JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT DI SMAN 6 KEDIRI

THE EFFECT OF EXPLICIT INSTRUCTION MODEL OF STUDENT LEARNING IN THE QUADRATIC EQUATIONS AT SMAN 6 KEDIRI

Oleh:

REVINIA KURNIATI

12.1.01.05.0041

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Samijo, M. Pd.**
2. **Lina Rihatul Hima, S.Si., M.Pd.**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Revinia Kurniati
NPM	: 12.1.01.05.0041
Telepun/HP	: 085784576316
Alamat Surel (Email)	: kurniatirevinia@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Kuadrat di SMAN 6 Kediri
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Program Studi Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 76 Tel. : (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 27 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Samijo, M.Pd. NIDN. 0705096503	Lina Rihatul Hima, S.Si,. M.Pd. NIDN. 0730128505	Revinia Kurniati NPM. 12.1.01.05.0041

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT DI SMAN 6 KEDIRI

Revinia Kurniati
12.1.01.05.0041
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Prodi Matematika
kurniatirevinia@gmail.com
Drs. Samijo, M.Pd. dan Lina Rihatul Hima, S.Si., M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

REVINIA KURNIATI: Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Di SMAN 6 Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyak siswa yang mendapat nilai matematika dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Salah satu faktor penyebabnya adalah model pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang efektif sehingga siswa enggan mengikuti pembelajaran dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* serta pengaruh penggunaan model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar matematika pada materi persamaan kuadrat siswa kelas X di SMAN 6 Kediri tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian *true experimental design (postest-only control design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 6 Kediri, kemudian pengambilan sampel dengan teknik random sample, yaitu kelas X-2 sebagai kelas kontrol dan kelas X-4 sebagai kelas eksperimen. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction*, dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan postest dengan soal uraian berjumlah 15 item soal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* (78,44) baik dengan KKM (75), serta ada pengaruh pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas SMAN 6 Kediri pada materi persamaan kuadrat. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil penelitian bahwa nilai Sig.(2-tailed) hasil belajar (0,00) < α (0,05). Hasil t_{hitung} hasil belajar (5,689) > t_{tabel} (1,668), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, yaitu ada pengaruh menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* pada mata pelajaran matematika khususnya persamaan kuadrat, maka diharapkan pada para guru agar dapat mengadopsi dan menguji coba pada materi lainnya yang sesuai dengan model pembelajaran ini.

KATA KUNCI : *Explicit Instruction*, hasil belajar, persamaan kuadrat.

I. LATAR BELAKANG

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan peneliti mengajar di SMAN 6 Kediri tahun ajaran 2015/2016, selama ini hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika masih tergolong rendah dengan angka rata-rata 63,50 sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75. Hal ini terlihat dari

nilai ulangan yang diperoleh siswa, baik ulangan harian maupun ulangan umum masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan analisis data awal hasil belajar dari 32 orang siswa, 22 orang siswa mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal dan 10 orang siswa mendapat nilai diatas kriteria ketuntasan minimal. Ini berarti ketuntasan belajar siswa belum mencapai kriteria yang telah ditetapkan yaitu sebesar 70%. Karena itu hasil belajar siswa masih tergolong rendah.

Permasalahan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan model pembelajaran yang kurang efektif. Menurut Joyce (dalam Trianto, 2007:5) Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum.

Untuk itu peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* dalam pembelajaran Matematika materi persamaan kuadrat siswa kelas X SMAN 6 Kediri tahun ajaran 2015/2016. Model *Explicit Instruction* didefinisikan salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajar dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah (Arends, 2001:264).

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini dilaksanakan melalui penerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* untuk meningkatan hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 6 Kediri Tahun Ajaran 2015/2016

II. METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan data yaitu dengan cara postest. Perangkat yang digunakan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen yang digunakan yaitu lembar tes hasil belajar (postest). Lembar tes digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 6 Kediri pada tanggal 15 Agustus 2016 hingga 25 Agustus 2016 dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa X SMAN 6 Kediri Tahun Ajaran 2016-2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* dan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Didapatkan kelas X-4 sebagai kelas

eksperimen sebanyak 34 siswa dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol sebanyak 36 siswa.

Analisis data ini dilakukan dengan membandingkan nilai posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Aktifitas dalam analisis ini adalah Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Homogenitas), Uji Hipotesis, penarikan kesimpulan.

Analisis data yang digunakan untuk pengujian normalitas dan homogenitas menggunakan program *SPSS 16 for windows* dengan taraf signifikan 5%. Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis *Independent Sample Test* dengan taraf signifikan 5%.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dari hasil perhitungan uji t dengan menggunakan *Independent Sample Test* menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai Sig.(2-tailed) hasil belajar (0,00) < α (0,05) dan t_{hitung} hasil belajar (5,689) > t_{tabel} (1,668). Nilai rata-rata kelas eksperimen 78,44 dan nilai rata-rata kelas kontrol 74,46.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* 78,44 baik dengan KKM (75).
2. H_1 diterima, artinya ada pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 6 Kediri tahun ajaran 2016/2017 pada materi persamaan kuadrat.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Karimaning Tyas, Hesti. 2013.*Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Manik – Manik Pada Siswa Kelas V SD Semampir 1 Tahun Ajaran 2013-2014.*Koleksi Skripsi Perpustakaan UN PGRI Kediri.

Primadani, Harningtyas. 2011. *Keefektifan Model Pembelajaran Explicit Instruction dan Picture and Picture Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Pada Materi Pokok Lingkaran Kelas VIII SMPN 1 Karangkobar*. Skripsi (bisa diunduh di http://lib.unnes.ac.id/6421/1/7810.pdf)

Riduwan. 2011. *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.