JURNAL

PENGARUH MODEL TIME TOKEN DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYA PADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN 2015/2016

INFLUENCE OF TIME TOKENS SUPPORTED MEDIA MODELS REALIA TO DESCRIBE THE ABILITY OF THE HEAT ENERGY AND SOUND AS WELL AS PROPERTIES OF STUDENTS GRADE IV SDN CAMPUREJO 2 DISTRICTS MOJOROTO KEDIRI YEAR 2015/2016

OLEH :

EVATUL NUR FAIDAH
NPM: 12.1.01.10.0004

Dibimbing oleh:

1. Drs. Bambang Soenarko, M.Pd
2. Drs. Yatmin, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: **EVATUL NUR FAIDAH**
NPM	: 12.1.01.10.0004
Telepon / HP	: 085 630 94 210
Alamat surel (Email)	: -
Fakultas – Program Studi	: FKIP – PGSD
Alamat Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Januari 2017
Pembimbing I	**Pembimbing II**	**Penulis,**
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd NIDN. 0704025601	**Drs. Yatmin, M.Pd** NIDN. 0709076301	**EVATUL NUR FAIDAH** NPM : 12.1.01.10.0004

PENGARUH MODEL TIME TOKEN DIDUKUNG MEDIA REALIA TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN ENERGI PANAS DAN BUNYI SERTA SIFAT-SIFATNYAPADA SISWA KELAS IV SDN CAMPUREJO 2 KECAMATAN MOJOROTO KOTA KEDIRI TAHUN 2015/2016

EVATUL NUR FAIDAH
NPM.12.1.01.10.0004
FKIP – PGSD
Drs. Bambang Soenarko, M.Pd [1] dan Drs. Yatmin, M.Pd [2]
Email:
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SD masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional, kondisi tersebut menjadikan minat belajar siswa rendah yang berakibat pada rendahnya prestasi belajar siswa. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dibutuhkan model pembelajaran dan media yang tepat untuk digunakan yaitu model *time token* dan media realia.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Apakah model picture non picture didukung media dapat berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2? (2) Apakah model *example non example* didukung media gambar dapat berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2? (3) Apakah model *time token* tanpa didukung penggunaan media realia dapat berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2?

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian pretest-posttest Control Group Design dan pendekatan penelitian kuantitatif. Subyek penelitian yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Campurejo 2 yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran time token didukung media realia dan kelas IVB sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran time token tanpa didukung media realia. Data-data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penemuan dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Penggunaan Model *Time Token* didukung media realia berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (5,033) > t_{tabel} 1% (2,518) dengan ketuntasan klasikal 78,85% (2) Penggunaan Model *Time Token* tanpa didukung media realia berpengaruh signifikan terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri tahun ajaran 2015/2016, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (3,402) > t_{tabel} 1% (2,518) dengan ketuntasan klasikal 35,2% (3) Ada perbedaan pengaruh penggunaan model *Time token* didukung media realia dibanding model *Time token* tanpa didukung media realia terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} (4,889) > t_{tabel} 1% (2,418) dengan keunggulan pada model time token didukung media realia, hal ini terbukti dari nilai rerata postest pada penggunaan model *time token* didukung media realia dari rerata postest kelompok eksperimen 84,13 lebih besar dari nilai rerata posttest pada kelompok kontrol 61,64.

Kata kunci: Model *time token*, media realia, energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya,*kemampuan mendeskripsikan*.

I. LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran perlu di rencanakan, dilaksanakan dinilai dan diawali agar terlaksana secara afektif dan efisien, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk berpartispasi aktif dalam pembelajaran.

Namun pada umumnya pembelajaran di SD sekota Kediri, selama ini guru dalam kegiatan belajar mengajar dikelas masih menjadi pengendali dari seluruh kegiatan mengajar. Dengan kata lain proses pembelajaran dikelas berpusat pada guru atau *teacher center*. Akibatnya, aktifitas belajar terbatas, siswa kurang kreatif dan kurang berkembang. Dengan demikian dipandang perlu dilakukan pembenahan dalam proses belajar mengajar, khususnya yang menyangkut strategi pembelajaran yang terkait dengan penggunaan model pembelajaran. Secara teoritis ada banyak model pembelajaran yang dapat digunakan. Namun sesuai dengan masalah yang terjadi diatas guru dapat menggunakan model *Time Token*.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* siswa akan menjadi lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya, memiliki keterampilan sosial, serta siswa dapat menghargai pendapat orang lain juga dapat memotivasikan siswa dalam belajardan meningkatkan kemampuan bekarja sama.

Selanjutnya dalam proses belajar mengajar perlu ada dukungan atau factor pendukung berupa media pembelajaran.

Menurut Robertus Angkowo (2007:10-11) dijelaskan bahwa:

> Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mengeluarkan pesan dan dapat merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan saluran atau sarana untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi didalam proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai.

Dengan ini diterapkan model pembelajaran *Time Token* didukung media realia diharapkan mampu meningkatkan aktifitas belajar siswa yang berakibat dapat meningkatkan kemampuan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Atas dasar uraian di atas, maka peneliti mengambil judul dalam penelitian ini adalah **"*Pengaruh Model Time Token didukung media Realia Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-Sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun 2015 /2016"***

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dalam penelitian eksperimen terdapat perlakuan *(treatmen)* yang akan diperkirakan pengaruhnya dan juga terdapat kelompok kontrol, sehingga peneliti dapat membandingkan dan melihat perbedaan antara keduanya.

Rencana atau desain penelitian yang digunakan adalah *Nonrandomized Control Group Pretest-Postest Design*.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (Sugiono.2013;212) menjelaskan bahwa "Disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Luas Populasi

No.	SDN Campurejo 2 kecamatan Mojoroto Kota kediri	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas IV- A	14	8	22
2.	Kelas IV- B	10	12	22
Total		24	20	44

"Untuk sekedar garis besar (ancer-ancer) maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 5 atau lebih".

Berdasarkan pendapat ahli diatas, karena populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 orang, maka subyek yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi (100%) yaitu 44 orang.

III. HASIL

Pengujian Hipotesis 1,2,3

No	Variabel		Df	th	t tabel		P	Ket
	Bebas	Terikat			1%	5%		
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1.	Model *time token* didukung media realia	kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	21	5,033 *)	2,518	1,721	< 0,01	Sangat Signifikan
2.	Model *time token* tanpa didukung media realia	Kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	21	3,402 **)	2,518	1,721	<0,01	Sangat Signifikan
3.	Model *time token* didukung media realia dibanding model *time token* tanpa media realia	Kemamuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	42	4,889 ***)	2,418	1,682	<0,01	Sangat Signifikan

Ketuntasan Klasikal

No	Variabel		Mean	KKM	JP	Ketuntasan	Ket
	Bebas	Terikat					
A	B	C	D	E	F	G	H
1	Model *time token* didukung media realia	kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	84,13***)	75	21,15% *)	78,85%	78,85%>75%
2	Model *time token* tanpa didukung media realia	Kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	61,64 ***)	75	64,8% **)	35,2%	35,2%<75%
3	Model *time token* didukung media realia dibanding model *time token* tanpa media realia	Kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya	-Mean KE:KK 84,13: 61,64***)	-	-	-	- Mean KE : KK 84,13> 61,64 %

IV. Pembahasan

Setelah memperoleh gambaran pengujian sebagaimana dideskripsikan di atas, selanjutnya akan dikemukakan pembahasan atas hasil-hasil analisis dan

pengujian hipotesis yang dipaparkan sebagai berikut:

1. **Penggunaan Model *Time Token* didukung Media Realia Berpengaruh Signifikan Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan ketuntasan klasikal ≥ 75 %.**

Pada tabel 4.11 telah diperoleh hasil bahwa untuk ketuntasan klasikal sebesar 78,85% (pada kolom G). Dengan demikian ketuntasan klasikal berada diatas 75%.

Dari pengujian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *time token* didukung media realia berpengaruh terhadap kemampuan mendeskrpsikan enegi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan ketuntasan klasikal 78,85%.

2. **Penggunaan Model *Time Token* tanpa didukung media realia berpengaruh Signifikan Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat – sifatnya Pada Siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan Ketuntasan Klasikal < 75%.**

Pada tabel 4.11 telah diperoleh hasil bahwa untuk ketuntasan klasikal sebesar \ 35,2% (pada kolom G). Dengan demikian ketuntasan klasikal berada dibawah 75%.

Sehingga hasil penelitian tersebut telah membuktikan bahwa penggunaan model *time token* tanpa didukung media realia berpengaruh terhadap kemampuan mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan ketuntasan klasikal 35,2%.

3. **Ada Perbedaan Pengaruh antara Model *Time Token* didukung Media Realia dibanding Tanpa didukung Media Realia Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan Keunggulan Model *Time Token* didukung media realia.**

Berdasarkan tabel 4.11 diketahui bahwa nilai rerata Post Test yang diperoleh pada eksperimen adalah 84,13 sedangkan nilai rerata Post Tes pada penggunaan kontrol adalah 61,64

Dari pengujian yang telah dilakukan dengan membandingkan nilai rerata maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model *Time Token* didukung media realia dibanding dengan model *Time Token* tanpa didukung media realia terhadap kemampuan

mendeskripsikan energi panas dan bunyi serta sifat-sifatnya pada siswa kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto Kota Kediri dengan keunggulan pada penggunaan model *Time Token* didukung media realia.

V. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data di bab IV, sebagai hasil temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa**:**

1. **Penggunaan Model *Time Token* didukung Media Realia Berpengaruh Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Ketuntasan Klasikal 78,85%.**

Hal ini membuktikan bahwa sejalan dengan teori yang telah dipaparkan pada bab II. Pada teori disebutkan bahwa siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran karena model *time token* didukung media realia menjadikan siswa untuk lebih aktif mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui. Para siswa mampu meningkatkan inisiatif dan partisipasinya, siswa tidak mendemominasi pembicaraan atau diam sekali, dan siswa mengungkapkan pendapatnya, siswa terbiasa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberi masukan, dan keterbukaan terhadap kritik.

Sedangkan dengan dukungan media, menurut Sri Anitah W, DKK (2007:6.43) mengemukakan bahwa media realia adalah model dan objek nyata dari suatu benda/alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung pada siswa sehingga sisa akan lebih memahami materi yang diajarkan.

Hal ini berarti dalam pembelajaran menggunakan model *time token* guru akan membantu memahami materi pembelajaran supaya bisa meningkatkan rasa percaya diri, saling membantu dan bekerjasama secara kooperatif dukungan media media realia / benda asli memberikan situasi alam belajar nyata dan siswa menjadi lebih aktif pada saat mengamati, menangani dan memanipulasi, itulah sebabnya sebagaimana diatas dikatakan bahwa media merupakan bagian integral dari KBM.

2. **Penggunaan Model *Time Token Tanpa* didukung Media Realia Berpengaruh Berhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan ketuntasan klasikal 35,2%.**

Hal ini membuktikan bahwa sejalan dengan teori yang telah dipaparkan pada bab II sebagaimana di ungkap pada simpulan no 1 diatas. Jika penerapan model *time token*

tanpa didukung media realia, siswa akan merasa jenuh dan bosan. Karena biasanya guru dalam kegiatan mendeskripsikan materi gaya dapat mengubah gerak suatu benda menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dan siswa hanya sebagai pendengar, tidak ada kegiatan yang melibatkan siswa hanya soal yang diterima. Tanpa dukungan dari media realia situasi dalam belajar tidak nyata dan siswa menjadi tidak aktif pada saat mengamati, menangani dan memanipulasi, itu sebabnya dikatakan bahwa media merupakan bagian integral dari PBM. Hal ini mengingat bahwa media merupakan bagian integral dari PBM.

3. **Terdapat Perbedaan Pengaruh Penggunaan Model *Time Token* didukung Media Realia dibanding Model *Time Token* tanpa didukung Media Realia Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Energi Panas dan Bunyi Serta Sifat-sifatnya Pada Siswa Kelas IV SDN Campurejo 2 Kecamatan Mojoroto, Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 dengan Keunggulan pada Model *Time Token* didukung Media Realia.**

Hal ini sesuai dengan hasil kajian Bab II di tinnjau dari beberapa aspek antara lain suasana pembelajaran, peran guru, motivasi siswa, keaktifan dan minat belajar siswa, kemampuan sisa dan peran media sebagai bagian integral dari PBM, maka semakin kuat membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Time token* didukung media realia lebih unggul dibanding model pembelajaran time token tanpa didukung media realia

VI. DAFTAR PUSTAKA

Angkowo, Robertus, & A. Kosasih.2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta PT.Grasindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Anitah, Sri. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka