JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Oleh:

NANTARYAN HIDAYAT
NPM : 12.1.01.10.0048

Dibimbing oleh :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd.
2. Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Nantaryan Hidayat
NPM	: 12.1.01.10.0048
Telepun/HP	: 087755220063
Alamat Surel (Email)	: nantaryanjagal@yahoo.com
Judul Artikel	: FKIP - PGSD
Fakultas – Program Studi	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016
Nama Perguruan Tinggi	:Jl Kh.Ahmad dahlan No.76 Mojoroto, Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulid merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Zainal Afandi, M.Pd. NIDN : 0005076902	Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd. NIDN : 0717076301	Nantaryan Hidayat NPM : 12.1.01.10.0048

Skripsi oleh:

NANTARYAN HIDAYAT
NPM : 12.1.01.10.0048

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Program Studi PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 16 Desember 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Zainal Afandi, M.Pd.	**Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.**
NIDN : 0005076902	**NIDN : 0717076301**

ii

Skripsi oleh:

NANTARYAN HIDAYAT
NPM : 12.1.01.10.0048

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
Pada tanggal: 16 Januari 2017

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr Zainal Afandi, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Suryo Widodo M.Pd
3. Penguji II : Drs Sigit Widiatmoko M.Pd

Mengetahui
Dekan FKIP,

Dr.Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PENGARUH CUACA BAGI KEGIATAN MANUSIA PADA SISWA KELAS III SDN 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Nantaryan Hidayat
NPM : 12.1.01.10.0048
FKIP - PGSD
Email : nantaryanjagal@yahoo.com
Dr. Zainal Afandi, M.Pd.[1] dan Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd.[2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih didominasi oleh aktifitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia yang diajar dengan model pembelajaran Langsung (*Direct instruction)* pada siswa kelas III SDN 1 Gondang tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimanakah kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia yang diajar dengan model pembelajaran *TAI (Team Assisited Individualization)* pada siswa kelas III SDN 1 Gondang tahun ajaran 2015/2016? (3) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *TAI (Team Assisited Individualization)* terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN 1 Gondang tahun ajaran 2015/2016?

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. Subjek penelitian adalah siswa kelas III. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah tes tulis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah statistik inferensial dengan menggunakan uji *One Sample T-Test* dan *Independent Sample T-Test.*

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah 1) penggunaan model *Direct Instruction* mendapatkan hasil akhir dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 73.91. 2) model pembelajaran *TAI (Team Assisited Individualization)* mendapatkan hasil akhir dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 78,00. Ada perbedaan pengaruh penggunaan model *Direct Instruction* dibanding model pembelajaran *TAI (Team Assisited Individualization)* terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia. Hal ini terbukti pada kelompok Kontrol nilai rata-ratanya 73.91, sedangkan pada kelompok eksperimen nilai rata-ratanya 78,00. Sehingga kelompok eksperimen lebih unggul.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) tujuan pokok penggunaan model *TAI (Team Assisited Individualization)* menekankan pada proses belajar dalam kelompok, (2) guru masih perlu meneliti terus menerus, untuk membuktikan apakah model *TAI (Team Assisited Individualization)* sesuai dengan seluruh karakteristik materi dan siswa.

Kata Kunci: ***TAI (Team Assisited Individualization)*** **terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.**

I. LATAR BELAKANG

Sekolah dan kelas adalah komunitas siswa yang merupakan satu unit kecil dari masyarakat. Mereka sedang belajar mengenal dan menjajahi khasanah pengetahuan. Melalui sekolah siswa diharapkan menjadi terpelajar, terampil, meningkat wawasan dan kemampuannya sehingga penuh percaya diri dan akhirnya bermuara pada peningkatan kualitas hidup. Pendidikan di sekolah tak bisa lepas dari kegiatan pembelajaran, yang meliputi seluruh aktivitas yang menyangkut pemberian materi pelajaran agar siswa memperoleh kecakapan pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan. Tercapainya tujuan pambelajaran salah satu indikatornya adalah tinggi rendahnya hasil belajar yang diraih siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Tinggi rendahnya hasil belajar akan memberikan sumbangan dalam mencapai kesuksesan masa depan siswa.

Berdasarkan hasil observasi dapat diidentifikasi beberapa faktor permasalahan antara lain:

1. Guru dalam pembelajaran masih berorientasi pada penyelesaian materi
2. pelajaran yang sangat padat pada kurikulum daripada pelaksanaan pembelajaran bermakna.
3. Suasana pembelajaran yang kurang kondusif sehinggga proses kegiatan siswa Dalam proses pembelajaran bersifat pasif.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru kurang memperhatikan proses tetapi lebih berfokus pada hasil.
5. Interaksi edukatif antara guru dan siswa kurang optimal.
6. Kurangnya keikutsertaan atau keaktifan siswa.
7. Alur pembelajaran yang kurang mengikuti petunjuk guru sehingga proses pembelajaran kurang optimal.

Bertolak dari latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka perlu dilakukan penelitian sebagai berikut: **''Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI *(Team Assisted Individualization)* terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung tahun Pelajaran 2015/ 2016"**

II. METODE

Penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* (Eksperimen semu). Peneliti menggunakan ini, karena desain eksperimen semu tidak

memungkinkan untu mengontrol semua variabel yang diduga mempengaruhi perlakuan dan dampak dari perlakuan , jenis rancangan ini digunakan adalh *Nonequivalent Control Group Desain.*

Dalam peneliti ini menerapkan rancangan prates-pascates 2 kelompok tanpa acak, dalam penelitian ini memberi tes berupa pretes dan pacates dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sebelum dan setelah materi diajarkan. Dalam desain ini menetapkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebaiknya dilakukan secara acak terhadap kelas-kelas yang ada dengan subyek yang relative sama seperti usia, tingkat,jumlah siswa, waktu, waktu belajar dan lain-lain. Sebelum perlakuan diberikan prates denga tes yang sama. Kelompok eksperimen kelas III-A diberi perlakuan model pembelajaran *Team Assisted Individualliazation* (TAI), Sedangkan kelompok control kelas III-B diberi perlakuan model pembelajaran langsung *(Direct intruction)* prates-pascates diberikan pada setiap jadwal dan akhir sehingga proses pembelajaranya hasil kedua tes (kelompok control maupun kelompok eksperimen) diambil rata-ratanya dan dipertandingkan (diuji perbedaanya).

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Table Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
tes	Equal variances assumed	.368	.547	-1.415	46	.164	-4.08696	2.88858	-9.90136	1.72745
	Equal variances not assumed			-1.415	45.672	.164	-4.08696	2.88852	-9.90237	1.72845

Tabel angkuman Pengujian Hipotesis 1,2,3

No	Variabel		df	th	t tabel		f	ket
	Bebas	Terikat			1%	5%		
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	**Model pembelajaran langsung**	**Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia**	**22**	**35.465**	**2,692**	**2,014**	**< 0,05**	**Sangat signifikan**
2	**Model pembelajaran TAI**	**Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia**	**24**	**39.000**	**2,690**	**2,015**	**< 0,05**	**Sangat signifikan**
3	**Model pembelajaran TAI**	**pengaruh dalam penerapan model TAI (Team Assisted Individualization) bagi siswa kelas III**	**46**	**-1.415**	**2,32**	**1,987**	**< 0,05**	

Pembahasan

Data yang diperoleh dari nilai kemampuan siswa mendeskripsikan pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia diketahui bahwa hasil *pre-test* atau sebelum menggunakan model pembelajaran *TAI* yaitu dengan nilai rata-rata 69.00. Berdasarkan nilai rata-rata dan nilai KKM (75) maka dapat disimpulkan bahwa siswa kurang mampu memahami materi pembelajaran. Sedangkan hasil *post-test* sesudah diterapkannya model pembelajaran *Direct Instruction* mengalami peningkatan dari *pre-test*, yaitu dengan nilai rata-rata 78.00 dan ini mencapai nilai KKM (75).

Data hasil *pre-test* yang diperoleh dari sebelum menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* yaitu dengan nilai rata-rata 64.56. Berdasarkan nilai rata-rata dan nilai KKM (75) maka dapat disimpulkan bahwa siswa kurang mampu memahami materi pembelajaran. Sedangkan hasil *Post-test* sesudah diterapkannya model pembelajaran *Direct Instruction* mengalami peningkatan, yaitu dengan nilai rata-rata 73,91 dan ini masih belum mencapai nilai KKM (75).

Data hasil *Independent test* yang diperoleh hasil dari hasil pretest dan posttest kelas eksperimen nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,164 > 0,005 Ha yang berbunyi Tidak ada pengaruh dalam penerapan model *TAI (Team Assisted Individualization)* bagi siswa kelas III diterima. dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *TAI* tidak mempunyai pengaruh yang signifikan

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *TAI* memiliki pengaruh yang signifikan jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia siswa kelas III SDN 1 Gondang Tahun Ajaran 2015/2016 Kabupaten Tulungagung. Hal ini terbukti dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah menggunakan model pembelajaran *TAI* lebih tinggi daripada model pembelajaran *Direct Instruction* yaitu 78.00. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* sebesar 73.91. Tetapi model pembelajaran *TAI* tidak mempunyai pengaruh yang signifikan dalam kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III semester II SDN 1 Gondang Tahun Ajaran 2015/2016 Kabupaten Tulungagung.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung menggunakan model pembelajaran Direct instruction, mendapat nilai rata-rata *pre-test* 64,56 sedangkan untuk *post-test* 73,91,Nilai ini masih belum mencapai nilai KKM yaitu 75. dengan ini tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *Direct instruction* (langsung)
2. Kemampuan mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia pada siswa kelas III SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung menggunakan model pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* mendapat nilai rata-rata *pre-tes* 69,00 yang masih berada dibawah KKM yaitu 75, sedangkan untuk *post-test* 78,00 sudah mencapai nilai ketuntasan kelas dengan rata-rata nilai sudah menapai nilai KKM yaitu 75. Dengan ini ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar antara *pretes* dan *post-tes*.menggunakan model pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization* .
3. Tidak adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *TAI (Team Assisted Individualization)* dalam penerapan bagi siswa kelas III SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. Hal ini terbukti dari hasil diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,164 > 0,005. sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample Test.*

IV. Daftar Pustaka

Aprilia. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

Agustina, I Gusti Ayu Tri. 2014. *Konsep Dasar IPA*: Aspek Biologi. Yogyakarta: Penerbit Ombak

Amalia, Ana Septi. 2013. "Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individulization dengan Pendekatan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 1 Ambarawa"
Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 1 Ambarawa. *Skripsi*.

FMIP,Universitas Negeri Semarang.

Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian: *Suatu pendekatan paraktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan

Devi, Poppy K dan Sri Anggraeni. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

Djojosoediro,Wasih. 2009.*Pengembangan pembelajaran IPA di SD*. Surabaya: Unesa.

Farikah, Umi. 2011. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team AssistedIndividualization) Dengan Media LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP Negeri 2 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2010/2011". *Skripsi*. FKIP, Pend. Matematika, IKIP PGRI Semarang.

Hidayati, Nur Asiyah. 2012. "Efektifitas Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap hasil belajar Matematika". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Kusumaningrum, Retna. 2007. "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Melalui Pemanfaatan LKS (Lembar Kerja Siswa) Terhadap Hasil Belajar Matematika sub Pokok Bahasan Jajargenjang dan Belahketupat pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Semarang Tahun Pelajaran 2006/2007". *Skripsi*. FMIPA, Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Semarang.

Mariana, I Made Alit dan Wandy Praginda. 2009. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Jakarta: Dirjen PMPTK.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhartanti .dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional

Tricahyo, Gustus. 2012."Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKM Kelas XI Mesin di SMK PIRI Sleman". *Skripsi.* FT.Pend Teknik Mesin, UNY Yogyakarta.

Trianto. 2009. Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek. Jakarta: Prestasi Pustaka Publiser.

Ummah, Siti Khoirul. 2009. " Penerapan metode TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009". *Skripsi.* FKIP, Pend . Biologi, Universitas Sebelas Maret Surakarta.