JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CS (*CONSEPT SENTENCE)* DIDUKUNG MEDIA BERBASIS VISUAL DALAM MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

THE INFLUENCE LEARNING MODEL CS (CONCEPT SENTENCE) SUPPORTED MEDIA-BASED VISUAL IN THE KNOW TYPES OF WORK IN GRADE III SDN MOJOROTO 4 OF KEDIRI IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016

OLEH :

PRASTIKA ARI WIBOWO

NPM: 12.1.01.10.0140

Dibimbing Oleh :

1. Nursalim, S.Pd. M.H
2. Drs. Heru Budiono, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: **PRASTIKA ARI WIBOWO**
NPM	: 12.1.01.10.0140
Telepon / HP	: 085790694803
Alamat surel (Email)	: alviramusica11@gmail.com
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Alamat Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		**Kediri, 25 Januari 2017**
Pembimbing I	**Pembimbing II**	**Penulis,**
Nursalim, S.Pd. M.H NIDN. 005016901	**Drs. Heru Budiono, M.Pd.** NIDN. 707086301	**Prastika Ari Wibowo** NPM : 12.1.01.10.0140

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CS (*CONSEPT SENTENCE)* DIDUKUNG MEDIA BERBASIS VISUAL DALAM MENGENAL JENIS-JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

PRASTIKA ARI WIBOWO
NPM: 12.1.01.10.0140
FKIP - PGSD
Email: alviramusica11@gmail.com
Nursalim, S.Pd. M.H [1] **Drs. Heru Budiono, M.Pd.** [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan bahwa dari jumlah keseluruhan siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yang mendapat nilai di atas kriteria kelulusan minimal tidak ada separuh dari jumlah keseluruhan siswa. Guru masih menggunakan paradigma tradisional dalam proses pembelajaran yaitu masih belum menggunakan strategi/model/metode yang bervariatif dan masih sering menggunakan metode ceramah.

Penelitian ini bertujuan(1) Untuk mengetahui kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) tanpa didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) menggunakan media berbasis visual terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini eksperimen dengan desain penelitian*Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian ini sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar validasi dan hasil belajar siswa (tes tulis). Analisis data yang digunakan adalah statistic inferensial dengan uji-*t* dan menggunakan program SPSS 23 *for windows.* Berdasarkan hasil analisis diperoleh, nilai t hitung 7.152 > t tabel (5%) 2.0322 dan nilai signifikan 0.000 lebih kecil 0.05 dan nilai rata-rata kelas kontrol=70.28, nilai rata-rata kelas eksperimen=82.78.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1)Kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) tanpa didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 mendapat nilai ≤ nilai KKM yaitu sebanyak 14 siswa atau 87,5 % sehingga rendah. (2) Kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 mendapat nilai ≥ nilai KKM yaitu sebanyak 16 siswa atau 100 % sehingga tinggi. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Consept Sentence* didukung media berbasis visual terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 ditunjukkan dengan nilai t hitung adalah 7.152 > t tabel (5%) 2.0322 dan nilai signifikan 0.000 lebih kecil 0.05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Kata kunci: Materi jenis-jenis pekerjaan, Model CS (*Consept Sentence*), media berbasis visual.

I. LATAR BELAKANG

Pengertian pendidikan menurut menurut beberapa ahli, diantaranya menurut Langeveld seorang ahli pendidikan bangsa Belanda pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain.

Kemudian menurut John Dewey seorang ahli filsafat pendidikan Amerika pragmatisme dan dinamis, pendidikan (education) diartikan sebagai Proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.

Sedangkan menurut UU Nomor 2 Tahun 1989 pendidikan adalah usaha dasar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa akan datang.

Menurut UU Nomer 20 Tahun 2003 Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yag di kenal dan diakui oleh masyarakat.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah segala usaha manusia baik sadar maupun tidak guna untuk mendapatkan perubahan tingkah laku melalui pembelajaran.

Pembelajaran yang baik harus merencakan perencanaan yang baik pula. Namun demikian, kenyataan yang ada di lapangan berdasarkan observasi di SD pada umumnya bahwa seorang guru kurang bisa merencanakan pembelajaran dengan baik. Guru kurang bisa dalam memilih metode dan model yang sesuai dengan materi, begitu juga pemilihan media yang akan digunakan dalam sebuah pembelajaran. Guru kurang bisa memilih media yang cocok dan mampu menarik minat dan perhatian siswa pada saat pembelajaran, sehingga memunculkan hal-hal yang tidak diinginkan saat proses pembelajaran atau sesudahnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, maka penulis ingin membuat penelitian yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran CS (*Consept Sentence*) Didukung Media berbasis Visual dalam mengenal jenis-jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016**".

II. METODE

Penelitian ini menggunakan teknik *True Experimental Design.* Menurut Suharsimi, Arikunto (2013:125),"*True Experimental Design,* yaitu jenis-jenis eksperimen yang dianggap sudah baik karena sudah memenuhi persyaratan". Sehingga dapat dijelaskan bahwa *True Experimental Design* merupakan jenis eksperimen yang dianggap sudah baik karena memenuhi persyaratan.

Sugiyono(2013:75) mengemukakan bahwa,"Terdapat dua bentuk design *True Experimental Design* yaitu *Posttest Only Control Design* dan *Pretest Group Design".* Dalam penelitian ini menggunakan bentuk *Pretest-Posttest Control Group Design.*

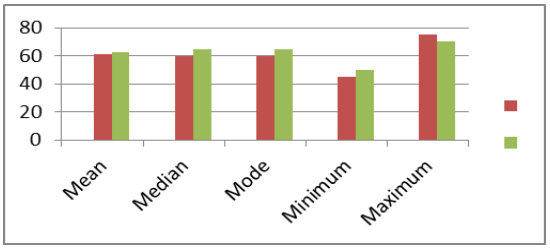
Teknik *Pretest-Posttest Control Group Design* dipilih karena dalam penelitian ini yang akan diteliti terdiri dari satu kelas, yang akan diberikan soal *Pretest* dan *Posttest.*

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif ketika data yang diperoleh data yang berupa angka – angka dan analisis yang digunakan berupa analisis diskriptif dan informasi inferensial.

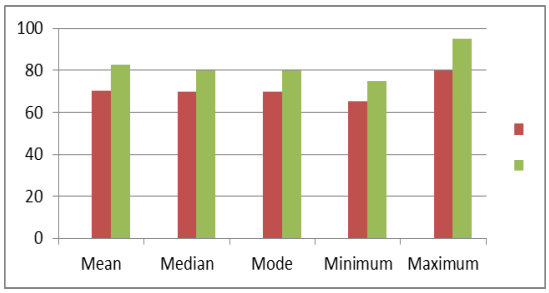
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa kelas III adalah 36 siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil



Gambar 4.1 Grafik Hasil *Pre-test*Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen



Gambar 4.2 Grafik Hasil *Post-test* kelas eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Data Kelas Eksperimen

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	2	11.1	11.1	11.1
	80	9	50.0	50.0	61.1
	85	3	16.7	16.7	77.8
	90	3	16.7	16.7	94.4
	95	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Tabel 4.2
Hasil Uji *One Sample T-Tes* Kelas Kontrol

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Posttest_Kontrol	59.730	17	.000	70.278	67.80	72.76

Pembahasan

1. Berdasarkan pengujian hipotesis nomor 1 yaitu "Kemampuan menguasai materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *Consept Sentence* tanpa didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 rendah (di bawah nilai KKM=75)".

   Sesuai dengan hasil analisis deskriptif pada kelas kontrol (menggunakan model *Consept Sentence*tanpa didukung media berbasis visual) diketahui nilai rata-rata siswa 70.28. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di bawah nilai rata-rata (KKM=75).

   Dari pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Consept Sentence*tanpa didukung media berbasis visual siswa kurang mampu mengenal jenis-jenis pekerjaan.

2. Berdasarkan pengujian hipotesis nomor 2 yaitu "Kemampuan menguasai materi mengenal jenis-jenis pekerjaan menggunakan model pembelajaran *Consept Sentence* didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 tinggi (di atas nilai KKM=75)".

   Sesuai dengan hasil analisis deskriptif pada kelas eksperimen (menggunakan model *Consept Sentence*didukung media berbasis visual) diketahui nilai rata-rata siswa82.78. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih di atas nilai rata-rata (KKM=75).

   Dari pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan model *Consept Sentence*didukung media berbasis visual siswa mampu mengenal jenis-jenis pekerjaan.

3. Berdasarkan pengujian hipotesis nomor 3 yaitu "Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Consept Sentence* didukung media berbasis visual terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

   Sesuai dengan norma keputusan jika $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ maka h_0 ditolak. Dari hasil uji *Independen Sample T-Tes* diketahui bahwa nilai t hitung adalah 7.152 > t_{tabel} (5%) 2.0322 dan nilai signifikan 0.000 lebih kecil 0.05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

   Dari pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Consept Sentence*didukung media berbasis visual berpengaruh terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan.

Simpulan

Berdasarkan analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) tanpa didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 mendapat nilai ≤ nilai KKM yaitu sebanyak 14 siswa atau 87,5 % sehingga rendah.
2. Kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan dengan model pembelajaran CS (*Consept Sentence*) didukung media berbasis visual pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 mendapat nilai ≥ nilai KKM yaitu sebanyak 16 siswa atau 100 % sehingga tinggi.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Consept Sentence* didukung media berbasis visual terhadap kemampuan mengenal jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN Mojoroto 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 ditunjukkan dengan nilai t hitung adalah 7.152 > t tabel (5%) 2.0322 dan nilai signifikan 0.000 lebih kecil 0.05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Undang-undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.