosan dan malas dalam belajar, akibatnya siswa menjadi pasif dan akan sulit tercipta interaksi antara guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam. (2) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* v.s. model pembelajaran *Konvensional* terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif, subyek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN Jati Analisis data yang digunakan dalam penelitian menggunakan metode uji-t program SPSS 16, yang sebelumnya telah dilakukan uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Picture and Picture berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubunganya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati. (2) Penerapan model pembelajaran Konvensional berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubunganya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati. (3) Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Picture and Picture v.s. Konvensional terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, *Picture and Picture*, perubahan yang terjadi di alam, penggunaan sumber daya alam, siswa kelas V sekolah dasar.

I. LATAR BELAKANG

IPA sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD, materi pembelajarannya sudah menyesuaikan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Materi pembelajaran yang diajarkan ada kelas V untuk semester genap adalah mendiskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar. Berdasarkan analisis yang dilakukan dari pembelajaran sebelumnya, diskusi dengan guru pada mapel yang sama diketahui bahwa materi mengenai kenampakan permukaan bumi masih dirasakan sulit bagi siswa.

Perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunan sumber daya alam merupakan materi pembelajaran yang kompleks, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut, akibatnya hasil belajar siswa kurang memuaskan. Kurang optimalnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran ini diindikasikan dengan rendahnya hasil belajar siswa. Kebosanan siswa dapat dilihat dari banyaknya siswa yang kurang memerhatikan pada saat guru mengajar dan cenderung pasif. Masalah - masalah tersebut menuntut guru untuk lebih inovatif dalam menentukan model pembelajaran. Model pembelajaran yang dipilih harus menarik minat siswa untuk belajar dan lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat diperoleh hasil yang memuaskan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut, dapat dilakukan dengan memilih model belajar yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi kenampakan permukaan bumi dan cuaca. Model yang sesuai tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah salah satu model pembelajaran kelompok dengan menggunakan batuan gambar-gambar yang menarik.

Dengan model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkat hasil belajarnya, karena dalam suasana permainan sisa dapat belajar tanpa rasa terbebani dan guru juga dapat menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD JATI Kec. Tarokan Kab. Kediri khusunya kelas V, dalam proses belajar mengajar guru dalam menyampaikan materi pelajaran belum menggunakan model dan media yang tepat. Khususnya pada pembelajaran IPA guru masih dominan dalam

menyampaikan materi pelajaran. Selain itu guru bersifat dominan dan mengahafal. Dengan keadaan seperti ini siswa dalam menerima materi IPA merasa kesulitan dan membosankan. Secara umum pembelajaran yang dilakukan gur terhadap siswa hanya menghafal konsep, teori dan istilah. Sehingga pelajaran IPA yang seharusnya sebagai proses, sikap dan aplikasi terabaikan. Siswa tidak sibiasakan untuk menggunakan potensi yang dimilikinya, sehingga siswa malas saat mengikuti pelajaran.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas V di SDN JATI masih banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran. Seperti berbicara dengan teman sebangku, bermain sendiri, tidak mendengarkan pelajaran dari guru, dan melamun. Mereka kurang bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Hal ini disbabkan guru kurang tepat dalam menggunakan model pembelajaran, sehingga siswa merasa kurang diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses mengamati obyek, keadaan atau proses sesuatu. Sehingga ada hasil belajar siswa yang belum mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Untuk menumbuhkan rasa antusias dan kerjasama siswa dalam pembelajaran, maka penulis menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Karena menurut peneliti media gambar yang disukai oleh anaka-anak, oleh sebab itu peneliti menerapkan model pembelajaran kelompok/kooperatif dengan media gambar. Sehingga dengan mennggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, karena model pembelajaran ini lebi fokus terhadap media gambar yang disukai anak-anak. Sehingga model pembelajaran ini diharapa mampu mempengaruhi pemahaman siswa di SD tersebut.

Dari pemaparan masalah diatas, maka peneliti akan mencoba meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap pemahaman siswa materi perubahan yang terjadi di alam dan hubunganya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V sekolah dasar**.**

II. METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif, karena dalam penelitian data-data yang dikumpulkan

berupa angka-angka kemudian dianalisis menggunakan statistik, sehingga mempermudah pengujian teori. Menurut Sugiyono (2010:14) "Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafah *positivisme* dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan".

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan *experimen* sebagai rancangan penelitian. Hal ini sejalan dengan fokus penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan kombinasi model *Numbered Head Together* dan *Team Assisted Individualization* didukung media video dan model *Numbered Head Together* tanpa didukung media video. . Penelitian ini menggunakan desain penelitian sebagai berikut

Tabel 3.1

Pola Desain Penelitian

E	O_1	X_1	O_2
K	O_3	X_2	O_4

Keterangan :

O_1 = Pre-tes kelompok Eksperimen

O_3 = Pre-tes kelompok Kontrol

X_1 = Perlakuan dengan Model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture.*

X_2 = Perlakuan dengan Model Konvensional

O_2 = Hasil Post-Tes kelompok Eksperimen

O_4 = Hasil Post-Tes kelompok Kontrol

Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan simple Random Sampling karena pengambilan anggota sampel dari popolusi dari populasi dilakukan secara acak tanpa memerhatikan strata yang ada dalam polpulasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.

Statistik uji yang digunakan adalah menggunakan *paired sample t-test* untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dan model pembelajaran *Konvensional* (Hipotesis 1 dan 2), sedangkan *independent t-test* digunakan untuk membuktikan adanya perbedaan perngaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* v.s. model pembelajaran *Konvensional* (Hipotesis 3). Penghitungan data dikerjakan dengan menggunakan program SPSS

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan perhitungan program SPSS 16 *for windows*. Hipotesis 1 menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh Sig. (2-tailed) 0,000. Jika Sig (2-tailed) ≤ 0,05, maka Ho ditolak. Dari hasil uji t dengan *Paired Sample t-test* diketahui bahwa nilai Sig (2-tailed) (0,000 ≤ 0,05) maka Ho ditolak.

Hipotesis ke 2 menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh Sig (2-tailed) 0,000. Jika Sig (2-tailed) ≤ 0,05, maka Ho ditolak. Dari hasil uji t dengan *Paired Sample t-test* diketahui bahwa nilai Sig (2-tailed) (0,000 ≤ 0,05) maka Ho ditolak.

Hipotesis ke 3 menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh Sig (2-tailed) 0,000. Jika Sig (2-tailed) ≤ 0,05, maka Ho ditolak. Di ketahui bahwa (0,000 ≤ 0,05) maka Ho ditolak. Dari hasil uji t dengan *independent t-test* diketahui bahwa nilai Sig (2-tailed) (0,000 ≤ 0,05) maka Ho ditolak.

Dari hasil analisi data tersebut dapat disimpulkan :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubunganya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati.
2. Penerapan model pembelajaran *Konvensional* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubunganya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati.
3. Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* v.s. *Konvensional* terhadap pemahaman siswa pada materi perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam siswa kelas V SDN Jati Kec. Tarokan Kab. Kediri tahun ajaran 2015/2016. Nilai kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dibandingkan kelas menggunakan model pembelajaran *Konvensional*.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

BNPS (Badan Standar Pendidikan Nasional). 2006. *Standart Isi Mata Pelajaran IPA*. Jakarta.

Budiono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian Edisi ke-2*. Surakarta: UNS Press.

Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Haryanto. 2012. *Sains: Untuk SD/ MI Kelas V* (Crisnawati dan Hindrina, Ed). Jakarta: Erlangga.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Joyce, B. R., & Weil, M. *Model Pembelajaran*. Terjemahan Miftahul. 2005. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Krathwol, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B.B. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen.* Terjemahan Agung Prihantoro. 2010. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lie, A. 2002. *Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.

Nugroho, Dwi Cahyo. 2013. *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn.* (online), Tersedia: http://library.uns.ac.id/ ptk/index. php?mod= detail&id=53171, diunduh 10 Maret 2015.

Pradana, Erwin Widya. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran IPA Kelas 5 Semester II SDN Regunung 01 Tahun Pelajaran 2012/2103.* (online), Tersedia: http://library.uin.ac. id/ptk/ index.php?mod= detail&id= 49019, diunduh 10 Maret 2015.

Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 5, untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Rofi'ah, Z. 2009. *Pengaruh Pendekatan Picture And Picture Dengan Mengoptimalkan Barang Bekas Sebagai Media Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Keliling Dan Luas Segi Empat Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Surakarta: S1 pendidikan matematika UMS.

Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.* Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali pers.

Sadiman, S Arif. 2010. *Media Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers

Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, A. 2013. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.