JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BUJEL 3 KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

EFFECT OF LEARNING MODEL THINK TALK WRITE AUDIO VISUAL MEDIA SUPPORTED TO FIGHT THE FIGURES THE ABILITY TO DESCRIBE THE DUTCH COLONIAL PERIOD PATRIOT AND JAPAN IN CLASS V SDN BUJEL 3 LESSONS YEAR 2015-2016 CITY KEDIRI

Oleh:

ENDANG WIDYANINGSIH

12.1.01.10.0082

Dibimbing oleh :

1. **Muhamad. Basori, S.Pd.I, M. Pd.**
2. **Dr. Andri Pitoyo, M. Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Endang Widyaningsih
NPM : 12.1.01.10.0082
Telepon/HP : 085780432225
Alamat Surel (Email) : n_dianez@yahoo.co.id
Judul Artikel :

Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* didukung Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perjuangan Para Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Pada Siswa Kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Fakultas – Program Studi : FKIP - PGSD
NamaPerguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat PerguruanTinggi : Jalan K. H. Achmad Dahlan No. 76, Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,		Kediri, 17 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Muhamad Basori, S.Pd.I, M. Pd **NIDN. 0721048003**	**Dr. ANDRI PITOYO, M.Pd** **NIDN. 0012076701**	**Endang Widyaningsih** **NPM. 12.1.01.10.0082**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN JEPANG PADA SISWA KELAS V SDN BUJEL 3 KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Endang Widyaningsih
12.1.01.10.0082
FKIP - PGSD
n_dianez@yahoo.co.id
Muhamad Basori, S.Pd.I, M.Pd dan Dr. Andri Pitoyo, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPS di SD masih didominasi oleh pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan model pembelajaran yang tepat, yaitu dengan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016? (2) Bagaimana kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan model pembelajaran *Think Talk Write* tanpa didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016? (3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri Tahun pelajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan penelitian kuantitatif.Subyek penelitian yaitu, seluruh siswa kelas V SDN Bujel 2 dan 3 yang berjumlah 40 siswa. Dengan analisis uji t menggunakan perhitungan *SPSS 16 for Windows*.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dikategorikan "baik". Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang mengalamai peningkatan. Berdasarkan hasil uji t diketahui nilai t_{hitung} 16,210 dan t_{tabel} 2,093 dengan df 19, maka t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} (16,210 > 2,093) maka koefesien t sangat signifikan, berarti Ho ditolak dan Ha diterima. (2) Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang denagn menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* tanpa didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016 dikategorikan " kurang baik". Hal ini terbukti dari nilai t hitung (13,943) > t tabel (2.023) pada taraf signifikan 5%" maka koefesien t sangat signifikan, berarti Ho ditolak dan Ha diterima. (3) "Terdapat pengaruh yang sangat signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

KATA KUNCI : Model Pembelajaran, *Think Talk Write*, Media Audio Visual, Mendeskripsikan.

I. LATAR BELAKANG

Secara umum, hasil belajar siswa pada materi pelajaran IPS banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (< KKM) yang ditetapkan. Kondisi tersebut diduga karena guru memberikan materi hanya secara lisan (ceramah), mendominasi kelas, menjadikan dirinya sebagai satu-satunya sumber belajar sebagai akibat siswa menjadi pasif, jenuh, bosan, tidak kreatif, menunggu, tidak responsif tanpa didukung media pembelajaran dan hanya sebatas dari buku IPS saja. Dengan demikian dipandang perlu dilakukan pembenahan dalam proses belajar mengajar, khususnya yang menyangkut strategi pembelajaran yang terkait dengan penggunaan model pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran perlu ada dukungan atau faktor pendukung berupa media pembelajaran agar siswa nantinya lebih memahami materi serta fokus dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan diatas, maka dapat diajukan judul penelitian: "Pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write (TTW*) didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016"

II. METODE

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, maka teknik penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* bentuk *nonequivalent control Group Design*.

Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih seacara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kemudian untuk kelompok eksperimen diberikan perlakuan dan untuk kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan. Pada tahap akhir masing- masing kelompok eksperimen dan kontrol diberikan postest. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

Adapun desain dari *Pretest-Posttest Control Group Design* menurut Sugiyono (2014: 118) adalah sebagai berikut.

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Gambar 3.2

***Pretest-Posttest Control Group Design* menurut Sugiyono (2014: 118)**

KETERANGAN :

O_1	=	Pretest kelompok Eksperimen (sebelum diberi perlakuan)
O_3	=	Pretest kelompok Kontrol (sebelum diberi perlakuan)
X	=	Perlakuan dengan Model *Think Talk Write* didukung Media audio visual
-	=	Perlakuan dengan Model *Think Talk Write* tanpa didukung Media audio visual
O_2	=	Hasil Posttest kelompok Eksperimen (setelah diberi perlakuan)
O_4	=	Hasil Posttest kelompok Kontrol (setelah diberi perlakuan).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Data-data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Dalam penelitian ini yang diambil sebagai populasi adalah seluruh siswa kelas V Kecamatan Mojoroto Kota Kediri yang berjumlah 203 dan yang diambil hanya 20% yaitu dari SDN Bujel 2 dan 3 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri.

Untuk mengukur variabel bebas digunakan instrumen non tes berupa lembar validasi untuk menilai kelayakan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Proses validasi perangkat pembelajaran menggunakan skala penilaian dari ahli yang memiliki keahlian dalam bidang IPS. Sedangkan untuk mengukur variabel terikat digunakan instrumen tes berupa soal uraian mata pelajaran IPS dengan materi mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan jumlah 15 item soal yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan program *SPSS 16 for Windows*. Untuk Uji analisis reliabilitas. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen penelitian dinyatakan reliable.

Teknik pengumpulan data untuk variabel bebas menggunakan lembar validasi perangkat pembelajaran oleh ahli, dalam hal ini adalah dosen UN PGRI Kediri Prodi PGSD yang mengampu mata kuliah IPS atau dosen yang memiliki keahlian dalam bidang IPS. Data yang diperoleh adalah berupa saran, masukan, dan nilai hasil *pretest dan postest*. Sedangkan untuk variabel bebas menggunakan tes. Tes diberikan setelah masing-masing sampel diberikan perlakuan yang berbeda-beda, yaitu kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual

dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* tanpa didukung media audio visual.

Untuk melakukan teknik analisis data Uji t, peneliti melakukan uji normalitas dan uji homogenitas data terlebih dulu menggunakan program *SPSS 16 for windows.* Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dalam program *SPSS 16 for Windows* dengan taraf signifikansi 0,05. untuk mengetahui data tersebut memiliki distribusi yang normal atau tidak, maka perlu dilakukan perbandingan nilai *Asymph. Sig. (2-tailed),* dengan ketentuan jika nilai *Asymph. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari taraf signifikan 5% maka data tersebut memiliki distribusi yang normal, sedangkan apabila nilai *Asymph. Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari taraf signifikan 5% maka data tersebut tidak memiliki distribusi yang normal.

Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan *Test of Homogeneity of Variances* dengan taraf signifikansi 0,05. Kesimpulan homogen diambil jika *Asymph. Sig. (2-tailed)* ≥ 0,05 dan dikatakan Homogen.

Pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 0,05. Norma keputusannya adalah Jika t-hitung ≥ t-tabel dengan taraf signifikan (5%) berarti: signifikan, artinya Ho ditolak.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah menganalisis data yang sampelnya terlebih dulu diambil secara acak, diperoleh bahwa data yang dihimpun berdistribusi normal. Selain itu data yang dibandingkan (dikomparasikan) bersifat homogen (sejenis). Dengan demikian maka dapat dilakukan analisis data selanjutnya menggunakan uji *Paired Sampel t-test* untuk mengetahui rata-rata antara kelompok sampel yang satu dengan yang lain berbeda secara signifikan atau tidak.

Berikut adalah tabel hasil uji t *paired sample t-test*

Hipotesis 1

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	PostesVB - PretesVB	3.72210E1	10.26903	2.29623	32.41494	42.02706	16.210	19	.000

Hipotesis 2

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Postes VA - Pretes VA	3.11330E1	9.98557	2.23284	26.45961	35.80639	13.943	19	.000

Hipotesis 3

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.032	.859	4.263	38	.000	10.22150	2.39761	5.36779	15.07521
	Equal variances not assumed			4.263	37.709	.000	10.22150	2.39761	5.36657	15.07643

Setelah menganalisis data yang sampelnya terlebih dulu diambil secara acak, diperoleh bahwa data yang dihimpun berdistribusi normal. Selain itu data yang dibandingkan (dikomparasikan) bersifat homogen (sejenis). Dengan demikian maka dapat dilakukan analisis data selanjutnya menggunakan uji t untuk mengetahui rata-rata antara kelompok sampel yang satu dengan yang lain berbeda secara signifikan atau tidak. Berikut adalah hasil uji t *paired sample test:*

Pada pengujian hipotesis 1 diperoleh Berdasarkan hasil uji t diketahui nilai t_{hitung} 16,210 dan t_{tabel} 2,093 dengan df 19, maka t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} (16,210 > 2,093), Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri dikategorikan "baik", hal ini terbukti dari hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan *pretest* (69,60) dan sesudah diberi perlakuan p*ostest* (82,60) sehingga sudah mencapai nilai KKM 75.

Selanjutnya pada pengujian hipotesis 2 hasil uji t pada Tabel diketahui nilai t_{hitung} 13,943 dan t_{tabel} 2,023 dengan df

19, maka t $_{hitung}$ lebih besar dari pada t_{tabel} (13,943 > 2,023) artinya "kemampuan siswa dalam mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakan Model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* tanpa didukung media audio visual pada siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri dikategorikan "kurang baik". Hal ini terbukti dari nilai t hitung (13,943) > t tabel (2.023) pada taraf signifikan 5%"

Pada pengujian hipotesis 3 Berdasarkan hasil analisa dapat diketahui bahwa tingkat kesalahan 5% dan df 38, harga t-hitung 4,263 jauh lebih besar dari pada t-tabel yang menunjukkan angka 2,024, maka dengan demikian t-hitung > t-tabel 5% sehingga signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada Siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016

Berdasarkan pembahasan yang tercantum dalam bab IV, maka secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri, mampu mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan menggunakn model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual.
2. Siswa kelas V SDN Bujel 2 Kota Kediri, kurang mampu mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan mengguanakn model pembelajaran *Think Talk Write* tanpa didukung media audio visual.
3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* didukung media audio visual, terhadap kemampuan mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Bujel 3 Kota Kediri tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini membuktikan bahwa, pemberian perlakuan yang berbeda pada proses pembelajaran, akan menyebabkan situasi dan nilai yang berbeda pula. Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif, kreatif dan berpikir kritis, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Nabawiyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswajaya Pressindo

Notosusanto. 1990. *Sejarah Pergerakan Nasional*. Jakarta : Gramedia

Poesponegoro. 1993. *Sejarah Nasional Indonesia V* . Jakarta: Balai Pustaka

Rusman. 2012. Teori-*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Difa Press

Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta

Soekamto, dkk. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media

Sudrajat, Akhmad. 2010. *Metode dan Teknik Pembelajaran*. Bandung: CV.Wacana Prima.

Sadiman, Arif. dkk. 2007. Media Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Shoimin, Aris. 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar ruzz media.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sukmadinata. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis Desertasi*. Bandung: Alfabeta

-----. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

-----. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

-----. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman. 2011. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2014. Jakarta: Sinar Grafika

Undang-Undang Republik Indnesia Nomor 14 Tahun 2003 Tentang Guru dan Dosen. 2015. Yogyakarta: Pustaka Mahardika.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 *tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Nasional Badan Pembinaan Hukum Nasional. (Online), tersedia: http://www.jdih.bphn.go.id., diunduh 30 November 2015.

W.J.S. Purwodarminto. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.