

JURNAL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE
DIDUKUNG MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENYUSUN KARANGAN TENTANG BERBAGAI TOPIK
SEDERHANA PADA SISWA KELAS IV SDN SIDOMULYO
KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

***THE INFLUENCE OF USING FLASHCARD MEDIA CONCEPT
SENTENCE LEARNING TO THE ABILITY OF ARRANGING SIMPLE
COMPOSITION OF THE FOURTH GRADE STUDENTS IN
SDN SIDOMULYO SEMEN KEDIRI IN ACADEMIC YEAR 2015/2016***



Oleh:

ENDAH TRI SULISTIANINGSIH

12.1.01.10.0086

Dibimbing oleh :

- 1. Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd**
- 2. MUHAMAD BASORI, S.Pd.I., M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2017



**SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017**

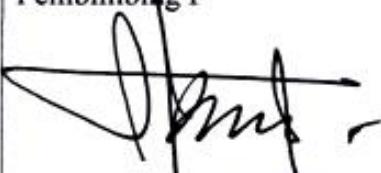
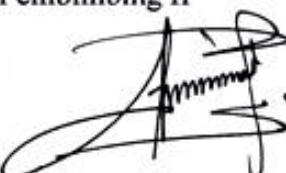
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : ENDAH TRI SULISTIANINGSIH
NPM : 12.1.01.10.0086
Telepon/HP : 085655776993
Alamat Surel (Email) : endahts31.ets@gmail.com
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence*
Didukung Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan
Menyusun Karangan Tentang Berbagai Topik Sederhana
Pada Siswa Kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen
Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016
Fakultas – Program Studi : FKIP – PGSD
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. KH. Achmad Dahlan No.76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan
bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari
ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain,
saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 23 Januari 2017
Pembimbing I  Dr. Andri Pitoyo, M.Pd NIDN. 0012076701	Pembimbing II  Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd NIDN. 0721048003	Penulis,  Endah Tri Sulistianingsih NPM. 12.1.01.10.0086



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE
DIDUKUNG MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENYUSUN KARANGAN TENTANG BERBAGAI TOPIK
SEDERHANA PADA SISWA KELAS IV SDN SIDOMULYO
KECAMATAN SEMEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Endah Tri Sulistianingsih

NPM : 12.1.01.10.0086

FKIP - PGSD

Email : endahts31.ets@gmail.com

Dr. Andri Pitoyo, M.Pd¹ dan Muhamad Basori, S.Pd.I., M.Pd²

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pada materi menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana IV, siswa SDN Sidomulyo kesulitan untuk menyusun karangan yang didasarkan pada kemampuan siswa. Hal ini dikarenakan kurangnya penanaman materi kepada siswa secara rinci dan menyeluruh dan masih terlalu dangkal untuk dapat diterima oleh siswa, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai yaitu model pembelajaran *Concept Sentence* serta didukung media *Flashcard* supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalahnya sebagai berikut. (1) bagaimanakah kemampuan menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* pada siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dalam pembelajaran? (2) bagaimanakah kemampuan menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* pada siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dalam pembelajaran? (3) adakah pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* terhadap kemampuan menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana pada siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dalam pembelajaran?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat kelas eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya berupa soal subjektif. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%.

Simpulan hasil penelitian ini adalah : (1) kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dikatakan belum berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya yang belum mencapai KKM, dengan nilai rata-rata kelas 72,75; (2) kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dikatakan sudah berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 80; dan (3) ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* terhadap kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $4,012 > 0,320$.

KATA KUNCI : Model pembelajaran *Concept Sentence*, media *Flashcard*, kemampuan menyusun karangan.



I. LATAR BELAKANG

Tujuan pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar antara lain bertujuan agar siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Adapun tujuan khusus pengajaran Bahasa Indonesia, antara lain agar siswa memiliki kegemaran membaca, meningkatkan karya sastra untuk meningkatkan kepribadian, mempertajam kepekaan, perasaan, dan memperluas wawasan kehidupannya. Pengajaran Bahasa Indonesia juga dimaksudkan untuk melatih keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis yang masing-masing erat hubungannya. Pada hakikatnya, pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulis.

Salah satu Kompetensi Dasar kelas IV adalah menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan

ejaan yang tepat. Kompetensi ini dapat dicapai apabila siswa mampu mencapai indikator. Indikator yang diharapkan yaitu: (1) Kemampuan menjelaskan pengertian karangan sederhana; (2) Kemampuan menentukan kata kunci yang tepat sesuai topik gambar tentang kegiatan sehari-hari; (3) Kemampuan mengarang cerita sesuai kata kunci menjadi beberapa paragraf.

Kenyataannya di SDN Sidomulyo Kec.Semen pada siswa kelas IV terutama pada kemampuan siswa dalam menyusun karangan mengalami berbagai hambatan dan hasil yang diperoleh belum dapat tercapai secara optimal. Hal ini dibuktikan dari siswa yang berjumlah 40 yang mendapat nilai di atas 70 (KKM) hanya 13 siswa, hal ini berarti ketuntasan belajar siswa hanya 34,21%, sehingga 65,8% tidak memiliki nilai di atas 70. Hal ini disebabkan karena sumber belajar siswa kurang banyak atau siswa hanya mendapat pengetahuan dari penjelasan guru saja, model yang digunakan guru cenderung pasif dan kurang kreatif, dan kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya tentang materi juga menjadi salah

satu faktor penyebab hal ini terjadi. Seharusnya guru dapat mengelola pembelajaran lebih menarik agar dapat menggali potensi siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka dalam pembelajaran diperlukan media, model, atau strategi pembelajaran yang diharapkan mampu menarik minat belajar siswa untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

II. METODE

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dianalisis, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* dan variabel terikatnya adalah kemampuan siswa menulis karangan sederhana dengan topik sederhana kegiatan sehari-hari

Teknik atau metode yang digunakan adalah statistik inferensial. Penggunaan teknik statistik inferensial dengan uji-t dikarenakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Concept Sentence* terhadap kemampuan membuat karangan berbagai topik sederhana.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dengan sasaran penelitian siswa kelas IV dengan jumlah siswa 40 anak.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Untuk lebih jelasnya rancangan penelitian tersebut dinyatakan dalam tabel di bawah ini:

Desain Penelitian

O₁ x O₂

Keterangan:

O₁ = *pre-test* (penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* dilakukan pada kelas kontrol atau kelas IV-A)

X = *treatment* atau perlakuan

O₂ = *post-test* (penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* dilakukan pada kelas control atau kelas IV-B)

Dalam penelitian ini menggunakan statistik inferensial yaitu menguji hipotesis ada atau tidaknya pengaruh penerapan model *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* terhadap kemampuan menyusun karangan berbagai topik sederhana. Teknik analisis statistik



inferensial menggunakan langkah uji-t. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- Menentukan frekuensi variabel x dan y;
- Menentukan kuadrat variabel x dan y;
- Mencari mean (M) dari variabel x dan y;

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Mx = nilai rata-rata menggunakan model *Concept Sentence* didukung media *Flashcard*

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

My = nilai rata-rata menggunakan model *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard*

- Mencari standart deviasi x dan y;

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} - \sqrt{\left(\frac{\sum y}{N}\right)^2}$$

- Mencari kuadrat standart kesalahan mean dari variabel x dan y;

$$SDmx = \frac{SDx}{\sqrt{N-1}}$$

$$SDmy = \frac{SDy}{\sqrt{N-1}}$$

- Mencari standart kesalahan perbedaan mean;

$$SDbm = \sqrt{SDmx^2} + \sqrt{SDmy^2}$$

- Mencari nilai t

$$t = \frac{Mx - My}{SDbm}$$

Keterangan:

M = Mean

Fx = Mencari jumlah x

Fy = Mencari jumlah y

N = Jumlah siswa

Mx = Nilai rata-rata kelompok x

My = Nilai rata-rata kelompok y

SDx = Standart deviasi kelompok x

SDy = Standart deviasi kelompok y

$SDmx$ = Standart kesalahan kelompok x

$SDmy$ = Standart kesalahan kelompok y

$SDbm$ = Standart perbedaan mean

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Setelah memperoleh data dari kelas IV-A menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 72,75. Standar deviasinya (SDy) adalah 5,21 dan

standar kesalahan mean (SD_{my}) 1,19.

Sedangkan data dari kelas IV-B dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 80. Standar deviasinya (SD_x) adalah 5,95 dan standar kesalahan mean (SD_{mx}) 1,36.

Setelah menganalisis data kemampuan menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* pada siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri diperoleh data sebagai berikut.

- a. Standar beda kesalahan mean (SD_{bm}) yaitu 1,807.
- b. Hasil t_{hitung} adalah 4,012.
- c. T_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% serta $db = 38$ yaitu 0,320.

Berdasarkan keterangan tersebut, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,012 > 0,320$ sehingga H_0

ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikan (5%). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* terhadap kemampuan menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana pada siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri.

B. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* tidak didukung media *Flashcard* siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dikatakan belum berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rataratanya yang belum mencapai



- KKM, dengan nilai rata-rata kelas 72,75.
2. Kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri dikatakan sudah berhasil. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-ratanya di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 80.
3. Ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* didukung media *Flashcard* terhadap kemampuan menyusun karangan topik sederhana tentang kegiatan sehari-hari siswa kelas IV SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $4,012 > 0,320$.
- Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, Novi Dwi. 2015. Pengaruh Model *Concept Sentence* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Berdasarkan Gambar Seri dengan Pilihan Kata, Kalimat, dan Ejaan yang Tepat Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tahun Ajaran 2015-2016. Skripsi. Jurusan PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran.* Yogyakarta: Diva Press.
- Jayanti, Endang Sri. 2013. Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Menggunakan Model *Concept Sentence*, (Online), tersedia: <https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&sourc=e=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjH167IjcjRAhUHQo8KHbfDBYgQFggc>

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur*



MAA&url=http%3A%2F%2Fdownload.portalgaruda.org%2Farticle.php%3Farticle%3D289002%26val%3D7239%26title%3DPENINGKATAN%2520KETERAMPILAN%2520ME_NULIS%2520%2520PARAGRAF%2520NARASI%2520ME_NGGUNAKAN%2520%2520MODEL%2520CONCEPT%2520SENTENCE&usg=AFQjCNEfAeJNi8RhSaPIbArI3RKCQ0C2A,
NELjaHTQOOFw-KhmRbPdKnmwYL8fA,
diunduh 30 Januari 2015.

Murwani. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Karangan Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Media Gambar Seri di Sekolah Dasar, (Online), tersedia:
https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjctuGShMjRAhWJso8KHcU9CcsQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fdownload.portalgaruda.org%2Faricle.php%3Farticle%3D112011%26val%3D2338%26title%3DPENINGKATAN%2520HA_SIL%2520BELAJAR%2520MENULIS%2520KARANGAN

%2520SEDERHANA%2520PADA%2520PEMBELAJARA_N%2520BAHASA%2520INDONESIA%2520DENGAN%2520MEDIA%2520GAMBAR%2520SERI%2520DI%2520%2520SEKOLAH%2520DASAR&usg=AFQjCNEfAeJNi8RhSaPIbArI3RKCQ0C2A,
diunduh 30 Januari 2015.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan:Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.