JURNAL

PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN KEKATIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SUMBERJO I KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017 DALAM MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN

APPLICATION OF THE MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE WITH MODEL THINK PAIR SHARE TO ENHANCE ACTIVITY AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IV GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL SUMBERJO I KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI IN THE 2016/2017 SCHOO YEAR TO EXPLAIN THE RELATIONSHIP BETWEEN NATURAL RESOURCES WITH THE ENVIRONMENT

Oleh:

DIAH LUTFITASARI

12.1.01.10.0069

Dibimbing oleh :

1. **Dra. BUDHI UTAMI, M.Pd.**
2. **MUMUN NURMILAWATI, S.Pd., M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: DIAH LUTFITASARI
NPM	: 12.1.01.10.0069
Telepun/HP	: 085607771868
Alamat Surel (Email)	: diah_lutfi@ymail.com
Judul Artikel	:

PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN KEKATIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SUMBERJO I KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017 DALAM MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN

Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Budhi Utami, M.Pd. NIDN. 0729116401	Mumun Nurmilawati, M.Pd. NIDN. 0006096801	Diah Lutfitasari NPM. 12.1.01.10.0069

PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN SUMBERJO I KECAMATAN KANDAT KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2016/2017 DALAM MENJELASKAN HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN

Diah Lutfitasari
12.1.01.10.0069
FKIP - PGSD
Diah_lutfi@ymail.com
Budhi Utami
Mumun Nurmilawati
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* untuk meningkatkan keaktifan siswa dan meningkatkan kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif-kuantitatif dengan subyek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Sumberjo I Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Instrumen penelitian berupa tes dan observasi. Dari hasil penelitian, diketahui bahwa penerapan model *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* dapat membantu siswa dalam memahami materi sehingga diperoleh hasil belajar dan keaktifan siswa yang lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang tuntas. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas adalah sebesar 63% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%, juga terjadi peningkatan pada tingkat keaktifan siswa dari siklus I sebesar 60% menjadi 86,6% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* membawa dampak positif dalam proses belajar mengajar.

KATA KUNCI : model *Example Non Example, Think Pair Share*, hasil belajar, keaktifan, sumber daya alam

I. LATAR BELAKANG

Menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan merupakan bagian dari kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa SD, sehingga siswa dituntut untuk mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan lingkungan sekitarnya. Siswa masih sulit untuk menjelaskan sumber daya alam apa saja yang ada di bumi ini karena pada dasarnya objek yang dimaksudkan tidak semuanya ada di lingkungan sekolah sehingga membuat siswa kurang bisa memahami materi dengan baik. Oleh

karena itu siswa Sekolah Dasar (SD) yang berada pada usia antar 7-12 tahun, dimana pada usia ini siswa masih berfikir pada fase operasional konkrit yaitu kemampuan yang dalam proses berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat objek yang bersifat konkret (Heruman, 2008).

IPA dalam keseharian pembelajarannya terdapat materi yang sebagian objeknya tidak dapat ditangkap langsung oleh pancaindera (masih abstrak), sehingga materi yang disampaikan kurang bisa diterima oleh siswa dengan baik. Untuk membantu siswa dalam memahami materi yang masih abstrak, maka digunakanlah media sebagai alat bantu atau alat peraga. *Example Non Example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Model pembelajaran ini dirasa sesuai dengan materi yang diajarkan karena materi menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan ini karakteristiknya lebih banyak membaca dan mengamati.

Tidak hanya media saja yang menjadi salah satu penyebab kurangnya kualitas pembelajaran di dalam kelas tetapi dalam pelakasanaan pembelajaran guru kurang menerapkan pendekatan atau model yang sesuai dengan materi. Siswa juga terlihat pasif ketika guru hanya memberikan ceramah di depan kelas sehingga keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang.

Untuk membantu meningkatkan keaktifan siswa, maka diterapkanlah model pembelajaran *Think Pair Share*. Model pembelajaran *Think Pair Share* ini memiliki prosedur yang secara eksplisit memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, membantu saling menjawab satu sama lain. Dengan demikian, diharapkan siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada satu kelompok kecil yang kooperatif.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dihadapi oleh guru, peneliti mencoba untuk menerapkan dua model yang dipadukan yaitu model pembelajaran *Example Non Example* dengan *Think Pair Share*. Tujuan penerapan dua model pembelajaran tersebut adalah untuk meningkatkan

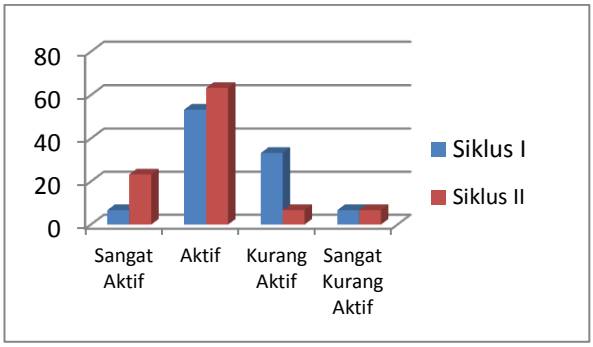
keaktifan siswa dan kemampuan menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan.

II. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sumberjo I dengan jumlah siswa 30. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan observasi. Proses observasi dilakukan dengan mengacu pada pedoman observasi yang telah disusun. Teknik ini digunakan untuk mengamati keaktifan siswa dan kegiatan guru dalam kegiatan pembelajaran. Tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar sesudah tindakan. Adapun jenis tes yang digunakan adalah pilihan ganda dan uraian. Sedang instrumen penilaian yang digunakan adalah lembar observasi keaktifan siswa.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberjo I. Berikut adalah diagram batang peningkatan keaktifan siswa dari siklus I ke siklus II.

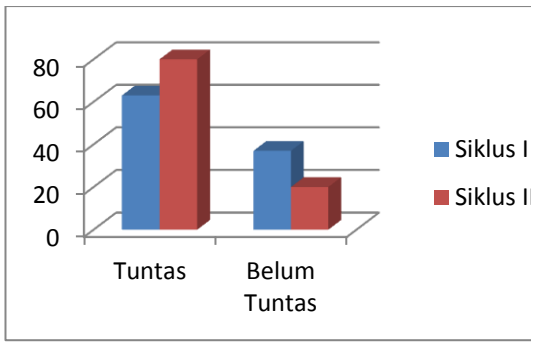


Gambar 1. Diagram peningkatan keaktifan siswa siklus I dan II

Keaktifan siswa pada siklus I untuk kategori sangat aktif yang awalnya hanya 6,7% meningkat menjadi 23,3% pada siklus II, begitupula untuk kategori aktif yang awalnya 53,3% pada siklus I meningkat menjadi 63,3% pada siklus II. Untuk kategori kurang aktif terjadi penurunan sebesar 26,6% dimana siswa kurang aktif sebanyak 33,3% pada siklus I turun menjadi 6,7% pada siklus II, hal ini dikarenakan sebagian siswa mulai aktif dalam mengikuti pembelajaran pada saat siklus II, sedangkan untuk kategori sangat kurang aktif tidak terjadi

peningkatan atau penurunan pada siklus I maupun siklus II, yaitu tetap 6,7%.

Hasil belajar siswa dalam penerapan model *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan. Berikut adalah diagram batang hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 2. Diagram hasil belajar siswa siklus I dan II

Dari diagram diatas dapat disimpulkan bahwa presentase ketuntasan siswa pada siklus I yakni 63% kurang dari 75% dan pada siklus II presentase ketuntasan siswa menjadi 80% lebih dari 75%. Jadi, terdapat peningkatan sebesar 17% dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dari siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar sisa juga meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ardi, Irawati. 2014. *Model Pembelajaran Example Non Example.* Tersedia dalam: http://irawatiardi.blogspot.co.id/2014/12/model-pembelajaran-example-non-example.html?m=1 diunduh 7 Oktober 2016

Dimyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta:Rineka Cipta.

Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: GP Press Group.

Hamdani, Nizar Alam dan Hermana Dody. 2008. *Teknik Penulisan dan Contoh Proposal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Huda, Miftahul. 2013.*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Indah, W. Yunita. 2012. *Pembelajaran Kooperatif* Tersedia dalam: http://yunitaindahwulandari.blogspot.com/2012/04/pembelajaran-kooperatif.html diunduh 7 Oktober 2016

Indriana, Zulfaidah. 2013. *Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.* Tersedia dalam: http://zulfaidah-indriana.blogspot.com/20

13/07/prinsip-penelitian-tindakan-kelas.htmldiunduh 15 Januari 2017

Mansyur. 2011. *Contoh PTK bab IV*. Tersedia dalam :http://www.slideshare.net/mobile/mansyurbigol/contoh-ptk-bab-i-vdiunduh 26 September 2016

Oktavani, I. 2013. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran Example Non Example*. Tersedia dalam: http://eprints.umk.ac.iddiunduh 8 Oktober 2016

Purwaningsih, R. 2014. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktifitas Siswa dan Ketuntasan Belajar*. Tersedia dalam: http://repo.iain-tulungagung.ac.iddiunduh 29 September 2016

Rositawaty, S. dan Aris Muharam. 2008.*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Rukaya, R. 2014. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Kooperatif tipe Think Pair Share* Tersedia dalam: http://digilib.uinsby.ac.id diunduh 29 September 2016

Sa'dijah, Cholis. 2006. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*. Malang: Lembaga Penelitian UM Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sumaatmadja, Nursid. 2008, *Perspektif Global*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Ufitahir.2013.*Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*. Tersedia dalam: http://ufitahir.wordpress.com/2013/09/24/model-pembelajaran-kooperatif-think-pair-sharediunduh 29 September 2016

Wardani, Igak dan Kuswaya Wihardit.2014.*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.