PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT DAN UNSURNYA PADA SISWA KELAS III SDN GAMPENG KECAMATAN NGLUYU KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

INFLUENCE LEARNING MODEL RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) SUPPORTED MEDIA IMAGE OF THE ABILITY TO IDENTIFY SIMPLE FLAT WAKE BY NATURE AND ITS ELEMENTS IN THE THIRD GRADE STUDENTS OF GAMPENG ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT NGLUYU NGANJUK ACADEMIC YEAR 205/2016

Oleh:
NUZULUL SALEKA
12.1.01.10.0013

Dibimbing oleh :

1. **Drs. HERU BUDIONO, M.Pd**
2. **NUR SALIM, S.Pd., M.H**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: NUZULUL SALEKA
NPM	: 12.1.01.10.0013
Telepun/HP	: 085730427747
Alamat Surel (Email)	: saleka10@gmail.com
Judul Artikel	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT DAN USURNYA PADA SISWA KELAS III SDN GAMPENG KECAMATAN NGLUYU KABUPETAN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H Achmad Dahlan No.76 Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. HERU BUDIONO, M.Pd NIDN. 0707086301	NUR SALIM, S.Pd., M.H NIDN. 0005016901	NUZULUL SALEKA NPM. 12.01.10.0013

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION) DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI BANGUN DATAR SEDERHANA MENURUT SIFAT DAN UNSURNYA PADA SISWA KELAS III SDN GAMPENG KECAMATAN NGLUYU KABUPATEN NGANJUK TAHUN AJARAN 2015/2016

Nuzulul Saleka
12.1.01.10.0013
FKIP - PGSD
Saleka10@gmail.com
Drs. Heru Budiono, M.Pd, Nur Salim, S,Pd., M.H
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Nuzulul Saleka: Pengaruh Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya Pada Siswa Kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Oktober 2016.
Kata kunci: Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) Didukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan siswa dalam mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya tanpa model RME (Realistic Mathemathic Education) di dukung media gambar pada siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimanakah kemampuan siswa dalam mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya dengan menggunakan model RME (Realistic Mathemathic Education) di dukung media gambar pada siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Adakah pengaruh menggunakan model pembelajaran RME (Realistic Mathemathic Education) di dukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya pada siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas III SDN Gampeng. Desain penelitian yang digunakan yaitu Pretest – Postest Group Kontrol Secara Random.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016 yang tanpa menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* memiliki ketuntasan KKM 64% dan 36% siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Untuk nilai rata-rata setelah diberikan postest 77.10 (2) Kemampuan siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016 yang menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* di dukung media gambar memiliki ketuntasan KKM 99,375% dan 0,625% siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Untuk nilai rata-rata setelah diberikan postest 84.80. Maka dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas III dalam melakukan operasi perkalian (3) Setelah diketahui dari hasil analisis data nilai t_{hitung} 3.516 > t_{tabel} 1.686 , berarti h_0 ditolak dan h_a diterima, maka dapat disimpulkan ”ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* di dukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya pada siswa kelas III SDN Gampeng”.

I. LATAR BELAKANG

Matematika adalah mata pelajaran yang diajarkan mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Sampai saat ini matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Meskipun demikian pemahaman konsep matematika yang baik sangatlah penting karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasyarat pemahaman konsep sebelumnya. Matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat abstrak, sehingga menuntut kemampuan guru untuk dapat mengupayakan metode yang tepat dan sesuai dengan tingkat perkembangan mental siswa. Namun dalam kenyataannya masih banyak guru yang mengajarkan matematika dengan metode ceramah, salah satunya di SDN Gampeng kecamatan Ngluyu, kabupaten Nganjuk. Berdasarkan pengalaman penulis yang pernah melihat secara langsung bahwa, proses pembelajaran di SDN Gampeng berpusat pada guru, sedangkan siswa lebih banyak bersikap pasif, mendengarkan dan menerima penjelasan dari guru. Salah satu materi pokok yang dirasa sulit dalam matematika adalah sifat-sifat bangun datar. Sebenarnya dalam materi ini banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, namun pada kenyatannya banyak siswa yang belum mampu memvisualisasikan materi ini. Oleh karena itu dibutuhkan adanya alat peraga berupa model-model bentuk bangun datar yang berupa benda-benda konkrit sebagai perantara agar siswa dapat benar-benar memahami konsep tersebut.

Kemampuan siswa dapat meningkat jika pembelajaran yang dilakukan terjadi dengan optimal. Yaitu guru harus menggunakan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif dan menarik dalam proses pembelajaran.

Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan materi adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education*.

Namun kenyataan yang terjadi di SDN Gampeng Kecamatan Ngluyu kabupaten Nganjuk pada siswa kelas III masih banyak yang belum mampu mengidentifikasi bangun datar

sederhana menurut sifat dan unsurnya. Berdasarkan hasil wawancara tidak terstruktur dengan guru kelas III, ada 17 dari 20 siswa kelas III A dan 15 siswa dari 20 siswa kelas II B yang belum mampu mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya, dengan nilai siswa dibawah nilai KKM. Hal ini disebabkan pada proses pembelajaranyang bersifat monoton karena masih banyak guru menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran tradisional dalam proses pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Mathemathic Realistic Education* dengan media gambar, agar siswa memahami materi, aktif, dan teliti. Melalui model *Realistic Mathematic Education* siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari,tahu kapan,dimana,dan bagaimana menggunakannya.

Atas dasar uraian di atas dipilih judul penelitian "**Pengaruh Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) Di Dukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya Pada Siswa Kelas 3 SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016**

I. METODE PENELITIAN

Dalam judul penelitian **"Pengaruh Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education) Di Dukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Bangun Datar Sederhana Menurut Sifat Dan Unsurnya Pada Siswa Kelas 3 SDN Gampeng Kecamatan Ngluyu Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015/2016".**Terdapat dua variabel yaitu variabel bebas : penerapan model RME dengan media gambar dan variabel terikat : kemampuan mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifatnya.

Pendekatan yang biasa digunakan dalam penelitian ada dua, yaitu pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Alasan penggunaan pendekatan kuantitatif adalah untuk memudahkan dalam menafsirkan atau menganalisis data-data yang diperoleh. Karena itu besaran faktor-faktor yang diteliti dinyatakan dengan angka-angka,

mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya. Demikian juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar atau tampilan lain.

Peneliti melakukan experimen untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education). Dan penelitian ini difokuskan pada siswa kelas III SDN Gampeng 3 Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2015 - 2016 dengan rincian; siswa kelas III SDN Gampeng memiliki 1 kelas. Disini peneliti melakukan perbandingan, maka pada desain ini terdapat pretest dan posttest, perlakuan pertama sebelum diberi diklat dan perlakuan kedua setelah diberi diklat. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat.

Tabel Desain Rancangan Penelitian

Kelompok Acak	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3		O_4

Keterangan :

O_1 = Hasil Pretest kelompok eksperimen

O_2 = Hasil Posttes kelompok eksperimen

X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran realistic mathematic education

O_3 = Hasil Pretest kelompok control

O_4 = Hasil postest kelompok kontrol.

II. HASIL DAN KESIMPULAN

a. Hasil

Berdasarkan hasil analisis di atas dengan berpedoman pada kriteria atau norma pengujian hipotesis yang telah ditemukan pada bab III maka dapat dibuat tabel rangkuman uji hipotesis seperti berikut :

Tabel Rangkuman Pengujian Hipotesis 1,2,3

No	Variabel		df	th	T tabel 5%	P	Ket
	Bebas	Terikat					
A.	B	C	D	E	G	H	I
1.	Tanpa Model Pembelajaran RME (Relaistic Mathematic Education)	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsumya	19	10.263	1.729	< 0,05	Signifikan
2.	Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) didukung media gambar	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsumya	19	15.665	1.729	< 0,05	Signifikan
3.	Perbedaan Pengaruh Model Pembelajran RME (Realistic Mathematic Education)	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsumya	38	3.516	1.686	< 0,05	Signifikan

Tabel Rangkuman Ketuntasan Klasikal

No.	Variabel		Mean	KKM	JP	Ketuntasan	Ket
	Bebas	Terikat					
A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tanpa Model RME (Realistic Mathematic Education) didukung media gambar	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya	77,10	75	36%	64%	64%<75%
2.	Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) di dukung media gambar	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya	84,80	75	0,6%	99,4%	99,4>75%
3.	Perbedaan pengaruh Model	Kemampuan Mengidentifikasi bangun Datar Sederhana Menurut Sifat dan Unsurnya	KK : KE 77,10 : 84,80	-	KK : KE 36 % : 0,6 %	KK : KE 64 % : 99,4 %	- Mean KK : KE 77,10 < 84,80 - Ketuntasan 64 % < 99,4 %

b. Kesimpulan

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Dalam penelitian ini, kemampuan siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016 yang tanpa menggunakan model pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) memiliki ketuntasan KKM 64% dan dibawah KKM. Untuk nilai rata-rata setelah diberikan postest 77,10.
2. Dalam penelitian ini, kemampuan siswa kelas III SDN Gampeng Tahun Ajaran 2015/2016 yang menggunakan model pembelajaran RME (Realistic Mathematic Education) di dukung media gambar memiliki ketuntasan KKM 99,375% dan 0,625% siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Untuk nilai rata-rata setelah diberikan postest 84,80.

Maka dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* di dukung media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas III dalam mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya.

Setelah diketahui dari hasil analisis data nilai t_{hitung} 3.516 > t_{tabel} 1.686 , berarti h_0 ditolak dan h_a diterima, maka dapat disimpulkan ”ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan pembelajaran konvensional dan model pembelajaran RME (Realistic 36% siswa memperoleh nilai

4. Mathematic Education) di dukung media gambar terhadap kemampuan mengidentifikasi bangun datar sederhana menurut sifat dan unsurnya pada siswa kelas III SDN Gampeng”

III. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010a. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010b. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi 2010*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Budiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : Sebelas Maret University Press
- Depdiknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas
- Http://zahra-abcde.blogspot.com/2010/04/mengajar-matematika-dengan-pendekatan.html
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran.* Jogjakarta : DIVA Press
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika.* Bandung : Alfabeta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suherman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suwangsih, Erna. 2006. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: Upi Press