JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN "TAKE AND GIVE" DISERTAI PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

THE EFFECT OF LEARNING MODEL "TAKE AND GIVE" FOLLOWED BY GIVING REWARD ON STUDENTS' LEARNING RESULT OF STRAIGHT-LINE EQUATION MATERIAL

Oleh:

DINAR GAGAH ANGGARA PRASETYA

NPM: 12.1.01.05.0107

Dibimbing oleh :

1. **Yuni Katminingsih S.Pd, M.Pd**
2. **Bambang Agus Sulistyono M.Si**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Dinar Gagah Anggara Prasetya
NPM	: 12.1.01.05.0107
Telepon/HP	: 085736789041
Alamat Surel (Email)	: dinar.gagahAP25@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Disertai Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112, Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiatisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 21 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd NIDN. 0707067003	Bambang Agus Sulistyono, M.Si NIDN. 0713087101	Dinar Gagah Anggara P. NPM. 12101050107

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN "TAKE AND GIVE" DISERTAI PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Dinar Gagah Anggara Prasetya
NPM: 12.1.01.05.0107
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan – Prodi Pendidikan Matematika
dinar.gagahAP25@gmail.com
Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd dan Bambang Agus Sulistyono, M.Si
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Dinar Gagah Anggara Prasetya: *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Disertai Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 2 Pada Materi Persamaan Garis Lurus* , Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP UNP Kediri, 2016

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengalaman peneliti pada praktek pengalaman lapangan (PPL), bahwa pembelajaran matematika di SMA masih dominan peran guru dalam proses belajar mengajar. Akibatnya suasana kelas menjadi pasif dan monoton. Hal tersebut nampak dari aktivitas siswa dan hasil belajar yang tidak sesuai harapan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh model pembelajaran take and give terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 2 tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif subyek penelitian siswa kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 2 Kediri. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 pertemuan menggunakan instrumen RPP dan tes hasil belajar.

Kesimpulan hasil penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran *Take and Give* mempengaruhi hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2. Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai t_{hitung} = 55,1731168 lebih besar dari nilai t_{tabel} = 2,10092 atau $|t_{hitung}| > t_{tabel}|$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perlakuan model pembelajaran *Take and Give terhadap* mempengaruhi hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan: Pengunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Take And Give* ini dapat dijadikan alternatif dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mendorong aktivitas siswa.

KATA KUNCI : *kooperatif, take and give, hasil belajar, reward*

I. LATAR BELAKANG

Pembelajaran yang bersifat *student centered* masih kurang diterapkan oleh pendidik pada proses pembelajaran matematika. Berdasarkan observasi yang dilakukan selama praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 1 September – 28 Novemver 2015 di SMP PAWYATAN DAHA 2 Kediri, diketahui masih ada pendidik yang bertindak sebagai penyampai informasi dan siswa penerima informasi (*teacher centered)*. Pembelajaran yang bersifat *teacher centered* memiliki beberapa kelemahan, diantaranya : 1) Interaksi aktif antara siswa dan guru maupun siswa dengan siswa jarang terjadi, 2) Siswa kurang terampil menjawab pertanyaan atau bertanya tentang konsep yang diajarkan, 3) Siswa kurang bisa bekerja dalam kelompok, mereka cenderung belajar sendiri-sendiri.pengetahuan yang didapat bukan dibangun sendiri secara bertahap oleh siswa atas dasar pemahaman sendiri.

Karena siswa jarang menemukan jawaban atas permasalahan atau konsep yang dipelajari, sehingga pembelajaran yang bersifat *teacher center* menyebabkan hasil belajar siswa dirasa kurang maksimal.

Untuk memperbaiki meningkatkan hasil belajar siswa maka diperlukan model pembelajaran yang efektif. Salah satunya menggunakan pembelajaran kooperatif, contohnya adalah model pembelajaran *take and give*. Oleh karena itu peneliti mencoba memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *take and give.*

Dengan model pembelajaran tersebut diharapkan mampu untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Menurut jurnal Hidayati (2015:2), model pembelajaran *take and give* merupakan model pembelajaran dengan memberikan kartu kepada peserta didik untuk dihapal sebentar kemudian mencari pasangan untuk saling menginformasikan, selanjutnya peserta didik diberi pertanyaan sesuai dengan kartunya.

Model pembelajaran *take and give* dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan hasil belajar matematis.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar siswa. Berkenaan

dengan hal itu ditampilkanlah penelitian dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Take and give Disertai Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 2".*

II. METODE

Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah variabel bebas dan variabel terikat. Dengan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *take and give* yang dilambangkan X dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa yang dilambangkan Y.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif pre-eksperimental model *One- group Pretest – Postest Design.* Penelitian dilaksanakan di SMP PAWYATAN DAHA 2 Kediri. Waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PAWYATAN DAHA 2 Kediri tahun ajaran 2016/2017 yaitu, kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Dan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa SMP PAWYATAN DAHA 2 Kediri kelas VIII B tahun ajaran 2016/2017.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes dan RPP. Uji validitas dan reliabilitas dengan cara analisis butir soal digunakan untuk mengetahui valid tidaknya tes hasil belajar siswa. Untuk menghitung validitas tiap butir soal pretes dan postes digunakan rumus korelasi *product moment.*

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan pemberian Tes yaitu berupa tes hasil belajar awal (pretest) dan tes hasil belajar akhir (posttest). Teknik analisis data menggunakan analisis variasi beda dua rata-rata yaitu rata-rata pretest dan rata-rata postest dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dari PreTest dan PostTest yang dilakukan diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2 mengalami peningkatan yaitu dari 37,5 menjadi 80,5 setelah diberi perlakuan model pembelajaran *Take and Give*.

Dari hasil analisis uji-t diketahui bahwa nilai t_{hitung} = 55,1731168 lebih besar dari nilai t_{tabel} = 2,10092 atau $|t_{hitung}| > t_{tabel}|$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perlakuan model pembelajaran *Take and give terhadap* mempengaruhi hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2.

Berdasarkan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take and give* mempengaruhi hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2. Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai nilai t_{hitung} = 55,1731168 lebih besar dari nilai t_{tabel} = 2,10092 atau $|t_{hitung}| > t_{tabel}|$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perlakuan model pembelajaran *Take and give terhadap* mempengaruhi hasil belajar siswa SMP PAWYATAN DAHA 2.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatfi Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Amalilah, S. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah pada Konsep Jamur* (skripsi). UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.

Antika, R.N. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and give terhadap Hasil Belajar Siswa (jurnal).*

Rais, Hidayati. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Take and give terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika (jurnal penelitian).* STKIP YPM. Bangko

Dewi, Asri, Wiyasa. 2014. *Model Pembelajaran Take and give Berbantuan Media Grafis terhadap Hasil Belajar PKn SD.* Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Definisi Hasil belajar. (Online) (http://repository.upi.edu/operator/upload/s_e0751_0607374_chapter2.pdf di akses 15 Februari 2016 10:15:54)

Arsyad, Azhar. 2013. *Reward.* Jakarta: Rajagrafindo Persada

Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Online), Tersedia: www.kamusbesar.com

Sumiati, Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima

Sudjana, 2005. *Metoda statistika*, Bandung: Tarsito