JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI CIRI-CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III SDN SUKORAME IV KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

THE EFFECT OF LEARNING MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ABILITY TO IDENTIFY THE CHARACTERISTICS AND NEEDS OF LIVING IN GRADE III SDN SUKORAME IV KEDIRI CITY ACADEMIC YEAR 2016/2017

Oleh:

INTAN WINDA SAKHMA

12.1.01.10.0093

Dibimbing oleh :

1. **ABDUL AZIZ HUNAIFI, S.S., M.A**
2. **Dr. SUBARDI AGAN, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: INTAN WINDA SAKHMA
NPM	: 12.1.01.10.0093
Telepun/HP	: 085791589393
Alamat Surel (Email)	: sintanwinda@yahoo.com
Judul Artikel	:Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	:FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	:UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. K.H. Achmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 6 Februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Abdul Aziz Hunaifi, S. S., M.A. NIDN. 0704078402	Dr. Subardi Agan, M.Pd. NIDN. 0703046001	Intan Winda Sakhma NPM: 12.1.01.10.0093

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI CIRI-CIRI DAN KEBUTUHAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III SDN SUKORAME IV KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017

INTAN WINDA SKAHMA
12.1.01.10.0093
FKIP - Prodi PGSD
sintanwinda@yahoo.com
Abdul Aziz Hunaifi, S. S., M.A. dan Dr. Subardi Agan, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Intan Winda Sakhma (12.1.01.10.0093): Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi pengamatan peneliti, bahwa proses pembelajaran IPA masih belum optimal sehingga dari proses pembelajaran tersebut tidak dapat memahami materi dengan baik. Hal itu disebabkan siswa merasa bosan dan cepat lelah ketika mendegarkan guru berceramah tentang materi yang sedang diajarkan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup tanpa menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 (2) Mendeskripsikan kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 (3) Menjelaskan pengaruh pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan siswa mengidentifikasi kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017.

Dalam penelitian ini digunakan teknik penelitian *Nonequivalent Control Group Design.* Dalam pendekatan ini digunakan kuantitatif dengan subyek penelitian SDN Sukorame IV berjumlah 32 siswa (kelompok eksperimen) dan SDN Sukorem V (kelompok kontrol). Teknik pengumpulan data berupa tes. Analisis data yang digunakan adalah rumus uji-t dengan bantuan *SPSS versi 16 for windows.*

Hasil penelitian ini dijelaskan sebagai berikut (1) Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup tanpa menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame V Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 kurang mampu untuk membangkitkan semangat belajar siswa, sehingga rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh di bawah KKM (70). Adapun nilai rata-rata kelas tersebut adalah 68,67. (2) Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 mampu membangkitkan semangat belajar siswa dengan baik, sehingga hasil rata-rata belajar siswa di atas KKM yaitu (70). Adapun rata-rata nilai kelas tersebut 76, 20. dan (3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017. Terbukti dengan H_0 ditolak pada taraf signifikan 5% dan $H_{a\ diterima.}$

KATA KUNCI : Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD),* Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup.

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran IPA di SD adalah pendidikan yang membekali siswa dengan pengetahuan ketrampilan yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikan diri untuk menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan di sekelilingnya. Pembelajaran IPA di SD secara umum bertujuan agar siswa mampu menguasai konsep IPA dan keterkaitannya serta mampu mengembangkan sikap untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi, dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran IPA yang baik di tingkat sekolah dasar adalah pembelajaran yang dapat memberikan konsep-konsep IPA yang bersifat abstrak menjadi sebuah konsep yang dapat divisualisasikan dan dikonkretkan oleh siswa berdasarkan lingkungan di sekitarnya. Pembelajaran tersebut dapat memberikan pemahaman yang baik tentang kondisi lingkungan dan cara menjaga lingkungan dengan baik.

Mata pelajaran IPA Kelas 3 Semester I terdapat Standar Kompetensi 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. Kompetensi dasar 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup. Tujuan materi mengidentifikasi ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup yaitu agar siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup, baik yang ada di lingkungan sekitar maupun di luar lingkungan, yang meliputi kebutuhan makan, minum, berkembang biak, dan lain sebagainya.

Hasil observasi di SDN Sukorame IV Kota Kediri dalam kegiatan belajar siswa pada mata pelajaran IPA mengidentifikasi ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan di dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini disebabkan desain pembelajaran yang di buat oleh guru tidak menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan. Guru menggunakan metode ceramah tanpa didukung media pembelajaran. Guru hanya memberikan materi dengan cara berceramah sementara siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang dituliskan oleh guru di papan tulis. Setelah itu guru akan memberikan tugas mengerjakan soal-soal yang terdapat pada Buku Kegiatan Siswa (BKS) kemudian mencocokkan hasil kerja siswa secara bersama-sama. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan tersebut membuat siswa menjadi tidak termotivasi terhadap pengembangan kemampuan dirinya.

Selain itu, siswa menjadi pasif dan tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Hal ini menyebabkan capaian pembelajaran

menjadi tidak optimal. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa untuk materi IPA mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup masih di bawah KKM.

Permasalahan pembelajaran tersebut harus diselesaikan, sehingga capaian pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan. Model pembelajaran yang dianggap sesuai adalah model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (*STAD).*

Model *Student Team Achievement Division* (*STAD)* yaitu model yang di dalamnya beberapa kelompok kecil siswa, sesuai kemampuan akademik yang berbeda-beda dan saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Kelebihan model *Student Team Achievement Division* (*STAD)* yaitu (1) dapat mengembangkan prestasi siswa, (2) rasa percaya diri siswa meningkat, (3) siswa merasa lebih terkontrol untuk keberhasilan yang diraihnya.

Kesesuaian model *Student Team Achievement Division* (*STAD)* dengan materi mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup adalah dalam kegiatannya model *Student Team Achievement Division* (*STAD)* menggabungkan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen secara akademik, gender, ras, dan etnis (Miftahul Huda, 2013:201). Dengan melihat komplesksitas anggota kelompok siswa secara mudah dapat mengamati ciri-ciri masing-masing individu yang berbeda-beda dan kebutuhan yang berbeda-beda pula. Dengan memberikan sedikit pengembangan materi yang diajarkan, siswa dapat memahami materi yang diajarkan tersebut dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dipilih judul penelitian "**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (*STAD)* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017**

II. METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini dipilih dengan pertimbangan bahwa data yang dianalisis berupa angka/numerik.

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah Experimental. Menurut Musfiqon (2012:60) "penelitian experimental adalah, "penelitian untuk

menguji sebab akibat antarvariabel melalui langkah manipulasi, pengendalian dan pengamatan." Penelitian Experimental yang digunakan adalah model Quasi Experimental Design. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model *Nonequivalent Control Group Design.* Penelitian ini dibagi dua, yaitu setengah kelompok untuk eksperimen (yang diberi perlakuan) dan setengah untuk kelompok kontrol (yang tidak diberi perlakuan).

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Nonequivalent Control Group Design			
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3		O_4

Y_1 : Pretes Kelompok Eksperimen.

Y_1 : Pretes Kelompok Control.

X : Perlakuan dengan *Model Student Team Achievement Division (STAD).*

: Perlakuan tanpa *Model Student Team Achievement Division (STAD).*

Y_2 :Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen.

Y_2 :Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol.

Penelitian ini dilakukan pada dua sekolah yaitu, SDN Sukorame IV dan SDN Sukorame V Kota kediri. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Sukorame IV dan V Kota Kediri. Siswa kelas III SDN Sukorame IV berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas III SDN Sukorame V berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu, teknik analisis data statistik deskriptif dan analisis data statistik inferensial. Analisis data Statistik deskriptif untuk mengetahui kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup "tanpa menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD,* atau "dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017". menggunakan analisis deskriptif dengan bantuan spss versi 16.0 *for windows*. sedangkan analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji t yaitu ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017".

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini,

maka dapat simpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup tanpa menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 kurang baik. Berdasarkan hasil penelitian dari 30 siswa, diperoleh nilai rata-rata 68,67 belum mencapai ≤ (KKM) yaitu 70 dinyatakan belum berhasil.
2. Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 sudah baik. Berdasarkan hasil penelitian dari 30 siswa diperoleh nilai rata-rata 76,20 sudah mencapai ≥ (KKM) yaitu 70 dinyatakan sudah berhasil.
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup pada siswa kelas III SDN Sukorame IV Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat diperoleh t_{hitung} sebesar 3,759 ≥ t_{tabel} (2,002) sehingga H_o ditolak pada taraf signifikan 5% dan H_a diterima. sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas yang diberi perlakuan (eksperimen) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas yang tidak diberi perlakuan (kontrol).

IV. DAFTAR PUSTAKA

Agustiana, I Gusti Ayu Tri. 2014. *Konsep Dasar IPA. Yogjakarta :* Penerbit Anggota Ikapi.

Huda, Miftahul. 2013. *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogjakarta : Pustaka Pelajar.

Musfiqon, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta : PT. Dian Rakyat.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta : Rajawali Pers.

Slavin, Robert E. 2011. *Cooperative Learning.* Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. 2011. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif,dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung : Alfabeta.

Yeni, Selvia. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Semester I pada Mata Pelajaran IPA SD Negeri Dukuh 02 Tahun Pelajaran 2011/2012.* Kediri: UN PGRI Kediri.

Yusuf, Diana. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sub Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Siswa Kelas III Semester I MTS Al Manaar Tahun Ajaran 2010/2011*. Kediri: UN PGRI Kediri.