JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI (GROUP INVESTIGATION) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 PACE KELAS VII POKOK BAHASAN PECAHAN

THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE GI (GROUP INVESTIGATION) ON THE STATE OF STUDENT LEARNING SMP 2 PACE GRADES VII SUBJECT CLASS DISSCUSSION OF SIGNIFICANT FRACTIONS

Oleh:

Wiwin Maulina Setyowati

12.1.01.05.0175

Dibimbing oleh :

1. **Aan Nurfahrudianto, M.Pd.**
2. **Bambang Agus S., M.Si.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN
2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Wiwin Maulina Setyowati
NPM	: 12.1.01.05.0175
Telepon/HP	: 0857-0725-7045
Alamat Surel (Email)	: wiwinmaulina.wms@gmail.com
Judul Artikel	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI (GROUP INVESTIGATION) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 PACE KELAS VII POKOK BAHASAN PECAHAN
Fakultas – Program Studi	: FKIP-Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jalan KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 16 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Aan Nurfahrudianto, M.Pd NIDN 0724077901	Bambang Agus S., M.Si NIDN 0713087101	Wiwin Maulina Setyowati NPM 12.1.01.05.0175

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI (*GROUP INESTIGATION*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 PACE KELAS VII POKOK BAHASAN PECAHAN

Wiwin Maulina Setyowati
12.1.01.05.0175
FKIP –Pendidikan Matematika
wiwinmaulina.wms@gmail.com
Aan Nurfahrudianto, M.Pd dan Bambang Agus Sulistyono, M.Si
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Wiwin Maulina Setyowati : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Invwstigation*) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Pace Kabupaten Nganjuk Kelas VII Pokok Bahasan Pecahan, Skripsi, Pendidikan Matematika, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini berawal dari banyak siswa yang belum mengerti tentang makna dari persoalan matematika yang mereka kerjakan. Pembelajaran di dalam kelas masih menitikberatkan penjelasan dan contoh cara pengerjaan soal dari guru tanpa melibatkan siswa itu sendiri.

Sehingga peneliti ini ingin mengetahui: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe GI (*Group Investigation*) pada pokok bahasan segiempat siswa SMP NEGERI 2 PACE ? dan 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar siswa SMP NEGERI 2 PACE kelas VII pokok bahasan pecahan ?

Penelitian ini menggunakan teknik *Quasi Eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Pace kabupaten Nganjuk dengan pemilihan sampel sistematis. Data diperoleh dari hasil observasi pada siswa dan guru serta hasil *posttest.* Analisis data dilakukan dengan mengkategorikan pencapaan penerapan pembelajaran dan nilai yang diperoleh analisis dengan uji normalitas dan homogenitas untuk mencari variansinya. Kemudian untuk mengetahui perbedaan nilai *posttest* setelah dilakukan pembelajran GI digunakan uji T-*test.*

Berdasarkan hasil observsi guru dan siswa serta analisis hasil *posttest* dapat disimpulkan: 1) Besarnya presentase pelaksanaan yang dicapai oleh guru sebesar 95,31 % berarti penerapan model GI dapat diterapkan dengan sangat baik oleh guru. Sedangkan, besarnya presentasi rata-rata aktivitas siswa sebesar 85,94% berarti penerapan model GI dapat dilaksanakan dengan sangat baik oleh siswa. 2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar siswa SMP NEGERI 2 PACE kelas VII pokok bahasan Pecahan.

KATA KUNCI : *Group Investigation*, Pecahan Kelas VII, Hasil Belajar

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan pengalaman peneliti menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan selama 3 bulan di salah satu SMP Negeri terutama pada saat mengajar siswa kelas VII, hasil belajar siswa kurang memuaskan dikarenakan siswa kesulitan memahami dan menelaah soal yang sedikit berbeda dengan contoh soal yang dijelaskan oleh guru selama pembelajaran. Hal ini karena pada saat pembelajaran berlangsung siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran dan hanya menitikberatkan pada penjelasan guru sehingga pelajaran matematika dirasakan membosankan dan kurang menarik perhatian siswa.

Di SMP Negeri 2 Pace juga terdapat permasalahan yang sama di mana nilai kognitif siswa kurang memuaskan. Hal ini diutarakan oleh salah satu guru Matematika di instansi tersebut. Kurangnya nilai kognitif siswa di SMP Negeri 2 Pace dikarenakan kegiatan Belajar-Mengajar di sekolah ini juga berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan belum begitu paham dengan penjelasan yang telah disampaikan.

II. METODE

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik eksperimen khususnya *Quasi Experimental*. Di dalam *Quasi Eksperimental* terdapat desain penelitian salah satunya *Nonequivalent Control Group Design.* Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, sehingga data yang dikumpulkan berupa angka – angka yang berasal dari hasil observasi dan dokumentasi.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dan lembar observasi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran model GI, melalui lembar observasi guru diketahui guru memperoleh skor 61 dengan prosentase sebesar 95,31% dan mendapatkan kategori sangat baik sedangkan melalui lembar observasi siswa diperoleh skor rata-rata 56 dengan prosentase sebesar 85,94% dan mendapatkan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil *posttest* yang diberikan mengenai materi yang sudah diberikan. Hasil *posttest* siswa yang mengikuti pembelajaran *group invertigation* akan dibandingan dengan kelas kontrol. Diketahui hasil *mean* kelas eksperimen 85.14 lebih tinggi daripada kelas kontrol 65.32 dan hasil uji *T-test* kedua kelas menunjukkan $t_{tabel} = 4.7940 \geq$

1.6735. Sehingga, H_0 ditolak dan dapat diartikan ada pengaruh pembelajaran model *group invertigation* tehadap hasil belajar siswa.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta

Aunurrahman. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabeta.

Haffidianti, Yunita. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dalam Upaya meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Bangun Ruang Kelas VIII F MTs Negeri 1 Semarang Tahn Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Semarang : Institut Agama Islam Negeri Walisongo

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Nurmawan, W., Akhyar, M. & Rohman, N. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sisiwa Kelas X SMK N 1 Mondokan Sragen Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Surakarta : UNY

Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Setiawan. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Investigasi*. PPPG Matematika Yogyakarta 2006.

Sudjana, N. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Suyanto, Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Erlangga.

Undang-Undang Permendiknas 41 tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Online). Tersedia : http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/proses/Permen_41_Th2007.pdf . 05 Juli 2016