JURNAL

PENGARUH MODEL CTL DIDUKUG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN DANDANGAN 2 TAHUN PELAJARAN 2016-2017

THE EFFECT OF CTL MODELS SUPPORTED AUDIO VISUAL MEDIA ON THE ABILITY TO RECOGNIZE THEIR ECONOMIC ACTIVITIES RELATED TO NATURAL RESOURCES AND OTHER POTENTIAL IN THEIR REGION OF 4TH GRADE STUDENTS OF SDN DANDANGAN 2 ACADEMIC YEAR 2016-2017

Oleh:

Sonya Wicita

12.1.01.10.0034

Dibimbing oleh :

1. **Alfi Laela, S.Pd.I., M.Pd.**
2. **Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Sonya Wicita
NPM	: 12.1.01.10.0034
Telepun/HP	: 082141430451
Alamat Surel (Email)	: wicita_sonya@yahoo.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model CTL Didukung Media Video Terhadapa Kemampuan Mengenal Aktivitas Ekonomi Yang Berkaitan Dengan Sumber Daya Alam Dan Potensi Lain Di Daerahnya Pada Siswa Kelas IV SDN Dandangan 2 Tahun Pelajaran 2016-2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 8 Februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd. NIDN 0708087703	**Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.** NIDN 0024086901	**Sonya Wicita** NPM 12.1.01.10.0034

PENGARUH MODEL CTL DIDUKUG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL AKTIVITAS EKONOMI YANG BERKAITAN DENGAN SUMBER DAYA ALAM DAN POTENSI LAIN DI DAERAHNYA PADA SISWA KELAS IV SDN DANDANGAN 2 TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Sonya Wicita
12.1.01.10.0034
FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
wicita_sonya@yahoo.com
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd dan Agus Widodo, S.Pd., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Sonya Wicita : Pengaruh model CTL didukung media audio visual terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa klas IV SDN 2 Dandangan tahun pelajaran 2016-2017, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi dari observasi yang dilakukan oleh peneliti, rendahnya hasil pembelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena siawa tidak dapat memahami materi dalam KBM, guru jarang menggunakan strategi dan model pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam KBM.

Permasalahan penelitian ini (1) Apakah model CTL tanpa media video berpengaruh terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2? (2) Apakah model CTL didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2? (3) Apakah ada perbedaan pengaruh model CTL tanpa media video dibandingkan penggunaan model CTL didukung media video terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, subjek penelitian siswa kelas IV SDN Dandangan 2. Instrumen yang digunakan berupa Silabus, RPP, lembar validasi, dan hasil belajar siswa

Analisis dalam penelitian ini berupa analisis deskriptif dan inferensial yang menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Hasil analisis diketahui Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 < 0.05 maka H_o ditolak. Nilai rata-rata kelas kontrol (68,65) < KKM (70) dan nilai rata-rata kelas eksperimen (81,70). Artinya ada pengaruh model CTL didukung media video terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2.

Kesimpulan dari penelitian ini (1) Pengaruh model CTL tanpa media video terhadap kemampuan siswa mengenal aktivitas ekonomi, siswa kelas IV SDN Dandangan 2 kota Kediri kurang, hal ini dibuktikan dengan 25,5% siswa belum mencapai KKM 70, dengan ketuntasan klasikal 74,5% (2) Pengaruh model CTL didukung media video terhadap kemampuan siswa dalam mengenal aktivitas ekonomi dinyatakan bahwa siswa kelas IV SDN Dandangan 2 kota Kediri mampu hal ini dibuktikan dengan 8,5% siswa belum mencapai KKM 70, dengan ketuntasan klasikal 91,5% (3) Model CTL didukung media video dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS khususnya materi tentang mengenal aktivitas Ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2.

KATA KUNCI : Model Pembelajaran CTL, media video dan Kemampuan Mengenal Aktivitas Ekonomi.

I. LATAR BELAKANG

Ilmu peengetahuan sosial atau yang disebut dengan IPS merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang masyarakat. IPS didapat dari berbagai sumber dan pengalaman hidup sebagai makhluk sosial yang mempunyai kecenderungan kuat untuk hidup bersama dalam kelompok. Hakikat IPS sebagai program pendidikan yang pada pembahasannya menerapkan pendidikan antar disiplin ilmu sosial yang mengintegrasikan berbagai konsep ilmu sosial.

Organisasi pendidikan IPS pada tingkat SD menggunakan pendekatan secara terpadu. Hal ini disesuaikan dengan karakteristik tingkat perkembangan usia siswa SD. Materi pendidikan IPS yang disajikan pada tingkat SD tidak menunjukkan label dari masing-masing disiplin ilmu sosial. Materi disajikan secara tematik dengan mengambil tema-tema sosial yang terjadi disekitar siswa.

Dari observasi awal yang dilakukan di SDN Dandangan 2 diperoleh data berupa, KKM pada pelajaran IPS adalah 70. Siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 ada 19 siswa dan yang mendapatkan nilai dibawah 70 mencapai 24 siswa. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS sangat rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan faktor internal yang berasal dari diri siswa yaitu siawa yang tidak dapat memahami materi yang ada dalam KBM dan faktor eksternal terdapat dalam guru kelas itu sendiri, dalam menyampaikan materi pembelajaran guru jarang menggunakan strategi dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam KBM, hal ini hanya akan merangsang kemampuan kognitif peserta didik saja tanpa mengembangkan kemampuan afektif siswa.

Berdasarkan masalah tersebut, maka perlu dilakukan uji coba dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yaitu model CTL.

Menurut Elaine B. Johnson, (2014: 67) model pembelajaran CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subjek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka.

Pembelajaran CTL dimulai dengan siswa yang bekerja dalam

kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang diajukan oleh guru, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian dan elompok yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mendapat tugas.

Peggunaan model CTL dalam pembelajaran mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, akan lebih baik jika didukung dengan penggunaan media audio visual.

Menurut Daryanto (2012: v) video merupakan media berupa gambar yang bergerak dan terdapat suara yang mengiringinya.

Dengan diterapkannya model CTL dan media audio visual dalam pembelajaran IPS tersebut, diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti mengangkat judul berupa "Pengaruh model CTL didukung media audio visual terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa klas IV SDN 2 Dandangan tahun pelajaran 2016-2017".

II. METODE

Teknik penelitian yang digunakan menggunakan teknik eksperimen semu karena data yang tersedia hanya data jumlah siswa, jenis kelamin siswa, dan data nilai atau hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, populasinya adalah 20 siawa kelompok IV A SDN Dandangan 2 sebagai kelompok kontrol dan 20 siawa kelompok IV B SDN Dandangan 2 sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 40 siswa.

Desain penelitian dalam penelitian ini menggunakan desain Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random (*Non randomized Control Group Pretest – Posttest Design*).

Desain penelitian tersebut dipilih karena pada penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan dan kelompok eksperimen yang diberi perlakuan. Kemudian diobservasi lagi setelah mendapatkan

perlakuan dengan demikian hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat. Perlakuan yang diberikan adalah penggunaan model CTL didukung media video yang diberikan dalam satu pembelajaran.

Menurut Sukardi (2010:186), desain penelitian Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random adalah sebagai berikut.

Tabel 1
Desain Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Kontrol	Y_1	-	Y_2

Keterangan :

Y_1 = Pretes kelompok Eksperimen
Y_1 = Pretes kelompok Kontrol
X = Dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* didukung Media *Realia*
- = Tan menggunakan Model *Problem Based Learning* didukung Media *Realia*
Y_2 = Hasil Posttes kelompok Eksperimen
Y_2 = Hasil Posttes kelompok Kontrol

Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda. Bentuk data yang dianalisis adalah kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya, Teknik analisis data penelitian menggunakan uji rata-rata dengan ketuntasan klasikal dan uji-T dengan Sig. (2-tailed) < 0,05 maka signifikan.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil perhitungan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Model CTL tanpa didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2 kota Kediri dengan ketuntasan klasikal < 75%

Tabel 2
Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kontrol

Nilai		Frekuensi	Presentase	Presentase Komulatif	Mean	Median	Modus	Min	Max
Pre-test Kontrol	91-100	0	0%	0%	53,65	56,50	60	33	86
	81-90	0	0%	0%					
	71-80	0	0%	0%					
	61-70	5	25%	25%					
	51-60	9	45%	70%					
	41-50	2	10%	80%					
	31-40	4	20%	100%					
Post-test Kontrol	91-100	0	0%	0%	68,65	66,00	66	53	86
	81-90	2	10%	10%					
	71-80	6	30%	40%					
	61-70	6	30%	70%					
	51-60	6	30%	100%					
	41-50	0	0%	0%					
	31-40	0	0%	0%					

Berdasarkan hasil analisis data kelompok kontrol pada tabel 2, diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 53,65 dengan ketuntasan klasikal 48,75%<75% dan nilai rata-rata *post-test* 68,65 dengan ketuntasan klasikal 74,5%<75%.

Hal ini karena perlakuan yang diberikan hanya menggunakan ceramah tanpa model pembelajaran dan tanpa didukung media pembelajaran.

2. Model CTL didukung media video berpengaruh terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2 kota Kediri dengan ketuntasan klasikal ≥ 75%

Tabel 3

Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen

Nilai		Frekuensi	Presentase	Presentase Komulatif	Mean	Median	Modus	Min	Max
Pre-test Eksperimen	91-100	0	0%	0%	51.30	53	53	26	66
	81-90	0	0%	0%					
	71-80	0	0%	0%					
	61-70	4	20%	25%					
	51-60	8	40%	60%					
	41-50	3	25%	85%					
	31-40	4	15%	100%					
	21-30	1	5%	0%					
Post-test Eksperimen	91-100	4	20%	20%	81.70	80,00	80	66	100
	81-90	4	20%	40%					
	71-80	10	50%	90%					
	61-70	2	10%	100%					
	51-60	0	0%	0%					
	41-50	0	0%	0%					
	31-40	0	0%	0%					
	21-30	0	0%	0%					

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen pada tabel 3, diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 51,30 dengan ketuntasan klasikal 43%<75% dan diperoleh nilai rata-rata *post-test* 81,70 dengan ketuntasan klasikal 91,5%>75%.

Hal ini karena perlakuan yang diberikan adalah dengan menggunakan model CTL didukung media video, siswa mengamati video materi dan secara berkelompok menjelaskan dan memberikan tanggapan atas materi yang telah diamati.

3. Ada perbedaan pengaruh model CTL tanpa didukung media video dibandingkan model CTL didukung media video terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2 kota Kediri. Dengan keunggulan penggunaan model CTL didukung media video.

Tabel 4

Hasil Analisis Data Uji T *Posttest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.106	.747	4.548	38	.000	13.050	2.869	18.859	7.241
	Equal variances not assumed			4.548	37.984	.000	13.050	2.869	18.859	7.241

Berdasarkan hasil analisis data setelah pembelajaran pada tabel 4, diperoleh nilai t hitung 4,548 kemudian nilai t tabel berdasarkan taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df) 38, diperoleh hasil t tabel 1,686.

Dengan demikian dapat dianalisis bahwa nilai t hitung > t

tabel (4,548 > 1,686) dengan Sig. (*2-tailed*) 0,000<0,05 maka H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan pengaruh rata-rata antara kedua kelompok (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen). Perbedaan nilai rata-rata *(mean difference)* sebesar 13,050 dan perbedaan berkisar antara 18.859 sampai 7.241. (Berdasarkan rata-rata kelompok Kontrol 68.65 dan rata-rata kelompok Eksperimen 81.70).

Berdasarkan hasil analisis hipotesis tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan model CTL didukung media video berpengaruh positif terhadap kemampuan mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya pada siswa kelas IV SDN Dandangan 2 Tahun Pelajaran 2016-2017.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Johnson, E.B. 2014. *CTL: Contextual Teaching and Learning*. Terjemahan A. Chaedar Alwasilah. 2014. Bandung: Penerbit Kaifa.

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran* (Hisar, M. Ed.). Bandung: PT. Sarana Tuorial Nurani Sejahtera.

Sukardi, Ph. D. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.