JURNAL

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MEMAHAMI KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM* BASED LEARNING DI DUKUNG MEDIA GAMBAR PADA KELAS VIIA SMP NEGERI 2 GURAH

IMPROVE ACTIVITIES AND STUDENT LEARNING RESULTS OF UNDERSTANDING DIVERSITY OF THE LIVING THROUGH LEARNING MODEL APPLICATION PROBLEM BASED LEARNING IN SUPPORT PICTURES MEDIA AT SEVEN GRADE STUDENTS OF SMPN 2 GURAH



Oleh:

DENY NOVI ARIS

NPM: 12.1.01.06.0010

Dibimbing oleh:

- 1. Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd
- 2. Dra. Budhi Utami, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI TAHUN 2017



SURAT PERNYATAAN ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : DENY NOVI ARIS

NPM : 12.1.01.06.0010

Telepun/HP : 085707392480

Alamat Surel (Email) : denynoviaris@gmail.com

Judul Artikel : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa

pada Materi Memahami Keanekaragaman Makhluk Hidup Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Dukung Media Gambar pada Kelas

VIIA SMP Negeri 2 Gurah

Fakultas – Program Studi : FKIP - Pendidikan Biologi

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa

Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa:

- a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

| Mengetahui | | Kediri 2 Februari 2017 |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| Pembimbing I | Pembimbing II | Penulis, |
| | A STORES | (I) Nie |
| Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd | Dra. Budhi Utami, M.Pd | Deny Novi Aris |
| NIDN. 0711086102 | NIDN. 0729116401 | NPM: 12.1.01.06.0010 |



UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MEMAHAMI KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM* BASED LEARNING DI DUKUNG MEDIA GAMBAR PADA KELAS VIIA SMP NEGERI 2 GURAH

Deny Novi Aris
NPM. 12.1.01.06.0010
FKIP – Pendidikan Biologi
denynoviaris@gmail.com
Dwi Ari Budiretnani dan Budhi Utami

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti dalam melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 2 Gurah serta melakukan observasi langsung dengan guru mata pelajaran IPA bahwa pembelajaran IPA di SMP khususnya untuk kelas VIIA masih didominasi oleh peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton dan membosankan sehingga siswa sulit untuk fokus pada materi dan dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa. Masalahnya bagaimana meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIIA? Dengan ini peneliti mencoba merubah model yang sering dilakukan guru yaitu dengan mengunakan model *problem based learning* didukung media gambar untuk memudahkan siswa dalam memahami isi materi.

Penelitian ini mengunakan pendekantan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMPN 2 Gurah sebanyak 40 siswa, teknik pengumpulan data dengan mengunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, dan tes formatif untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pada siklus I aktivitas belajar siswa masih tergolong cukup aktif yaitu 66,67% siswa yang termasuk kategori aktif dan hasil belajar siswa masih tergolong cukup baik yaitu 51,28% siswa termasuk kategori baik. Sedangkan pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu meningkat menjadi 87,18% siswa termasuk kategori aktif sedangakan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan menjadi 89,74% siswa termasuk kategori baik.

KATA KUNCI: *Problem Based Learning*, Media Gambar, Aktivitas Belajar Siswa, Hasil Belajar



I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan bagian dari proses kehidupan bernegara. Kualitas suatu negara dapat dilihat dari kualitas sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki oleh negara tersebut terutama kualitas generasi mudanya. Kualitas sumber daya manusia (SDM) suatu bangsa sangat ditentukan oleh sistem pendidikan yang diterapkan. Upaya untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas salah satunya didukung oleh tujuan pendidikan nasional.

Hasil observasi pada melakukan praktek pengalaman lapangan (PPL2) disekolah, proses pembelajaran di kelas VIIA SMP NEGERI 2 GURAH serta observasi langsung dengan Guru mata **IPA** menunjukkan pelajaran bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas masih berlangsung satu arah. Pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa menerima begitu saja informasi yang diberikan oleh guru. siswa terhadap pembelajaran Respon cenderung rendah. Selama proses pembelajaran, partisipasi siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan Sedikit sekali siswa guru. yang mengajukan pertanyaan maupun yang menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, bahkan tidak jarang siswa bermainmain sendiri saat sedang guru menerangkan pelajaran padahal guru

adalah panutan siswa ketika disekolah apa yang dilakukan guru akan ditiru oleh muridnya maka dari itu guru berperan penting dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru melakukan upaya agar siswanya aktif diantaranya dengan menerapkan model pembelajaran yang lain. Seperti yang dikemukakan oleh Joyce dalam Trianto (2012) bahwa "Setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Dengan diterapkannya model pembelajaran yang aktif dan inovatif diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Pada materi Standar kompetensi 6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup diperoleh data bahwa nilai untuk nilai pada materi ini relative rendah. Hal tersebut juga dipengaruhi oleh siswa yang selalu ramai pada waktu guru mengajar sehingga siswa sendiri juga masih pada peralihan dari SD ke SMPN. Hasil belajar ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan.

Dari hasil observasi tersebut bahwa perolehan nilai tersebut disebabkan karena guru belum menemukan model dan metode



yang tepat. Selama ini guru masih menggunakan metode ceramah sebagai metode mengajar yang efektif, media yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, guru juga kurang memberikan contoh yang nyata kepada siswa.

Dari permasalahan diatas diperlukan model yang tepat agar siswa dapat aktif belajar yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajarnya yaitu dengan mengunakan model *Problem Based Learning* yang didukung mengunakan media gambar.

Pembelajaran Problem Based Learning yang didukung dengan media gambar dimaksudkan untuk memfokuskan perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran, selain itu siswa juga ikut berinteraksi denga alam sekitar. Jadi pengetahuan siswa lebih melekat karena berinteraksi langsung. Berkaitan dengan ini maka penggunaan model PBL yang didukung mengunakan media gambar diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini mengunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Mills dalam Nilakusmawati (2016) bahwa penelitian tindakan adalah suatu proses dimana informasi dikumpulkan dengan tujuan memperoleh wawasan, mengembangkan praktik reflektif, dan mempengaruhi perubahan positif. Jadi penelitian PTK ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang ada selama pembelajaran didalam kelas.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIA yang berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Peneliti memilih kelas ini karena sudah mengenal karakter siswa sebelumnya. Selain itu ada anjuran dari guru untuk melakukan penelitian tindakan untuk kelas ini karena kelas ini dirasa diperlukan sebuah model pembelajaran yang lebih variatif untuk mengetahui kemampuan siswa secara individu dan kelompok.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan ini ada dua macam yaitu, teknik observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Menurut Mulyasa (2009 : 183) data penelitian dikumpulkan dan disusun melalui teknik pengumpulan data meliputi: sumber data, ienis data, teknik pengumpulan data, dan instrument yang digunakan. teknik observasi mengetahui aktivitas belajar siswa dan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.



a. Lembar Observasi

Observasi digunakan untuk mengambil data mengenai aktivitas belajar siswa yang secara langsung dinilai oleh peneliti. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dikelas.

b. Tes

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa berdasarkan aspek kognitif. Pada peneitian ini tes yang digunakan berupa pos tes yang dilakukan diakhir siklus untuk mengetahui kemampuan siswa mengenai pelajaran yang telah disampaikan.

1. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan setiap kali dilakukan pemberian tindakan kelas. Analisis data dilakukan untuk mengetahui hasil setelah dilakukan tindakan pertama sehingga guru bisa mengevaluasi pada pertemuan selanjutnya.

1) Analisis Data Aktivitas Siswa

Observasi aktivitas belajar siswa dilaksanakan pada saat proses pembelajaran. Pada lembar observasi aktivitas siswa terdapat 5 aspek penilaian. Untuk mengetahui siswa tersebut aktif atau tidak pada saat proses pembelajaran, maka dilakukan analisis dengan rumus sebagai berikut:

- Pencapaian Klasikal =

 jumlah siswa yang aktif
 jumlah siswa
 X 100%

(Purwanto 2004)

2) Analisis Data Hasil Belajar

Diperoleh dari hasil ulangan setiap akhir siklus, dan dihitung dengan mengunakan rumus:

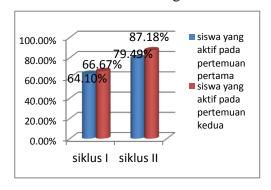
- - Nilai Prosentase Klasikal =

 jumlah siswa yang baik
 jumlah siswa
 X 100%

III. HASIL DAN KESIMPULAN

a. Peningkatan Aktivitas BelajarSiswa

Peningkatan aktivitas siswa setelah mengunakan model *Problem Based Learning* didukung media gambar pada kelas VIIA SMP Negeri 2 Gurah adalah sebagai berikut:



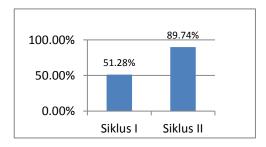
Gambar 1.1
Diagram hasil observasi aktivitas
belajar siswa.



Pada siklus I pertemuan pertama jumlah siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 64,10% dan pertemuan kedua siswa termasuk kategori aktif berjumlah 66,67%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama jumlah siswa termasuk yang kategori aktif berjumlah 79,49% dan pertemuan kedua siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 87,18%.

b. Peningkatan hasil belajar siswa

Peningkatan hasil belajar siswa setelah mengunakan model *Problem Based Learning* didukung media gambar pada kelas VIIA SMP Negeri 2 Gurah adalah sebagai berikut:



Gambar 1.2

Diagram hasil belajar siswa.

Pada siklus I jumlah siswa yang termasuk kategori baik ada 51,28%. Sedangkan pada siklus II siswa yang masuk kategori baik meningkat menjadi 89,74%.

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi dari setiap siklus, maka

penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1. Aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model Problem Based Learning didukung media gambar pada materi keanekaragaman makhluk hidup pada kelas VIIA SMP Negeri 2 Gurah. Hal ini terbukti dan dapat dilihat pada lembar observasi siswa bahwa pada siklus I pertemuan pertama jumlah siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 64,10% dan pertemuan kedua siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 66,67%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama jumlah siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 79,49% dan pertemuan kedua siswa yang termasuk kategori aktif berjumlah 87,18%.
- 2. Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning didukung media pada gambar materi keanekaragaman makhluk hidup pada kelas VIIA SMP Negeri 2 Gurah. Hal ini terbukti dan dapat dilihat pada siklus I jumlah siswa yang termasuk kategori baik ada 51,28%. Sedangkan pada siklus II



siswa yang masuk kategori baik meningkat menjadi 89,74%.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Mulyasa, H.E., 2009. Praktik

Penelitian Tindakan

Kelas. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

Nilakusmawati, D.P.E., Sari, K.,

Puspawati, N.M. 2016.

Upaya Peningkatan

Penguasaan Guru SD

Dalam Penelitian

Tindakan Kelas Dan

Penulisan Karya Tulis

Ilmiah Melalui Pelatihan.

Jurnal Udayana

Mengabdi, Volume

15 Nomor 1.

Purwanto, M.N., 2004. Prinsip -

Prinsip dan Teknik

Evaluasi Pengajaran.

Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

Trianto. 2012. Mendesain Model

Pembelajaran Inovatif-

Progresif Konsep

Landasan dan

Implementasinya pada

Kurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan (KTSP).

Jakarta: Kencana.