JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR SISWA KELAS II SEMESTER 2 SDN BANDAR LOR 2

INFLUENCE MODEL LEARNING TIME TOKEN IN SUPPORT MEDIA FIGURE OF ABILITY TO KNOW ELEMENTS TO BUILD FLAT CLASS II SEMESTER 2 SDN BANDAR LOR 2

Oleh:

TITIS WAHYUNINGTYAS

12.1.01.10.0155

Dibimbing oleh :

1. **Muhamad Basori, S.Pd., M.Pd.**
2. **Drs. Heru Budiono,M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Titis Wahyuningtyas
NPM	: 12.1.01.10.0155
Telepun/HP	: 085258745194
Alamat Surel (Email)	: titiswahyuningtyas73@gmail.com
Judul Artikel	: pengaruh model pembelajaran *Time Token* di dukung media gambar terhadap kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar pada siswa kelas II SDN Bandar Lor 2
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	:Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri,13 februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Muhamad Basori.S.Pd.I.,M.Pd. NIDN : 0721048003	Drs. Heru Budiono.M.Pd NIDN : 0707086301	Titis Wahyuningtyas NPM : 12.1.01.10.0155

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL UNSUR UNSUR BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS II SDN BANDAR LOR 2

Titis Wahyuningtyas
12.1.01.10.0155
FKIP – PGSD
Titiswahyuningtyas73@gmail.com
Muhamad Basori dan Heru Budiono
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan bahwa pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar masih berpusat pada guru. Akibatnya suasana kelas menjadi monoton, pasif dan membosankan. Hal tersebut terlihat pada kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru belum maksimal.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Time Token* tanpa di dukung media gambar pada siswa kelas II SDN Bandar Lor 2 Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimanakah kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar yang diajarkan dengan menggunakan model *Time Token* di dukung media gambar pada siswa kelas II SDN Bandar Lor 2 Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Time Token* di dukung media gambar terhadap kemampuan mengenal unsur-unsur Bangun datar pada siswa Kelas II SDN Bandar Lor 2 Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas II SDN Bandar Lor 2 .Penelitian ini menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi, dan hasil belajar siswa (tes tulis).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar menggunakan model pembelajaran *Time Token* tanpa media gambar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar Lor 2 dinyatakan masih dibawah rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 64,71 terletak dibawah 74 (KKM).(2) Kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* didukung media Gambar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar lor 2 dinyatakan sudah diatas rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 84,70 terletak diatas 74 (KKM).(3) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Time Token* didukung media Gambar terhadap kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar Lor 2 tahun 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penghitungan ttabel dan thitung**,** bahwa thitung lebih besar dari ttabel (5,62>2,037).

KATA KUNCI : Model Pembelajaran *Time Token* dan Kemampuan Mengenal unsur-unsur bangun datar.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan faktor penting dan yang paling menentukan dalam upaya membangun dan menata manusia Indonesia ke arah yang baik, maju dan berkualitas. Proses pendidikan pada hakekatnya berlangsung seumur hidup (*long live education*) dan sangat perlu dilakukan sedini mungkin terhadap generasi muda. Penyelenggaraan pendidikan tersebut menjadi tugas dan kewajiban pemerintah secara khusus sebagai penyelenggara negara dan menjadi tanggung jawab bersama antar sekolah, masyarakat, pemerintah dan juga guru tentunya.Dalam hal ini Kita sebagai guru di tuntut untuk kreatif dan aktif, bisa menggunakan variasi model pembelajaran dan juga media-media yang di gunakan harus kreatif agar siswa tidak jenuh di kelas dan mereka antusias mengikuti pembelajaran yang kita berikan. Pada kenyataannya di lapangan peneliti memperoleh temuan yang berbeda mengenai sikap siswa terhadap proses pembelajaran Matematika di dalam kelas, siswa mengalami kejenuhan karena pembelajaran yang kurang menarik dan pembelajaran Matematika merupakan pembelajaran yang jarang di minati oleh siswa karena menurut siswa pembelajaran matematika merupakan momok, mulai dari anak SD sampai perguruan tinggi pun masih banyak yang menganggap pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit. Termasuk pada diri saya sendiri sebagai peneliti, dalam kenyataannya guru saat mengajar hanya menjelaskan materi sesuai kompetensi dasar yang telah ditentukan oleh pemerintah dan siswa hanya mendengarkan tanpa merespon dengan baik, hal ini membuat siswa pasif dan akhirnya prestasi belajar siswa dalam materi mengenal unsur-unsur bangun datar menjadi rendah dan kebanyakan nilai akhir kurang dari KKM.Permasalahan yang terjadi di SD pada umumnya adalah siswa kurang mampu menguasai materi mengenal unsur-unsur bangun datar penyebabnya adalah kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi dan juga guru monoton dalam menyampaikan materi

dengan menggunakan model ceramah. Apabila permasalahan di atas tidak segera di atasi maka tujuan pembelajaran Matematika khususnya materi mengenal unsur-unsur bangun datar tidak akan tercapai dengan baik dan keaktifan belajar siswa serta kemampuan siswa di SD tidak akan meningkat, sebaliknya apabila masalah tersebut segera diatasi maka tujuan dari pembelajaran Matematika akan tercapai dan keaktifan siswa serta kemampuan siswa di SD akan meningkat.Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang menarik perhatian siswa yaitu model pembelajaran *Time Token* Selain model, media pendukung juga diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran guru dapat menumbuhkan motivasi siswa agar dapat mengingat pelajaran dengan mudah, selain itu dengan adanya media dapat menstimulus belajar siswa sehingga siswa aktif dalam merespon dan dapat mengurangi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pada siswa sekolah dasar dengan karakteristik yang cara berfikirnya masih relatif konkret, maka melalui media ini dapat mempermudah dalam memahami materi-materi pelajaran yang disampaikan oleh guru

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas II SDN Bandar Lor 2 . Penelitian ini menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi, dan hasil belajar siswa (tes tulis)

Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru, Sumber data yang diambil adalah nilai hasil belajar siswa SDN Bandar Lor 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah 1) melakukan observasi, 2) melakukan uji validasi instrumen, 3) pemberian pretes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, 4) pemberian perlakuan pada kedua kelas tersebut, 5) pemberian post tes, 6) menganalisis data hasil belajar siswa, nomor 7) melakukan uji hipotesis, nomor 8) kesimpulan dari penelitian.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.Kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar

menggunakan model pembelajaran *Time Token* tanpa media gambar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar Lor 2 dinyatakan masih dibawah rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 64,71 terletak dibawah 74 (KKM). Kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* didukung media Gambar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar lor 2 dinyatakan sudah diatas rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya 84,70 terletak diatas 74 (KKM). Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Time Token* didukung media Gambar terhadap kemampuan mengenal unsur-unsur bangun datar pada siswa kelas II semester 2 SDN Bandar Lor 2 tahun 2015/2016. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penghitungan t_{tabel} dan t_{hitung}, bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (5,62>2,037).

IV. DAFTAR PUSTAKA

Suyono, 2015. *Implementasi Belajar Dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto, 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Sumanto.Y.D, 2009.Gemar Matematika Jakarta:pusat pembukuan,Departemen Pendidikan Nasional.

Aris, Shoimin. 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Andriani, Durri. dkk. 2013. *Metode Penelitian.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Anitah, S. dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran di SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.