JURNAL

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MINAT BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK PGRI 1 KEDIRI

THE PARENT'S ATTENTION, LEARNING INTEREST, LEARNING MOTIVATION, AND SOCIALENVIRONMENT TOWARDS THE STUDENTS' ACHIEVEMENT IN LEARNING MATHEMATICS IN SMK PGRI 1 KEDIRI

Oleh :

REWIVON SASIRITANG

12.1.01.05.0017

Dibimbing oleh:

1. **Bambang Agus Sulistyono, M.Si**
2. **Jatmiko, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap	: Rewivon Sasiritang
NPM	: 12.1.01.05.0017
Telepon/HP	: 082257931339
Alamat Surel (Email)	: rewivonsasiritang@gmail.com
Judul Artikel	:PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MINAT BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK PGRI 1 KEDIRI
Fakultas – Program Studi	: FKIP-Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiatisme;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 21 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Bambang Agus S., M.Si. **NIDN. 0713087101**	**Jatmiko, M.Pd** **NIDN. 071806701**	**Rewivon Sasiritang** **NPM. 12.1.01.05.0017**

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, MINAT BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK PGRI 1 KEDIRI

Rewivon Sasiritang
12.1.01.05.0017
FKIP – Pendidikan Matematika
rewivonsasiritang@gmail.com
Bambang Agus S.,M.Si dan Jatmiko M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK PGRI 1 Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, FKIP UN PGRI Kedir, 2016.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa hal-hal internal atau ekternal yang terjadi pada siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi be;ajar matematika siswa SMK PGRI 1 Kediri. (2) Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK PGRI 1 Kediri. (3) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMK PGRI 1 Kediri. (4) Bagaimana pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa SMK PGRI 1 Kediri. (5) Bagaimana pengaruh antara perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi beajar siswa SMK PGRI 1 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa SMK PGRI 1 Kediri. Penelitian ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan, menggunakan instrument dokumentasi dan angket.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Adanya pengaruh antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa. (2) Adanya pengaruh antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. (3) Adanya pngaruh antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. (4) Adanya pengaruh antara lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan (1) Siswa hendaknya lebih meningkatkan prestasi belajar matematika, jangan mudah putus asa dan terpengaruh dengan hal-hal yang dapat menganggu belajar. (2) Guru agar lebih meningkatkan dalam memberikan layanan pembelajaran di sekolah misal dengan memberikan materi yang menarik atau dengan memberikan simulasi-simulasi agar siswa tertarik. (3) Orang tua hendaknya senantiasa memperhatikan dan mengembangkan sikap belajar anaknya kearah lebih baik dan membuat hubungan yang harmonis dengan anaknya.

Kata Kunci : Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial

I. PENDAHULUAN

Pada dasarnya, proses pendidikan dapat terjadi dalam banyak situasi sosial yang menjadi ruang lingkup kehidupan manusia. Secara garis besar proses pendidikan dapat terjadi dalam tiga lingkungan pendidikan yang yaitu Pendidikan dalam Keluarga (Pendidikan Informal), Pendidikan di dalam Sekolah (Pendidikan Formal), dan Pendidikan di dalam Masyarakat (Pendidikan Non Formal).

Di sepanjang tahun, khususnya pada tahun ajaran baru, mutu pendidikan yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pendidikan secara umum disegala jenjang pendidikan formal, termasuk SMA/SMK sering dipermasalahkan. Permasalahan ini seringkali dikaitkan dengan adanya kecenderngan merosotnya prestasi belajar yang dicapai siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tentunya beraneka ragam tetapi secara garis besar ada dua faktor yaitu faktor intern (bersumber dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (bersumber dari luar siswa). Faktor intern meliputi faktor jasmani, psikologi, dan faktor kelelahan, sedangkan faktor ekstern meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Alasan-alasan yang mendorong peneliti untuk memilih judul penelitian di ini adalah karena, adanya kecenderungan menurunnya prestasi belajar yang dicapai siswa-siswi di seluruh jenjang pendidikan formal yang ada di Indonesia termasuk SMA/SMK sehingga perlu mendapatkan perhatian dan penanganan. Salah satu penanganannya adalah perlunya mencari latar belakang masalah tersebut. Disisi lain diagnosa minat belajar, motivasi belajar didalam dunia pendidikan dirasa cukup penting dan perlu untuk dibahas dan diteliti. Karena Minat Belajar, Motivasi Belajar mempunyai hubungan yang cukup tinggi dengan hasil prestasi belajar siswa. Bahwa hasil prestasi belajar siswa dalam suatu lembaga pendidikan formal merupakan hal yang sangat pokok untuk diperhatikan, karena dengan mengetahui prestasi belajar siswa kita akan mengetahui pula efektifitas proses belajar dan mengajar yang berlangsung di sekolah. Tujuan dari adanya penelitian ini ialah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Pengaruh belajar adalah suatu dorongan perubahan perilaku,

sedangkan perilaku itu adalah tindakan yang dapat diamati yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman. Perhatian orang tua sangat diperlukan untuk menanamkan disiplin belajar pada anak-anaknya. Perhatian orang tua adalah pemusatan energi psikis yang tertuju pada suatu abjek yang dilakukan oleh ayah dan ibu atau wali terhadap anaknya dalam suatu aktivitas. Minat adalah keadaan emosi yang ditujukan kepada sesuatu. Motivasi belajar adalah suatu dorongan dari dalam diri untuk melakukan kegiatan belajar. Lingkungan sosial adalah tempat dimana masyarakat saling berinteraksi dan melakukan sesuatu secara bersama-sama antar sesama maupun dengan lingkungannya. Lingkungan sosial terdiri dari beberapa tingkat yaitu keluarga, sekolah, masyarakat.

II. METODE

Adapun jenis penelitian yang akan digunakan adalah jenis penilitian kuantitatif dengan metode regresi. Metode penelitian tersebut bertujuan untuk menerangkan sejauh mana dua atau lebih variabel saling berhubungan berdasarkan koefisien korelasi. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Lokasi penelitian yang dijadikan tempat penelitian ini adalah SMK PGRI 1 kelas XI TOT 1 yang berada di Jl. Himalaya No. 6 Sukorame-Mojoroto Kediri yang berjumlah 36 siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui hasil prestasi belajar matematika siswa. Dalam pelaksaan pengumpulan data, responden diharuskan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang telah disediakan dalam angket yang berisi alternative jawaban. Adapun skor pernyataan angket sebagai berikut.

Tabel 1

Skor Alternatif Jawaban

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Pada penelitian ini peneliti mengambil dokumentasi hasil nilai UTS kelas XI TOT 1 SMK PGRI 1 Kediri. Dalam penelitian ini data diperoleh dari observasi langsung melalui angket pada obyek penelitian untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap hasil belajar matematika siswa. Sebelum melakukan uji

hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data, yaitu Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Asumsi klasik.

Proses analisis dibantu dengan menggunakan program SPSS 21. Untuk menguji hipotesis pengaruh perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar dan lingkungan sosial dengan prestasi belajar matematika siswa digunakan tehnik analisis regresi linier berganda dengan model persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \varepsilon i$$

Keterangan:

Y : Prestasi Belajar Matematika

a : Konstanta

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$: Koefisien regresi variabel

εi : Residual

X_1 : Perhatian Orang Tua

X_2 : Minat Belajar

X_3 : Motivasi Belajar

X_4 : Lingkungan Sosial

Untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel bebas (X_1, X_2, X_3, X_4) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y) kita melakukan uji-t.

Norma keputusan yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan ketentuan:

a. Sig. > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak artinya tidak dapat pengaruh antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

   Sig. < 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat pengaruh antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

b. Sig. > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_2 ditolak artinya tidak dapat pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

   Sig. < 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_2 diterima artinya terdapat pengaruh antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

c. Sig. > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_3 ditolak artinya tidak terdapat pengaruh antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

   Sig. < 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_3 diterima artinya terdapat pengaruh antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

d. Sig. > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_4 ditolak artinya tidak terdapat pengaruh antara Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

   Sig. < 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_4 diterima artinya

terdapat pengaruh antara Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.

Untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel bebas (X_1, X_2, X_3, X_4) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y) kita melakukan uji-f.

Norma keputusan yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan ketentuan:

a. Sig. > 0,05 atau $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak terdapat pengaruh secara bersama-sama antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

   Sig. < 0,05 atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh secara bersama-sama antara variabel bebas terhadap variabel terikat.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Tabel 2

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.053	7.844		3.831	.001
	PERHATIAN ORANG TUA	.349	.136	.292	2.562	.015
	MINAT BELAJAR	.292	.111	.333	2.625	.013
	MOTIVASI BELAJAR	.380	.152	.321	2.493	.018
	LINGKUNGAN SOSIAL	.228	.104	.276	2.201	.035

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel 2 diperoleh hasil bahwa variabel perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dimana tabel tersebut nilai koefisien variabel perhatian orang tua sebesar 0,349. Besarnya nilai koefisien menunjukkan bahwa hubungan variabel perhatian orang tua dengan prestasi belajar adalah searah. Yaitu ditunjukkan dengan nilai koefisien yang positif. Ini berarti bahwa setiap kenaikan satu persen perhatian orang tua maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,349 atau 34,9%.

Berdasarkan hasil uji signifikan parameter individual (uji statistik t), perhatian orang tua secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Pada tabel 2 nilai t hitung 2,562 lebih besar dari nilai t tabel 1,696 dan nilai signifikan 0,001 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 maka artinya perhatian orang tua secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel 2 diperoleh hasil bahwa variabel minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dimana tabel tersebut nilai koefisien variabel minat

belajar sebesar 0,292. Besarnya nilai koefisien menunjukkan bahwa hubungan variabel minat belajar dengan prestasi belajar adalah searah. Yaitu ditunjukkan dengan nilai koefisien yang positif. Ini berarti bahwa setiap kenaikan satu persen minat belajar maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,292 atau 29,2%. Berdasarkan hasil uji signifikan parameter individual (uji statistik t), minat belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Pada tabel 2 nilai t hitung 2,625 lebih besar dari nilai t tabel 1,696 dan nilai signifikan 0,015 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 maka artinya minat belajar secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel 2 diperoleh hasil bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dimana tabel tersebut nilai koefisien variabel motivasi belajar sebesar 0,380. Besarnya nilai koefisien menunjukkan bahwa hubungan variabel motivasi belajar dengan prestasi belajar adalah searah. Yaitu ditunjukkan dengan nilai koefisien yang positif. Ini berarti bahwa setiap kenaikan satu persen motivasi belajar maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,380 atau 38,0%. Berdasarkan hasil uji signifikan parameter individual (uji statistik t), motivasi belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Pada tabel 2 nilai t hitung 2,493 lebih besar dari nilai t tabel 1,696 dan nilai signifikan 0,013 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 maka artinya minat belajar secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel 2 diperoleh hasil bahwa variabel lingkungan sosial berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dimana tabel tersebut nilai koefisien variabel lingkungan sosial sebesar 0,228. Besarnya nilai koefisien menunjukkan bahwa hubungan variabel lingkungan sosial dengan prestasi belajar adalah searah. Yaitu ditunjukkan dengan nilai koefisien yang positif. Ini berarti bahwa setiap kenaikan satu persen lingkungan sosial maka prestasi belajar akan mengalami kenaikan sebesar 0,228 atau 22,8%. Berdasarkan hasil uji signifikan parameter individual (uji statistik t), lingkungan sosial secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Pada tabel 2 nilai t hitung 2,201 lebih besar dari nilai t tabel 1,696 dan nilai signifikan 0,035 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 maka artinya lingkungan sosial secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Tabel 3

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	862.234	4	215.558	14.347	.000[b]
	Residual	465.766	31	15.025		
	Total	1328.000	35			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR
b. Predictors: (Constant), LINGKUNGAN SOSIAL, PERHATIAN ORANG TUA, MINAT BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR

Berdasarkan hasil uji signifikan simultan (uji statistik F), perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, lingkungan sosial secara simultan berpenagruh terhadap prestasi belajar. Berdasarkan tabel 4.10 dapat dilihat bahwa nilai F hitung sebesar 14,347 lebih besar dari nilai F tabel 2,90 dan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05, jadi kesimpulannya adalah perhatian orang tua, minat belajar, motivasi belajar, dan lingkungan sosial secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar.

IV. DAFTAR PUSTAKA

A.M. Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers

A.M. Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Astrid. Harera dan Imam. Setiyono. Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa. Kampus Kelintang: Unesa

Belly, Ellya dkk. 2006. *Pengaruh Motivasi terhadap Minat Mahasiswa Akuntasi. Simposium Nasional Akuntasi 9 Padang*. (Online), tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Bob dan Anik Anwar. 1983. *Pedoman Pelaksanaan Menuju Pra Seleksi Murni*. Bandung: Ganesa Exact. (Online), tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Dewantara. 2010. *Membangun kepribadian dan watak bangsa Indonesia*.

Djayadisastra,Yusuf. 1989. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: BPGT. (Online), tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Gerlach, Vernon S. dan Ely, Donald P. (1971) *TEACHING AND MEDIA:* a systematic approach. Englewood Cliffs: Prentice-hall

Hamalik, Oemar. 2004, *Proses belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamalik, Oemar.1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito. (Online) tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Harjati. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. (Online) tersedia http://hengkiriawan.blogspot.co.id/2012/03/pengertian-prestasi-belajar.html

Hatch, E dan Farhady, H. 1981. *Research Design and Statistics for Applied*

Kerlinger, F. N. 1973. *Founding Of Behavior Research, Holt. Rinchart and*

Kidder, Louise. 1981. *Research Method in Social Relation, Holt, Rineheart and Linguistics*. Teheran: Rahnama Publications.(Online) tersedia http://igedearisuciptayasa.blogspot.co.id/2013/11/variabel-penelitian-dan-pengukurannya.html

Manullang, M. 1982. *Dasar-dasar Manajemen.* Jakarta: Graha Indonesia

Mcdonalds, A. 1991. *Practical dissertation title (Unpublished doctoral dissertation).* University of Florida, Gainesville, FL.
Jurnal Online McDonald, C., & Chenoweth, L. (2009). Leadership: A crucial ingredient in unstable times. Social Work & Society, 7. dari http://www.socwork.net/2009/l/articles/mcdonaldchenoweth

Moekijat. 1984. *Dasar-Dasar Motivasi.* Bandung: Sumur Bandung

Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Mulyaningsih, Sari. 2012. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 10 Purwerejo. Purwerejo: Universitas Muhammadiyah

Poerwadarminta. W. J. S. 1979. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka. (Online) tersedia http://hengkiriawan.blogspot.co.id/2012/03/pengertian-prestasi-belajar.html

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar. Rajawali.

Rohim, Abdul. 2011. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa PadaBidang Studi PAI.* Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah

Rusyan, Tabrani. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV.Alfabeta

Sugiyono 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND.* Bandung: Alfabeta

Sukardi.1987.*Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya: Usaha Nasional. (Online) tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Suryabrata, Sumadi. 2002. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa

Tono, Achmad. 1978. Metode Pengajaran. Jakarta: Sinar Baru. Tersedia http://www.kajianpustaka.com/2012/10/minat-belajar.html

Winston Inc. New York. Tersedia http://igedearisuciptayasa.blogspot.co.id/2013/11/variabel-penelitian-dan-pengukurannya.html Yogyakarta: Pustaka Belajar