JURNAL

PENGARUH MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARAN II KOTA KEDIRI TAHUN 2015/2016

THE EFFECT OF STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING MODELS SUPPORTED AUDIO VISUAL MEDIA ON THE ABILITY TO DESCRIBE THE APPEARANCE OF EARTH IN THEIR REGION OF 4TH GRADE STUDENTS OF SDN BANJARAN II KEDIRI ON ACADEMIC YEAR 2015/2016

Oleh:

MOHAMAD IMAM SUBEKI

12.1.01.10.0019

Dibimbing oleh :

1. **Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.**
2. **Agus Widodo, S.Pd.,M.Pd.**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Mohamad Imam Subeki
NPM	: 12.1.01.10.0019
Telepun/HP	: 085649021265
Alamat Surel (Email)	: mohamad.imam.subeki9@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* didukung media Audio Visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui, Kediri, 7 Januari 2017

Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.	**Agus Widodo,S.Pd.,M.Pd.**	**Mohamad Imam Subeki**
NIDN. 0708087703	NIDN. 24086901	NPM. 12.1.01.10.0019

PENGARUH MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DIDUKUNG MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI PADA SISWA KELAS IV SDN BANJARAN II KOTA KEDIRI TAHUN 2015/2016

MOHAMAD IMAM SUBEKI
12.1.01.10.0019
FKIP – Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mohamad.imam.subeki9@gmail.com
Alfi Laila, S.Pd.I., M.Pd.dan Agus Widodo,S.Pd.,M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

MOHAMAD IMAM SUBEKI:Pengaruh model *Student Facilitator and Explaining* didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran 2 Kota Kediri tahun 2015/2016, Skripsi, PGSD, FKIP UNPGRI Kediri, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan penelitian, bahwa pada materi mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IVkesulitan untuk mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajarannya guru belum menentukan model dan media yang tepat untuk materi mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi sehingga siswa kesulitan untuk menguasai materi ajar. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan model *student facilitator and explaining* agar tujuan pembelajarannya tercapai.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini memiliki 3 perumusan masalah sebagai berikut: (1) apakah model *student facilitator and explaining* tanpa didukung media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016? (2) apakah model *student facilitator and explaining* didukung media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016? (3) apakah ada perbedaan pengaruh antara menggunakan model *student facilitator and explaining* didukung media audio visual dibanding dengan model *student facilitator and explaining* tanpa didukung media audio visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian *pretest-posttest control group design.* Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa tes, dan instrumennya pedoman penugasan siswa yaitu tes uraian.

Simpulan hasil penelitian ini adalah (1) kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* tanpa didukung media audio visual pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016didapatkan hasil yang kurang baik (2)kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* didukung media audio visual pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016didapatkan hasil yang baik (3) ada perbedaan pengaruh sangat signifikan antara model *student facilitator and explaining* didukung media audio visual dibanding dengan model *student facilitator and explaining* tanpa didukung media audio visual terhadapkemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016

KATA KUNCI :*Student Facilitator and Explaining*, media audio visual, kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Dalam dunia pendidikan masalah lemahnya proses pembelajaran menjadi salah satu kendalanya. Dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan ketrampilan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal informasi, siswa terbiasa mengingat dan menimbun informasi, tanpa berusaha untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya siswa hanya pintar teoritis namun miskin aplikasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas IV A dan IV B di SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016, dapat diketahui bahwa kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi, dari 18 siswa masing-masing kelas, rata-rata dari 50% klasikal dinyatakan belum tuntas atau belum mencapai KKM (75) yang ditetapkan.

Permasalahan yang ditemukan berdasarkan penelitian tersebut adalah guru hanya terpaku pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Pembelajaran menggunakan sistem ceramah tanpa model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Guru yang kurang kreatif sehingga kurang mampu menciptakan atau memanfaatkan fasilitas yang ada untuk media pembelajaran, yang mengakibatkan minat dan motivasi belajar siswa rendah.

Berdasarkan masalah tersebut, maka perlu dilakukan uji coba dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yaitu model *Student Facilitator and Explaining.*

Menurut Miftahul Huda (2013:228) “Gagasan dasar dari model pembelajaran ini adalah guru mampu menyajikan atau mendemonstrasikan materi di depan siswa kemudian memberikan mereka kesempatan untuk menjelaskan kembali kepada teman – temannya”.

Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dimulai dengan guru menjelaskan garis-garis besar materi, kemudian memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi kepada teman-temannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada siswa, kemudian guru memberikan penguatan semua materi.

Penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran untuk mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi, akan lebih baik jika didukung dengan penggunaan media Audio Visual.

Menurut Hamdani (2011:250) bahwa, "Media audio visual merupakan kombinasi audio dan visual atau bisa disebut media pandang-dengar. Media audio visual akan menjadikan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu, media ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru. Sebab, penyajian materi bisa diganti oleh media, dan guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar".

Dengan diterapkannya model *Student Facilitator and Explaining* dan media Audio Visual dalam pembelajaran IPA tersebut, diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II.

Berdasarkan pada pemikiran-pemikiran tersebut, maka dilakukan penelitian berjudul "Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* Didukung Media Audio Visual terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Perubahan Kenampakan Bumi pada Siswa Kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*) karena teknik penelitian mendekati eksperimen, dengan subjek yang diteliti adalah manusia yang tidak boleh dibedakan antara satu dengan lainnya.

Subjek penelitian terdiri dari 2 kelompok homogen, yaitu 18 siswa kelas IV A SDN Banjaran II sebagai kelompok kontrol dan 18 siswa kelas IV B SDN Banjaran II sebagai kelompok eksperimen.

Desain penelitian dalam penelitian ini menggunakan desain Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random (*Non randomized Control Group Pretest – Posttest Design*).

Desain penelitian tersebut dipilih karena pada penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan dan kelompok eksperimen yang diberi perlakuan. Kemudian diteliti lagi setelah mendapatkan perlakuan dengan demikian hasil penelitian dapat diketahui lebih akurat. Perlakuan yang diberikan adalah penggunaan model

Student Facilitator and Explaining didukung media Audio Visual yang diberikan dalam satu paket pembelajaran.

Menurut Sukardi (2003:185), desain penelitian Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random adalah sebagai berikut.

Tabel 1
Desain Pretes-Postes Group Kontrol Tidak Secara Random

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Y_1	X	Y_2
Kontrol	Y_3	-	Y_4

Keterangan :

R = Kelompok (Group)
Y1 = Pretes kelompok Eksperimen
Y3 = Pretes kelompok Kontrol
X = Perlakuan dengan Model *Student Facilitator and Explaining* didukung Media Audio Visual
- = Perlakuan dengan Model *Student Facilitator and Explaining* tanpa didukung Media Audio Visual
Y2 = Hasil *Post Test* kelompok Eksperimen
Y4 = Hasil *Post Test* kelompok Kontrol

Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan instrumennya berupa soal-soal tes tertulis. Bentuk data yang dianalisis adalah kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi. Teknik analisis data penelitian menggunakan uji rata-rata dengan ketuntasan klasikal dan uji-t dengan Sig. (2-tailed) < 0,01 maka sangat signifikan.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil perhitungan hipotesis adalah sebagai berikut.

1. Penggunaan Model *Student Facilitator and Explaining* tanpa didukung Media Audio Visual mempunyai pengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016, dengan ketuntasan klasikal < 75%.

Tabel 2
Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kontrol

	nilai	frekuensi	presentase	Presentase komulatif	mean	median	modus	min	max
pre-test kontrol	91-100	0	0%	0%	70,28	70	70	60	80
	81- 90	0	0%	0%					
	71- 80	5	27,8%	27,8%					
	61 -70	12	66,7%	94,5%					
	51-60	1	5,5%	100%					
post-test kontrol	91-100	0	0%	0%	73,06	75	75	60	85
	81- 90	2	11,1%	11,1%					
	71- 80	8	44,4%	55,5%					
	61 -70	6	33,4%	88,9%					
	51-60	2	11,1%	100%					

Berdasarkan hasil analisis data kelompok kontrol pada tabel 2, diperoleh nilai rata-rata *pretest* 70,28 dengan ketuntasan klasikal 34,9% < 75% dan diperoleh nilai rata-rata *posttest* 73,06 dengan ketuntasan klasikal 26,4% < 75%.

Hal ini karena perlakuan yang diberikan hanya menggunakan

model pembelajaran dan tanpa didukung media pembelajaran.

2. Penggunaan Model *Student Facilitator and Explaining* didukung Media Audio Visual mempunyai pengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016, dengan ketuntasan klasikal ≥ 75%.

Tabel 3
Hasil Analisis Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

nilai		frekuensi	presentase	Presentase komulatif	mean	median	modus	min	max
pre-test eksperimen	91-100	0	0%	0%	70.00	67.50	65	60	80
	81- 90	0	0%	0%					
	71- 80	6	33,4%	33,4%					
	61 -70	10	55,5%	88,9%					
	51-60	2	11,1%	100%					
post-test eksperimen	91-100	3	16,6%	16,6%	83.89	82.50	80	70	100
	81- 90	6	33,4%	50%					
	71- 80	9	50%	100%					
	61 -70	0	0%	0%					
	51-60	0	0%	0%					

Berdasarkan hasil analisis data kelompok eksperimen pada tabel 3, diperoleh nilai rata-rata *pretest* 70,00 dengan ketuntasan klasikal 22,5% < 75% dan diperoleh nilai rata-rata *posttest* 83,89 dengan ketuntasan klasikal 17,3% > 75%.

Hal ini karena perlakuan yang diberikan adalah dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* didukung media Audio Visual, siswa memecahkan masalah sesuai materi dengan mengamati media tersebut.

3. Ada perbedaan pengaruh penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* didukung media Audio Visual dibandingkan dengan model *Student Facilitator and Explaining* tanpa didukung media Audio Visual terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri, dengan keunggulan pada penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* didukung media Audio Visual.

Tabel 4
Hasil Analisis Data Uji-t *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		f	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Posttest	Equal variances assumed	1.149	.291	4.102	34	.000	10.833	2.641	16.201	25.466
	Equal variances not assumed			4.102	32.728	.000	10.833	2.641	16.209	25.458

Berdasarkan tabel 4 hasil nilai t hitung dan t tabel untuk taraf signifikan 1% dan derajat

kebebasan (df) 34 diperoleh t tabel 1% yaitu 2,728 dari hasil perhitungan, nilai t hitung ini 4,102 berarti lebih besar dari pada t tabel (4,102 $\geq$ 2,728) dengan demikian H_0 ditolak, artinya bahwa ada perbedaan pengaruh rata-rata antara kedua kelompok (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen). Perbedaan nilai rata-rata *(mean difference)* sebesar 10,833 dan perbedaan berkisar antara 16,201 sampai 25,466. (Berdasarkan rata-rata kelompok Kontrol 73,06 dan rata-rata kelompok Eksperimen 83,89), dapat diinterpretasikan bahwa lebih unggul kelompok eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* didukung media Audio Visual berpengaruh positif terhadap kemampuan mendeskripsikan perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SDN Banjaran II Kota Kediri Tahun 2015/2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Hamdani (Ed.). 2011. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.

Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukardi, Ph. D. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.