JURNAL

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *AO (ADVANCE ORGANIZER)* BERBANTU LEMBAR KERJA SISWA PADA MATERI FAKTORISASI SUKU ALJABAR

EFFECTIVENESS LEARNING MODEL AO (ADVANCE ORGANIZER) ASSISTED STUDENT ON MATERIAL TRIBE OF ALGEBRAIC FACTORIZATION

Oleh:

DEVIA SEFFIANDA ARMIANSA

12.1.01.05.0054

Dibimbing oleh :

1. **Bambang Agus Sulistyono, M.Si.**
2. **Ika Santia, M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Devia Seffianda Armiansa
NPM	: 12.1.01.05.0054
Telepon/HP	: 0857749093085
Alamat Surel (Email)	: devia02seffianda@gmail.com
Judul Artikel	: Efektivitas Model Pembelajaran *AO (Advance Organizer)* Berbantu Lembar Kerja Siswa Materi Faktorisasi Suku Aljabar
Fakultas – Program Studi	: FKIP-Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 18 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Bambang Agus Sulistyono, M.Si NIDN. 0713087101	Ika Santia, M.Pd. NIDN. 0702018801	Devia Seffianda Armiansa NPM. 12.1.01.05.0054

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *AO (ADVANCE ORGANIZER)* BERBANTU LEMBAR KERJA SISWA PADA MATERI FAKTORISASI SUKU ALJABAR

Devia Seffianda Armiansa
FKIP – Pendidikan Matematika
devia02seffianda@gmail.com

Abstrak

Devia Seffianda Armiansa : Efektifitas Model Pembelajaran *(AO) Advance Organizer* Berbantu Lembar Kerja Siswa Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar, Skripsi, Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan tentang efektifitas proses belajar mengajar yang mengalami penurunan pada materi faktorisasi suku aljabar. Dalam menghadapi penurunan proses belajar mengajar dengan mencoba model pembelajaran advance organizer berbantu LKS dimana materi yang telah dipelajari siswa dapat dimanfaatkan dan dijadikan sebagai titik tolak dalam mengkomunikasikan informasi atau ide baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat melihat keterkaitan antara materi pelajaran yang telah dipelajari dengan informasi atau ide baru. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran advance organizer berbantu LKS dapat meningkatkan kinerja guru, aktifitas siswa, minat siswa dan hasil belajar siswa.

Variabel independen pada penelitian ini adalah pembelajaran dengan model advance organizer yang berbantu LKS sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar siswa. Teknik penelitian yaitu metode experimental yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam mondisi yang terkendalikan. Populasi penelitian ini adaah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Semen Kediri dengan jumlah populasi sebanyak 333 siswa. Menggunakan purposive sampling, adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-I (kelas eksperimen) dengan jumlah 36 siswa dan kelas VIII-G (kelas kontrol) dengan jumlah 36 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes dan observasi, model analisis yang digunakan adalaj uji normalitas dan uji hipotesis..

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada uji normalitas menggunakan kolmogorov smirnov menunjukkan bahwa nilai sig > 0,05. Pada nilai pretest kelas kontrol sig 0,064 > 0,05 dan kelas eksperimen sig 0,174 > 0,05. Pada nilai postest kelas kontrol sig 0,200 > 0,05 dan kelas eksperimen 0,191. Pada uji hipotesis uji –t pretest nilai Mean Difference nilai postest yaitu -3,806 sedangkan uji –t postest yaitu -14,083. Karena bernilai negatif maka berart kelompok kontrol memiliki mean lebih rendah dari pada kelompok eksperimen. Sedangkan uji analisis kinerja guru, aktifitas siswa dan minat siswa mengalami peningkatkan dari pertemuan I ke pertemuan II. Sehinggga model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS sangat efektif apabila diterapkan pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi faktorisasi suku aljabar kelas VIII SMP Negeri 1 Semen Kediri.

Kata Kunci : *Advance Organizer*, Lembar Kerja Siswa

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan juga memiliki peranan strategis menyiapkan generasi berkualitas untuk kepentingan masa depan. Bagi setiap orang tua, masyarakat, dan bangsa, pemenuhan akan pendidikan menjadi kebutuhan pokok. Pendidikan dijadikan sebagai institusi utama dalam upaya membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas yang diharapkan suatu bangsa.

Permasalahan pendidikan pada SMP Negeri 1 Semen Kediri materi faktorisasi suku aljabar adalah pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga efektifitas belajar siswa mengalami penurunan , hasil belajar siswa berada dibawah KKM . Salah satu cara mengatasi permasalahan diatas maka peneliti menerapkan model pembelajaran *AO (Advance Organizer)* berbantu LKS agar efektifitas belajar siswa mengalami peningkatan .Dengan diberlakukannya kurikulum baru di sekolah diharapkan dapat membenahi model pembelajaran yang selama ini dilakukan sehingga dapat menjadikan siswa bersikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka judul yang diangkat dalam penelitian ini adalah "**Efektivitas Model Pembelajaran AO (Advance Organizer) Berbantu Lembar Kerja Siswa Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar**"

II. METODE

Teknik penelitian dengan menggunakan metode *experimental design.* Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah *pre-experimental design* (belum merupakan eksperimen sebenarnya). Ciri utama dari *pre-experimental design* adalah sampel yang digunakan untuk experimen ataupun sebagai kelompok kontrol tidak diambil secara random dari populasi tertentu. Sedangkan bentuk *pre-experiment design* yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design.*

Kelompok yang pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut *kelompok eksperimen* dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut *kelompok control.*

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Semen Kediri yang beralamat Jalan Argowilis No. 78, Semen, Kediri, Jawa Timur. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 1 Semen Kediri yang terdaftar pada tahun ajaran 2016-2017.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan sampling purposive, karena dalam penelitian ini sampel diambil dengan berdasarkan seleksi khusus, yaitu dengan mementukan sampel kemampuan siswa yang kemampuan belajarnya seimbang. Dari teknik pengambilan sampel ini, diperoleh sampel yang akan diteliti yaitu kelas VIII-I (kelas eksperimen) dengan jumlah 36 siswa dan kelas VIII-G (kelas kontrol) dengan jumlah 36 siswa.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti (Sugiyono, 2011). Dalam penelitian ini alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi aktivitas siswa , lembar observasi kinerja guru, lembar angket minat siswa, dan tes kemampuan komunikasi matematis siswa, tes ini diberikan pada kelas eksperimen dan kelas control pada faktorisasi suku aljabar dengan soal uraian yang sama diberikan kepada kedua kelas tersebut.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Setelah menganilis data, peneliti memperoleh hasil sebai berikut :

Tingkat kemampuan faktorisasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Semen pada materi faktorisasi susku aljabar masih rendah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional, sedangkan tingkat kemampuan faktorisasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Semen pada materi faktorisasi suku aljabar cukup tinggi dengan menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS.

Efektivitas model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS. Berdasarkan hasil analisis observasi kinerja guru , aktivitas siswa, dan minat siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS, diperoleh bahwa kinerja guru yang dilakukan pada pertemuan I pengamat I adalah 88,8% sedangkan pada pengamat II adalah 86% dan pertemuan II pengamat I adalah 94,4% sedangkan pada pertemuan II adalah 95,8%, berjalan dengan baik karena sudah memenuhui kreteria baik yaitu dengan prosentase 71%, aktivitas siswa yang dilakukan pada pertemuan I dan pertemuan II berjalan dengan baik karena rata-rata hasil prosentase pada pertemuan I pengamat I adalah 60,9% dan pengamat II adalah 77,2%, sedangkan rata-rata hasil prosentase pada pertemuan II pengamat I adalah 65,03% dan pengamat II adalah 76,13%, sehingga sudah memenuhi kriteria tinggi yaitu >50% dan aktivitas siswa meningkat dari pertemuan I ke pertemuan II, dan minat belajar siswa pada pertemuan I mencapai 65,03% dan

pertemuan II mencapai 76,13%, sehingga sudah memenuhi kriteria tinggi yaitu >50% dan minat belajar siswa meningkat dari pertemuan I ke pertemuan II. Pada penilaian postest pada pertemuan I dan pertemuan II nilai rata-rata siswa 90,25.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektifitas model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS terlaksana dengan baik. Sesuai pada bab kajian teori di bab II, efektivitas berarti pengukuran dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang telah ditentukan sebelumnya (Handayaningrat dalam pasawahan, 2016). Handayaningrat juga menegaskan " Jelasnya bila sasaran atau tujuan telah tercapai sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya adalah efektif ". Jadi kalau tujuan atau sasaran itu tidak selesai dengan waktu yang telah ditentukan, pekerjaan ini tidak efektif. Sedangkan model pembelajaran *Advance Organizer (AO)*dirancang untuk memperkuat struktur kognitif siswa dan pengetahuan mereka tentang pelajaran tertentu dan bagaimana mengelola, memperjelas, memperhatikan dan memelihara pengetahuan tersebut dengan baik (Joyce dalam Budiarto, 2010). Dan menurut(Suyitno dalam Budiarto, 2010) LKS adalah media cetak yang berupa lembaran kertas yang berisi informasi soal dan pertanyaan yang harus dijawab siswa. Sehingga efektivitas model pembelajaran *Advance Organizer (AO)*berbantu LKS terlaksana dengan baik. Sesuai dengan indikator efektivitas yaitu kinerja guru bagus, aktifitas siswa meningkat, minat siswa meningkat dan langkah-langkah RPP dan media pembelajaran sesuai dengan renacana dengan hasil nilai postest siswa bagus.

Berdasarkan uraian diatas bahwa menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS dalam materi faktorisasi suku aljabar pada SMP Negeri 1 Semen Kediri dapat memanfaatkan pemikiran yang luas dalam mengerjakan lembar kerja siswa dalam materi faktorisasi suku aljabar. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu model pembelajaran *Advance Organizer (AO)* berbantu LKS sangat efektif apabila diterapkan pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi faktorisasi suku aljabar kelas VIII SMP Negeri 1 Semen Kediri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid,M.Pd.(Ed).2013.*Strategi Pembelajaran*.Bandung:PT Remaja Rosdayakarya.

Agus Pasawahan. 2011. Efektifitas. tersedia: http://www.efektifitas |

agus-pasawahan.htm, diunduh 15 Januari 2015.

Azmi Asvia. 2013. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Elementary Education, (Online)*, JEE 2(2) (2013), tersedia : http:/www.journal.unnes.ac.id, diunduh 19 Desember 2015.

Cahyo Budiarto. 2010. *Implementasi Model Pembelajaran Advance Organizer Menggunakan LKS pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X di MA Miftahul Huda Brakas Dempet Deman Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skrispi. Dipublikasikan. Semarang : Institut Agama Islam Megeri Walisongo Semarang.

Das Salirawati, M.si. *Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran.*

Deski Diana. 2007. *Efektifitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Possing pada Pokok Bahasan Lingkaran Siswa Kelas VIII-A SMP Negri 18 Malang*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Malang : Unviersitas Negeri Malang.

Drs. Ahmad Susanto,M.Pd.2013.*Teori Belajar Pembelajaran disekolah Dasar*.Jakarta:Kencana Prenada Media Group

Dwi Priyanto. 2011. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS.* Yogyakarta. C.V Andi Offset

Elsa Winda Prastiana. 2014. *Evektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPS) Ditinjau Dari Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Magetan.* Skripsi. Dipublikasikan. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Erni Yanti. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Bantuan Peta Konsep Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik Pada Siswa SMA Al-Huda Pekanbaru*. Skripsi. Dipublikasikan. Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nana Sudjana. (2004). *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*.

Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Prof.Dr.Sugiono. 2009.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta

----------,---------. 2011.*Metode Penelitian Kombinasi*.Bandung:Alfabeta.

Reni Novita. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VII-H di SMP Negeri 142 Jakarta*. Skripsi. Dipublikasikan. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Susilo Maryoto. (1994). *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Yogyakarta: BPFE

Susi Suryani. 2013. Pengaruh Budaya Kerja Terhadap Kinerja Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Sekolah Menengah Atas Dan Kejuruan Di Kecamatan Prambanan. Skripsi. Dipublikasikan. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Wirawan. (2009), *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia; Teori Aplikasi dan Pwnwlitian.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group