PENGARUH SARANA DAN PRASARANA OLAHRAGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN OLAHRAGA SMK TI PELITA NUSANTARA KEDIRI TAHUN 2016 / 2017

The Influence of Sport Facilities and Infrastructure on Learning Students' Motivation to Eleventh Grade Students on Sport Subject at SMK TI PELITA NUSANTARA Academic Years 2016/2017

Oleh :

ROY KRISNA PREHHARJO

NPM: 12.1.01.09.0027

Di Bimbing Oleh:

1. Drs. Slamet Junaidi, M.Pd

2. Moh. Nurkholis, M.Or.

PROGRAM STUDI PENJASKESREK
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI
TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: ROY KRISNA PREHHARJO
NPM	: 12.1.01.09.0027
Telephone/HP	: 082232644735
Alamat Surel (Email)	: -
Judul Artikel	:Pengaruh Sarana Dan Prasarana Olahraga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Olahraga SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri Tahun 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PENJASKESREK
Nama Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH Achmad Dahlan 76 Mojoroto,Kediri Jawa Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme.
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 30 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Slamet Junaidi, M.Pd NIDN:0015066801	Moh. Nurkholis, M.Or NIDN: 0725048802	Roy Krisna Prehharjo NPM: 12.1.01.09.0027

PENGARUH SARANA DAN PRASARANA OLAHRAGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MATA PELAJARAN OLAHRAGA SMK TI PELITA NUSANTARA KEDIRI TAHUN 2016 / 2017

Roy Krisna Prehharjo
12.1.01.09.0027
FKIP – Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Drs. Slamet Junaidi, M.Pd Dan Moh Nurkholis, M.Or.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Roy Krisna Prehharjo: Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Olahraga SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri Tahun Ajaran 2016/2017, Skripsi, Jurusan PENJASKESREK. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017.

Kata kunci : Sarana dan prasarana, motivasi terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

Permasalahan penelitian adalah : Bagaimana motivasi siswa kelas XI terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri ? Tujuan penelitian : Pengaruh sarana dan prasarana terhadap motivasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran olahraga SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri.

Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri
yang berjumlah 60 siswa. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel dari sebagian populasi siswa kelas XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri yang berjumlah 2 kelas, yaitu kelas XI TKJ I dan XI TKJ II. Variabel penelitian ini adalah motivasi belajar siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan skala motivasi dan selanjutnya dianalisis menggunakan rumus deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor motivasi pada diri siswa kelas
XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri mampu mempengaruhi motivasinya terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga dalam kategori tinggi (71,67%), sangat tinggi (20,00%), sedang (8,33%), sedangkan kategori rendah dan sangat rendah (0%).

Berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan saran antara lain :
1) Bagi siswa hendaknya dapat mempertahankan derajat kesehatan, perhatian, minat, dan bakatnya yang telah mampu mempengaruhi motivasinya terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang tinggi sebagai upaya pengembangan aspek fisik, psikomotor, kognitif dan psikis/afektif pada dirinya, 2) Bagi guru hendaknya dapat mempertahankan metode mengajarnya yang telah baik serta selalu berinovasi dalam penggunaan metode mengajar maupun sarana prasarana yang ada disekolah agar mampu memotivasi siswa lebih aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dan 3) Bagi sekolah diharapkan untuk senantiasa berusaha meningkatkan sarana dan prasarana dalam mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan jasmani dan olahraga saat ini.

Berdasarkan hasil penilitian dan pembahasan, maka dapat diambil suatu simpulan sebagai berikut :

Faktor motivasi pada diri siswa kelas XI TKJ I dan IX TKJ II SMK TI PELITA NUSANTARA KEDIRI tahun 2016/2017 mampu mempengaruhi motivasi terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga dalam kategori tinggi.

I. LATAR BELAKANG

Motivasi mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Disini motivasi sangat penting, karena motivasi merupakan konsep yang menjelaskan alasan seseorang berperilaku. Apabila terdapat dua anak yang memiliki kemampuan sama dan memberikan peluang dan kondisi yang sama untuk mencapai tujuan, kinerja dan hasil yang dicapai oleh anak yang termotivasi akan lebih baik dibandingkan dengan anak yang tidak termotivasi. Dengan demikian bisa dikatakan bahwa motivasi dapat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan belajar siswa. Belajar tanpa motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan secara optimal (Hamalik, 2005:108).

Siswa termotivasi mengikuti pelajaran penjasor dikarenakan beberapa faktor diantaranya: yang pastinya pendidikan jasmani dan olahraga merupakan pelajaran yang masuk dalam kurikulum kelas XI SMK sebagai syarat untuk naik kelas yang tercantum dalam nilai rapot, ada yang ingin mendapat nilai plus, ada yang ingin menjaga kesehatan badan, dan ada juga yang menyalurkan hobinya sehingga ingin menjadi seorang atlet. Seseorang melakukan aktivitas karena didorong oleh adanya faktor-fakor, kebutuhan biologis, insting dan mungkin unsur-unsur kejiwaan yang lain serta adanya pengaruh perkembangan budaya manusia (Sardiman, 2006:77). Dalam motivasi belajar dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemenuhan harapan dan dorongan dalam hal ini adalah pencapaian tujuan.

II. METODE

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Arikunto (2002:94) mengatakan bahwa variabel adalah obyek penelitian. Sedangkan menurut Sudjana (2000:11) variabel adalah ciri-ciri atau karakteristik dari individu, objek, peristiwa yang nilainya bisa berubah-ubah. Ciri-ciri tersebut memungkinkan untuk dilakukan pengukuran baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

Berdasarkan pada pengertian variabel di atas maka variabel dalam penelitian ini hanya ada satu variabel yaitu motivasi siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

B. Teknik dan Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang survei untuk menentukan frekuensi dan persentase tanggapan mereka.

2. Teknik Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survei, yaitu teknik pendekatan penelitian yang ditujukan pada sejumlah besar individu atau kelompok . Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik survei untuk menyelidiki motivasi siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan peneliti populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus (Arikunto, 2002 : 108). Jumlah populasi siswa di SMK PELITA NUSANTARA Kediri kelas XI sebanyak 60 siswa.

2. Sampel

Jika kita hanya meneliti sebagian dari populasi, maka penelitian tersebut disebut penelitian sampel. Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti (Arikunto, 2002 : 109).

Dalam penelitian ini penulis mengambil sempel dari sebagian populasi siswa kelas XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri yang berjumlah 32 siswa yaitu kelas XI TKJ. Dengan randoum sample atau secara acak masing-masing yang berjumlah siswa cowok 25 dan siswa cewek 7 anak (Suharsimi Arikunto, 2013 : 177)

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Pengembangan Instrumen

Untuk mengumpulkan data diperlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument berupa angket. Angket adalah suatu alat pengumpulan data berisi daftar pertanyaan secara tertulis yang ditujukan kepada subjek/responden penelitian (Faisal, 2005 : 132).

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket terstruktur atau angket terbuka, yaitu angket yang sudah menyediakan beberapa opsi alternatif jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah disediakan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala skor penilaian jenjang antara 0 sampai dengan 4 dan terdiri atas 5 alternatif jawaban: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Jawaban respon positif terhadap item favorabel diberi bobot lebih tinggi dari pada negatif. Skor bagi pilihan jawaban a = 4, b = 3, c = 2, d = 1, e = 0. Sebaliknya untuk jawaban respon negatif terhadap item tak favorabel diberi bobot lebih tinggi dari pada positif. Skor bagi pilihan jawaban a = 0, b = 1, c = 2, d = 3, e = 4**.** Angket diadopsi dari penelitian Afandi (2011).

2. Langkah-langkah Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data juga merupakan faktor yang penting dalam sebuah penelitian, karena

berhubungan langsung dengan data yang diperoleh. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini perlu diterapkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Menyebarkan angket pertanyaan yang berhubungan dengan motivasi siswa terhadap mata pelajaran penndidikan jasmani dan olahraga kepada siswa.
b. Mengumpulkan data yang telah di isi oleh siswa.
c. Data yang diperoleh dipilah berdasarkan skor penilaian yang sudah di tentukan, lalu di analisa untuk mengetahui persentase yang lebih dominan.

E. Teknik Analisis Data

Untuk memperoleh suatu kesimpulan masalah yang diteliti, maka analisis data merupakan suatu langkah yang penting dalam penelitian. Data yang sudah terkumpul akan tidak berarti apa-apa bila tidak diolah, karena itu perlu adanya analisis data tersebut.

Penggunaan analisis data dapat dilaksanakan dengan dua jenis analisa yaitu analisis statistik dan analisis non statistik. Dalam penelitian seorang dapat memakai salah satu analisis tersebut. Karena data yang terkumpul berupa angka, maka penulis menggunakan analisis statistik. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadi (1990 : 22) yang menyatakan; cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan data dengan menganalisis data penyelidikan yang terwujud angka-angka adalah teknik statistik.

Dengan analisa statistik maka objektivitas dari hasil penelitian akan lebih terjamin. Analisa statistik dapat memberikan efisiensi dan efektivitas kerja karena dapat membuat data lebih ringkas bentuknya.

Metode analisa yang digunakan adalah analisa deskriptif dengan perhitungan rumus:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

DP = Deskriptif Persentase (%)

n = Skor empirik (skor yang diperoleh).

N = Skor ideal / jumlah total nilai responden.

(Arikunto, 1993:186).

Tinggi rendahnya motivasi siswa berdasarkan hasil dari skor persentase rumus di atas dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 3.1. Kategori Motivasi

Interval Persentase	Kategori
81 % - 100 %	Sangat tinggi
61 % - 80 %	Tinggi
41 % - 60 %	Sedang
20 % - 40 %	Rendah
0 % - 20 %	Sangat rendah

Sumber : Arikunto, 1993:186

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Analisis Data

Hasil deskripsi data menunjukkan bahwa faktor motivasi pada diri siswa kelas XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri tahun 2016/2017 mampu mempengaruhi motivasi siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga dalam kategori tinggi (71,67%), kategori sangat tinggi (20,00%), kategori sedang (8,33%), kategori rendah 0% dan kategori sangat rendah 0%, (Penghitungan Data Lengkap ada pada Lampiran). Berdasarkan dari hasil persentase yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi siswa memiliki dominasi yang lebih tinggi dalam mempengaruhi motivasi siswa kelas XI di SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

B. Kesimpulan

Ditinjau dari setiap indikator faktor motivasi diketahui bahwa metode mengajar guru di SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri juga mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Hal tersebut dikarenakan metode mengajar guru pendidikan jasmani yang mudah dipahami dan diterima oleh siswa serta teknik mengajar yang bervariasi dapat memudahkan siswa dalam menerima pelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2003:65) yang menyatakan bahwa guru yang progresif berani mencoba metode-metode yang baru, yang dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar, dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan diri secara menarik, dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar.

Dengan adanya motivasi yang mempengaruhi siswa kelas XI SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri terhadap pelajaran pendidikan jasmani

dan olahraga, hal tersebut tentunya akan berdampak positif terhadap kegiatan pembelajaran penjasor yang telah diikuti oleh siswa, selain kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara baik, hasil yang akan dicapai siswa pun juga akan menjadi lebih baik pula. Dengan demikian mengenai penguasaan materi yang diterima oleh siswa akan mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran penjasor itu sendiri yang meliputi: pengembangan aspek fisik, pengembangan psikomotor, pengembangan kognitif dan pengembangan psikis/afektif pada diri siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil suatu simpulan sebagai berikut:

Faktor motivasi pada diri siswa kelas XI TKJ I dan XI TKJ II SMK TI PELITA NUSANTARA Kediri tahun 2016/2017 mampu mempengaruhi motivasi terhadap pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga dalam kategori tinggi.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Darsono. Max dkk. 2000. *Belajar Dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP

Depdikbud. 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta

Dimyati & Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Perguruan Tinggi dan Depdikbud

Hadi, Sutrisno. 1990. *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi *Offset*. 2001. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Antariksa

Husaini, Usman & Purnomo Setiady, Akbar. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara Press

Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Natawidjaya, Rochman. 1979. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Mutiara

Sanapah, Faisal. 2005. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sardiman A. M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Subardjah, Herman. 2000. *Psikologi Olahraga*. Jakarta: Depdiknas

Sudradjat SW, 1985. *Statistika Nonparametrik*. Bandung: CV Armico

Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada

Tri Anni, Catharina dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES Semarang Press

Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta