JURNAL

PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PANTUN ANAK SECARA BERBALASAN DENGAN LAFAL DAN INTONASI YANG TEPAT PADA SISWA KELAS IV SDN SIDOWAREG 2 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

THE EFFECTIVENESS OF COURSE REVIEW HORAY MODEL TOWARDS THE ABILITY OF KIDS READING POEM IN MUTUAL RESPONSE WITH PRECISE PRONOUNCIATION AND INTONATIONS SDN SIDOWAREG 2 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI ACADEMIC YEAR 2016/2017

Oleh:

FIFIN SISKA ARIANTI

12.1.01.10.0100

Dibimbing oleh :

1. **Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd**
2. **MUHAMAD BASORI, S.Pd.I, M.Pd**

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: FIFIN SISKA ARIANTI
NPM	: 12.1.01.10.0100
Telepun/HP	: 08563156167
Alamat Surel (Email)	: fifienkyuhyun@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Membaca Pantun Anak secara Berbalasan Dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat pada Siswa Kelas IV SDN Sidowareg 2 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	:FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	:Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 23 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Andki Pitoyo, M.Pd NIDN. 0012076701	**Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd** NIDN. 0721048003	**Fifin Siska Arianti** NPM. 12.1.01.10.0100

PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PANTUN ANAK SECARA BERBALASAN DENGAN LAFAL DAN INTONASI YANG TEPAT PADA SISWA KELAS IV SDN SIDOWAREG 2 KECAMATAN PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Fifin Siska Arianti
NPM : 12.1.01.10.0100
FKIP - PGSD
Email : fifienkyuhyun@gmail.com
Dr. Andri Pitoyo, M.Pd [1] dan Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pada materi membaca pantun anaksecara berbalasan pada kelas IV, siswa SDN Sidowareg 2 kemampuan membaca siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan pengalaman membaca siswa masih rendah, serta pengaruh kemampuannya menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan aspek kebahasaan, kondisi siswa, kondisi lingkungan belajar siswa dan penerapan guru dalam pembelajaran juga masih kurang. Selain itu ada faktor penyebab lain seperti siswa dalam membaca tidak memperhatikan tanda baca dan intonasi, sehingga mengurangi makna dari bacaan tersebut. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tesebut dibutuhkan model *Course Review Horay*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalahnya sebagai berikut. (1) Bagaimanakah kemampuan membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat sebelum menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2?, (2) Bagaimanakah kemampuan membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat sesudah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2?, (3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *One-Group Pretest-Posttest* dan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Sidowareg 2 Kecamatan Plemahan. Teknik analisis data menggunakan uji t dengan taraf signifikan 5%.

Simpulan dari penelitian ini adalah : (1) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Sidowareg 2 terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas sebelum menggunakan model pembelajaran*Course Review Horay* kurang memuaskan karena nilai rata-rata yang diperoleh siswa masih di bawah KKM. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh 64,2. (2) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Sidowareg 2 terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* meningkat, dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa meningkat dari sebelumnya. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh 77,45. (3) Ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2. Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu 2,4> 0,433.

Kata Kunci : model *course review horay*, membaca pantun anak

I. LATAR BELAKANG

Bangsa Indonesia sebagai salah satu negera berkembang tidak akan bisa maju selama belum bisa memperbaiki kualitas sumber daya manusia bangsa. Kualitas hidup bangsa dapat meningkat jika ditunjang dengan sistem pendidikan yang baik. Dengan sistem pendidikan yang baik memungkinkan manusia berpikir kritis, kreatif, dan produktif.

Di dalam pengembangan suatu materi dalam pembelajaran tidaklah mudah. Apalagi bagi siswa, tidak semua siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik. Sehingga sangat diperlukan variasi dalam memberikan materi. Apabila dalam pembelajaran itu bervariasi siswa tidak akan mudah bosan. Dan materi pembelajaran yang disampaikan akan diterima oleh siswa dengan baik. Oleh karena itu guru harus pintar dan paham dengan kemampuan siswa. Karena antara siswa yang satu dengan yang lain tidaklah sama. Guru harus sabar dalam menghadapi berbagai macam murid. Jadi guru harus pintar memilih kegiatan yang dapat mengoptimalkan kemampuan semua siswa.

Ketidak berhasilan tersebut ketika mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN Sidowareg 2. Kompetensi dasar berupa membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat, tidak tercapai. Indikasi ketidak berhasilan tersebut terlihat ketika dalam pembelajaran siswa terlihat tidak dapat membuat pantun dan ragu-ragu membaca pantun. Nilai ulangan yang diperoleh sebagian besar siswa nilainya kecil. Dari siswa dikelas IV SDN Sidowareg 2 sebanyak 22 orang. Yang mendapat nilai diatas 60 hanya 10 orang. Hal itu berarti ketuntasan belajar siswa hanya 35,71%.

Kemampuan membaca siswa banyak dipengaruhi oleh pengalaman membaca,kemampuannya menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan aspek kebahasaan, kondisi siswa, kondisi lingkungan belajar siswa dan penerapan guru dalam pembelajaran. Selain itu ada faktor penyebab lain seperti siswa dalam membaca tidak memperhatikan tanda baca dan intonasi, sehingga mengurangi makna dari bacaan tersebut.

Untuk mengatasi kurangnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan, guru diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada siswa tentang penggunaan tanda baca

seperti : tanda titik (.), tanda koma (,), tanda tanya (?), tanda seru (!), dan lain-lain. Pada penerapan dalam pembelajaran guru harus memberikan contoh cara membaca yang benar sesuai tanda baca dan intonasi yang tepat, sehingga siswa dapat memahami isi bacaan dengan benar. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu bacaan melibatkan aspek pemahaman bahasa dan lambang tertulis.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini sangat penting dan menarik untuk melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa, jika pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV pada materi kemampuan membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat yang disampaikan tidak menggunakan metode ceramah, akan tetapi dengan menggunakan model *Course Review Horay*. Oleh karena itu judul dari penelitian ini adalah "Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kemampuan Membaca Pantun Anak Secara Berbalasan dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat Pada Siswa Kelas IV SDN Sidowareg 2 Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017".

II. METODE

Penelitian ini akan menggunakan desain eksperimen khususnya Pre-Experimental. Dalam menggunakan desain *Pre-Experimental* peneliti mengambil jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*, ini merupakan suatu teknik yang menerapkan adanya tes sebelum perlakuan (pembelajaran) dan tes setelah perlakuan (pembelajaran).

Penelitian eksperimental berminat menentukan apakah variabel-variabel tertentu menyebabkan perubahan perilaku, pemikiran, atau emosi. Dalam penelitian ini, peneliti memanipulasi atau mengubah satu variabel (disebut variabel bebas) guna melihat apakah perubahan dalam perilaku (varibel terikat) muncul sebagai akibatnya. Jika perubahan perilaku muncul kala variabel bebas dimanipulasi, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa variabel bebas menyebabkan perubahan pada variabel terikat (dalam kondisi tertentu). Dengan demikian hasil perlakuan/perubahan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan dengan keadaan

sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

O_1 X O_2

O_1 = nilai pretest (sebelum perlakuan)

O_2 = nilai posttest (setelah perlakuan)

Dalam penelitian ini menggunakan statistik inferensial yaitu menguji hipotesis ada atau tidaknya pengaruh penerapan model *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak. Teknik analisis statistik inferensial menggunakan langkah uji-t. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

a) Menentukan frekuensi variabel x dan y;
b) Menentukan kuadrat variabel x dan y;
c) Mencari mean (M) dari variabel x dan y;

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Mx= nilai rata-rata sebelum menggunakan model *Course Review Horay*

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

My= nilai rata-rata sesudah menggunakan model *Course Review Horay*

d) Mencari standart deviasi x dan y;

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum y}{N}\right)^2}$$

e) Mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y;

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

f) Mencari standart kesalahan perbedaan mean;

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2} + \sqrt{SDmy^2}$$

g) Mencari nilai t

$$t = \frac{Mx-My}{SDbm}$$

Keterangan:

M = Mean
Fx = Mencari jumlah x
Fy = Mencari jumlah y
N = Jumlah siswa
Mx = Nilai rata-rata kelompok x
My = Nilai rata-rata kelompok y
SDx = Standart deviasi kelompok x
SDy = Standart deviasi kelompok y
SDmx = Standart kesalahan kelompok x

SDmy = Standart kesalahan kelompok y

SDbm = Standart perbedaan mean

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

Setelah memperoleh dan menganalisis data sebelum menggunakan model *Course Review Horay*, diketahui bahwa nilai rata-rata kelas yaitu 64,2. Standar deviasinya (SDy) adalah 19,7 dan standar kesalahan mean (SDmy) 4,3.

Setelah memperoleh dan menganalisis data sesudah menggunakan model *Course Review Horay*, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 77,45. Standar deviasinya (SDx) adalah 20 dan standar kesalahan mean (SDmy) 4,4.

Setelah memperoleh dan menganalisis data menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas dengan lafal dan intonasi yang tepat pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2 Kabupaten Kediri diperoleh data sebagai berikut.

a. Standar beda kesalahan mean (SDbm) yaitu 6,15
b. Hasil t_{hitung} adalah 2,4 .
c. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% serta db 42 yaitu 0,433 .

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,4 > 0,433 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas dengan lafal dan intonasi yang tepat pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2 Kabupaten Kediri.

B. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan membaca pantun anak secara berbalas sebelum menggunakan model pembelajaran *Course*

Review Horay kurang memuaskan karena nilai rata-rata yang diperoleh siswa masih dibawah KKM. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh 64,2.

2. Kemampuan membaca pantun anak secara berbalas sesudah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* meningkat, dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa meningkat dari sebelumnya. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh 77,45.
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap kemampuan membaca pantun anak secara berbalas pada siswa kelas IV SDN Sidowareg 2. Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu 2,4 > 0,433.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR.

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi(GP Press Group).

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Rusman, 2014. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisma Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

www.konsistensi.com/2013/04/teorivariabelpenelitian.html?m=1genggaminternet.com/pengertian-variabel-dan-macam-macam-variabel/ (diunduh 02 juni 2016)

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Kencana Media Grup.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Resmini, Novi. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi* (Edisi Kesatu). Perpustakaan PGSD UNP Kedir