JURNAL

Pengaruh Model *Mind Maping* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Bagian-Bagian Tubuh Dan Kegunaannya Serta Cara Perawatannya Pada Siswa Kelas I Sdn Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

The Influence Of Mind Maping Models is Supported Pictures Media of the ability to know the parts of the body and its use as well as how to treat them in the first grade students of SDN Mrican of Kediri in the academic year 2016/2017

Oleh:

RIZA SOFIATUN NAFIAH

12.1.01.10.0083

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Agus Budianto, M.Pd**
2. **Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Riza Sofiatun Nafiah
NPM	: 12.1.01.10.0083
Telepun/HP	: 087 756 772 959
Alamat Surel (Email)	: shofia.riza@yahoo.com
Judul Artikel	:

"Pengaruh Model *Mind Maping* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Kegunaannya serta Cara Perawatannya Pada Siswa Kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017"

Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	:UN PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui

Kediri, 30 Januari 2017

Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Agus Budianto, M.Pd	Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd	Riza Sofiatun Nafiah
NIDN.0022086508	NIDN.0725076201	NPM.12.1.01.10.0083

Pengaruh Model *Mind Maping* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Kegunaannya serta Cara Perawatannya Pada Siswa Kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

Riza Sofiatun Nafiah
NPM.12.1.01.10.0083
FKIP - PGSD
email : shofia.riza@yahoo.com
Drs. Agus Budianto, M.Pd [1] dan Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Riza Sofiatun Nafiah : Pengaruh Model *Mind Maping* didukung Media Gambar tehadap Kemampuan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Kegunaannya serta Cara Perawatannya Pada Siswa Kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi dari peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, membosankan karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan model menggunakan model dan media yang tepat.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media Gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media Gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (3) Adakah pengaruh penggunaan model *mind maping* didukung media Gambar dibandingkan dengan tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain teknik *True-Eksperimental Design.* Menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Only Control Desain.* Desain ini akan membandingkan hasil nilai dari kelompok eksperimen dan kontrol dimana kelompok eksperimen diberi perlakuan sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Mrican I dan SDN Mrican II Kota Kediri dengan jumlah keseluruhan 70 orang. Teknik pengumpulan data berupa tes, dengan menggunakan butir pilihan ganda. Analisis data yang digunakan yaitu uji-t dengan menggunakan *MS.Excel* 2007.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 72,5 < (KKM 75) (2) Kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017 tergolong tinggi. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 81,42 > (KKM 75) (3) Terdapat pengaruh model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,391 > 1,99547 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan 5%.

Kata Kunci : Model *mind maping,* media gambar, Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah bentuk usaha nyata dalam mengetahui sistem pola pikir baru untuk menerapkan didalam kehidupan di masa depan. Oleh sebab itu, sudah sewajarnya manusia mengembangkan pendidikan sehingga terciptanya perubahan-perubahan yang lebih baik di masa yang akan datang sesuai dengan tantangan yang akan muncul nantinya.

Pendidikan akan terwujud sesuai dengan harapan bergantung pada faktor pendidik (guru) yang bersangkutan. Pendidikan tidak akan berjalan dengan baik jika ada salah satu faktor penghambat yang menghalang-halangi proses pendidikan yang sedang berlangsung. Faktor penghambat yang dimaksud yakni tentang pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik (guru) kepada peserta didik.

Menurut Hernawan (2007:3) ”Pembelajaran adalah kegiatan belajar siswa yang telah dirancang oleh guru melalui usaha terencana melalui prosedur atau metode tertentu agar terjadi proses perubahan perilaku secara komperhensif”. Pembelajaran mempunyai arti hubungan komunikasi timbal balik yang erat antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Menurut Sulistyorini (2007:40) tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah agar siswa : (1) mengembangkan rasa ingin tahu dan suatu sikap positif terhadap sains, teknologi dan masyarakat; (2) mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan; (3) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep sains yang akan bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; (4) mengembangkan kesadaran tentang peran dan pentingnya sains dalam kehidupan sehari-hari; (5) mengalihkan pengetahuan, ketrampilan dan pemahaman ke bidang pengajaran lain; (6) ikut serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam, menghargai berbagai macam ciptaan Tuhan di alam semesta ini untuk dipelajari.

Salah satu materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas I terdapat Kompetensi Dasar 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya. Indikator pencapainnya yaitu menunjukkan bagian-bagian tubuh (misalnya kepala, wajah, badan, lengan, tangan, dan kaki)

secara runtut dan benar, menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh, serta menjelaskan cara perawatan bagian-bagian tubuh dengan benar. Pada materi tersebut siswa diharapkan mampu mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, pada kenyataannya siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri belum mampu mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dengan baik dan benar. Berdasarkan wawancara tidak terstruktur dengan guru kelas I SDN Mrican I ada 20 siswa dari 35 siswa dan SDN Mrican II ada 22 siswa dari 35 siswa yang belum mampu menguasai materi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya. Hal ini dibuktikan dengan nilai siswa yang belum mencapai standart KKM. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru ialah sebagai penyebabnya. Guru hanya menyampaikan materinya saja dan memberikan beberapa catatan penting, kemudian siswa diberi penjelasan lalu mengerjakan soal evaluasi. Pembelajaran seperti ini kurang menarik sehingga siswa ramai dengan kegiatan masing-masing. Tidak ada sesuatu yang bermakna dan akibatnya siswa kurang menguasai konsep materi yang disampaikan guru.

Solusi dari permasalahan di atas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan media yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Model yang sesuai dengan materi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya yaitu model *mind maping*. Sesuai yang dikemukakan oleh Buzan (dalam Huda 2013:307),"*Mind Maping* adalah model pembelajaran yang mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta. Dengan model *mind maping* memudahkan siswa untuk memahami materi dan bertahan lama pada ingatan siswa dengan adanya rangkaian peta-peta konsep yang telah dibuat.

Selain pemilihan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran, penggunaan media juga berpengaruh dalam mendukung model pembelajaran. Pada judul materi mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya sebaiknya menggunakan media gambar. Menurut Briggs (dalam Arief S.dkk.2006:06) Media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar dapat

mempermudah siswa dalam mengetahui bagian-bagian tubuh manusia.

Atas dasar uraian tersebut, dipilih judul Skripsi **"Pengaruh Model *Mind Maping* Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengenal Bagian-Bagian Tubuh Dan Kegunaannya Serta Cara Perawatannya Pada Siswa Kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017".**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut : (1) Bagaimana kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (3) Adakah pengaruh penggunaan model *mind maping* didukung media gambar dibandingkan dengan tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaanya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah "Model *Mind Maping"*. Sedangkan yang menjadi variabeel terikat adalah "Kemampuan Mengenal Bagian-bagian Tubuh dan Kegunaannya Serta Cara Perawatannya". Teknik penelitian ini adalah teknik eksperimen dengan bentuk desain *Pretest-Posttest Only Control Desain* yang digambarkan sebagai berikut :

R	X	O_2
R		O_4

Keterangan :

R = Kelompok (Group)

X = Perlakuan

O_2 = Kelas Eksperimen

O_4 = Kelas Kontrol

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif. Tempat dilaksanakan pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan jumlah keseluruhan 70 siswa dengan rincian sebagai berikut: kelas I SDN Mrican I 35 siswa dan kelas I SDN Mrican II 35 siswa.

Instrument pengumpulan data berupa tes. Sebelum instrument digunakan untuk penelitian, instrument diserahkan kepada tim ahli untuk divalidasi layak digunakan atauu tidak. Selanjutnya, instrument diuji cobakan di luar subjek penelitian dan hasilnya dianalisis berdasarkan validitas butir tes dan reliabilitas tes dengan menggunakan *Ms.Excel* 2007. Langkah-langkah-langkah pengumpulan data yang digunakan yaitu : (1) Membuat instrument penelitian berupa perangkat pembelajaran dan soal evaluasi, (2) Melakukan validasi instrument, (3) Melakukan tes uji coba, (4) Melaksanakan penelitian sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, (5) Memberikan soal evaluasi kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, (6) Menganalisis data.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik untuk menentukan nilai rata-rata dan teknik analisis statistik uji-t dengan taraf signifikansi 5%.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil analisis data dari kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya sebagai berikut.

a. Hasil analisis kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

Setelah diperoleh data tentang kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri dan menganalisisnya, diketahui bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 72,5.

b. Hasil analisis kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017

Setelah diperoleh data tentang kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri dan menganalisisnya, diketahui

bahwa nilai rata-rata kelasnya yaitu 81,42.

c. **Hasil analisis pengaruh penggunaan model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017**

Setelah menganalisis data tentang pengaruh kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunaka model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri dan kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri diperoleh data sebagai berikut.

1) Rata-rata kelas Eksperimen (Mx) yaitu 81,42
2) Rata-rata kelas kontrol (My) yaitu 72,57
3) Standart Deviasi kelas Eksperimen (SDx) yaitu 13,53
4) Standart Deviasi kelas Kontrol (SDy) yaitu 16,71
5) Standart kesalahan rata-rata nilai kelas Eksperimen (SDMx) yaitu 2,32
6) Standart kesalahan rata-rata nilai kelas Kontrol (SDMy) yaitu 2,86
7) Standart beda kesalahan mean (SDbm) yaitu 3,7
8) Hasil t_{hitung} yaitu 2,391
9) t_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan db 68 adalah 1,99547.

Berdasarkan data tersebut, diperoleh t_{hitung} yaitu 2,391 > t_{tabel} yaitu 1,99547. Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

a) **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) Kemampuan mengenal

bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya tanpa menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican II Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 72,5 < (KKM 75), (2) Kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya dengan menggunakan model *mind maping* didukung media gambar pada siswa kelas I SDN Mrican I Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 tergolong tinggi. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas 81,42 > (KKM 75), (3) Terdapat pengaruh model *mind maping* didukung media gambar terhadap kemampuan mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya pada siswa kelas I SDN Mrican Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,391 > 1,99547 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima pada taraf signifikan 5%.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, Robertus, dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Grasindo

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada

Buzan, Tony. 2004. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama

-----. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

-----. 2009. *Buku Pintar Mind Map.* Jakarta: PT.Gramedia Pustaka

Daryanto. 2010.*Media Pembelajaran.* Bandung: Satu Nusa

Dhieni, Nurbiana dkk. 2005. *Metodelogi Pengembangan Bahasa.* Jakarta : Universitas Terbuka

DePorter, Bobbi, dan Hernacki. 2012. *Quantum Learning.* Bandung: PT Mizan Pustaka

Hernawan, Asep. 2007. *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar.* UPI Press Bandung

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta*:* Pustaka Pelajar.

Indriati, Eny dkk. 2009. *Ensiklopedia Sains dan Teknologi.* Jakarta : PT. Lentera Abadi

Purwanto, M.Ngalim, Djeniah Alim. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Rosda Jayapura

Sadiman, Arief S dkk. 2002. *Media Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Saiful. 2014. *Kiat Sukses Menguasai Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif: Buku Ajar 2014 Statistik Deskriptif & Statistik Deferensial.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Shoimin, Aris. 2007. *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Skhuravijz, Diego Alfonso. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map dengan Pendekatan Open-Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Integral.* Skripsi Tidak Dipublikasikan. Kediri : UN PGRI Kediri

Smith, Miranda. 2010. *Ensiklopedia Tubuh Manusi.* Jakarta : Indria Pustaka

Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa.* Jogjakarta: PT. Intan Pariwara

Subana, Sunarti. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Algesindo

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2003.186. *Metodologi Penelitian.* Bumi Aksara

Sulistyorini, Sri. 2007. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Susanto, Agus. 2007. *Kesehatan Gigi dan Mulut.* Jakarta : PT. Sunda Kelapa Pustaka

Susilana, Rudi, dan Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran.* Bandung: CV. Wacana Prima

Taufik, Adi Imam. 2008. *Mengenal Anatomi Tubuh Manusia.* Bandung : CV. Alfarisi Putra

Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional

Utami, Rizki Hilmi. 2013. *Keefektifan Penggunaan Model Mind Maping Materi Sumber Daya Alam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Majalangu Watukumpul Kabupaten Pemalang*. Semarang : Universitas Negeri Semarang tersedia : diunduh tanggal 20 Juli 2016

Windura, Sutanto. 2008. *Mind Map Langkah Demi Langkah.* Jakarta: PT. Elex Media Komputindo

----. 2013. *1st Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*. Jakarta : Gramedia