JURNAL

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP NILAI KEBERSAMAAN DALAM PROSES PERUMUSAN PANCASILA KELAS VI SD/MI

STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) INFLUENCE LEARNING WITH AUDIO VISUAL MEDIA ON THE VALUE OF UNITY IN THE PROCESS OF FORMULATING PANCASILA GRADE VI SD/MI

Oleh:

WAHYU SETYA PURNAMA PUTRA

12.1.01.03.0008

Dibimbing oleh :

1. **Dr. SURYANTO, M.Si**
2. **ETTY ANDYASTUTI, SH, M.H**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: WAHYU SETYA PURNAMA PUTRA
NPM	: 12.1.01.03.0008
Telepun/HP	: 085735004300
Alamat Surel (Email)	: wahyusenaputra@yahoo.com
Judul Artikel	: Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievemnt Divisions (STAD) dengan Media Audio Visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila Kelas VI SD/MI
Fakultas – Program Studi	: FKIP/PPKn
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: JL. KH. Achmad Dahlan 76 Mojoroto – Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulid merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 11 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	**Penulis,**
Dr. Suryanto, M.Si **NIDN.0010056501**	**Etty Andyastuti, S.H.,M.H** **NIDN. 0007016201**	**Wahyu Setya Purnama P.** **NPM. 12.1.01.03.0008**

WAHYU SETYA PURNAMA P. | 12.1.01.03.0008 simki.unpkediri.ac.id
FKIP – Prodi PPKn || 1||

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN MEDIA AUDIO VIUAL TERHADAP NILAI KEBERSAMAAN DALAM PROSES PERUMUSAN PANCASILA KELAS VI SD/MI

WAHYU SETYA PURNAMA PUTRA
12.1.01.03.0008
FKIP – Prodi PPKn
wahyusenaputra@yahoo.com
Dr. Suryanto, M. Si dan Etty Andyastuti, SH, M.H
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

WAHYU SETYA PURNAMA PUTRA: Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievemnt Divisions (STAD) dengan Media Audio Visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila Kelas VI SD/MI, Skripsi, PPKn, FKIP UNP Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa aktifitas pelajaran masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan didominasi pada peran guru dan penggunaan metode yang monoton sehingga menimbulkan rasa kebosanaan, pasif, dan kurang menarik. Hal tersebut nampak terutama pada tingkat nilai kebersamaan.

Permasalahan pada penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan media audio visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI? (2) Adakah pengaruh Model Pembelajaran STAD tanpa media terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI? (3) Adakah perbedaan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila antara yang menerapkan Model Pembelajaran STAD dengan media audio visual dengan yang menerapkan Model Pembelajaran STAD tanpa media audio visual?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes (skala sikap) dan observasi serta dilakukan uji non parametrik menggunakan uji beda yang saling berhubungan (wilcoxon) dan uji beda saling lepas/bebas (mann whitney).

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan media audio visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI dengan dibuktikan persentase nilai sig.(2-tailed) < 0,05. (2) Tidak terdapat pengaruh Model Pembelajaran STAD tanpa media terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI dibuktikan dengan persentase nilai sig.(2-tailed) > 0,05. (3) Tidak terdapat perbedaan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila antara yang menerapkan Model Pembelajaran STAD dengan media audio visual dengan yang menerapkan Model Pembelajaran STAD tanpa media audio visual yang dibuktikan dengan persentase nilai sig.(2-tailed) > 0,05.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Dengan menerapkan model pembelajaran STAD didukung media audio visual, dapat mengarahkan untuk belajar aktif,efektif dan menarik. (2) Guru harus dapat menentukan model pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara maksimal, menyenangkan, dan berkesan baik bagi guru maupun siswa. (3) Penerapan model pembelajaran dapat membantu motivasi dalam belajar pada siswa.

KATA KUNCI : model pembelajaran, student teams achievement divisions (STAD), media audio visual, nilai kebersamaan, proses perumusan Pancasila.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan pada siswa sebenarnya tidak jauh dari peran model-model pembelajaran dan peran media dalam pengajaran. Suatu kombinasi media dan model pembelajaran bisa dianggap sebagai sebuah cara agar siswa bisa atau dapat belajar secara senang dan tentunya mudah untuk menyerap materi-materi yang diperantarai oleh guru.

Model pembelajaran seharusnya diperhatikan dalam proses pembelajaran. Tujuan penerapan model pembelajaran agar siswa dapat menerima materi dengan sempurna dan tentunya siswa tersebut akan menjadi bersemangat, apalagi adanya media yang memberikan dorongan tersendiri. Dari sinilah guru harus lebih berinovasi untuk membuat atau memakai suatu model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan didalam proses pembelajaran. Agar siswa tersebut tidak mudah bosan dan akan lebih bersemangat belajar. Dengan demikian siswa akan lebih terampil dan bisa menunjukkan kelebihannya serta digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Namun dalam kenyataannya, banyak para guru mengabaikan hal tersebut dan menganggap tidak penting. Banyak guru beranggapan bahwa semua model pembelajaran itu sama saja bahkan ada juga memberikan pengajaran sesuai dengan keinginan guru itu sendiri dan tidak melihat kondisi siswa. Hal inilah yang akan membuat siswa menjadi bosan dengan materi yang akan diterimanya, bahkan tidak mau membaca sedikit saja. Tidak hanya itu, siswa akan menjadi atau merasa tertekan untuk belajar. Akibatnya siswa menjadi kurang maksimal menerima atau menyerap materi saat pembelajaran.

Dari sini juga bisa membuat reaksi lebih, terutama emosional baik itu guru ataupun siswa. Model pembelajaran yang tidak diterapkan ditambah lagi dengan kurangnya media penunjang dalam pembelajaran akan membuat siswa bosan atau jenuh, sehingga siswa akan menjadi malas akan materi tersebut. Disinilah terkadang sebagaian guru kurang paham akan situasi pembelajarannya, bahkan menyalahkan siswanya dengan alasan siswa tidak produktif atau semaunya sendiri, dengan ini guru

yang tidak tahan akan marah akan hal tersebut. Akibatnya tidak sedikit siswa yang takut dengan kemarahan guru tersebut dan karena itu siswa akan menjadi tertekan pada saat pembelajaran tersebut. Padahal banyak materi yang harus diserap dan di aplikasikan seperti halnya nilai kebersamaan yang terkandung dalam perumusan Pancasila.

Melalui model pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan media Audio visual ini. Karakter yang dapat terbentuk dari penggunaan model STAD dengan media Audio visual terhadap materi proses perumusan Pancasila ini khususnya adalah nilai kebersamaan.

Berdasarkan uraian di atas, kiranya cukup beralasan jika tindakan penelitian ini dilakukan dalam rangka mengkaji secara acak mengenai sejauhmana "*Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan media Audio Visual Terhadap Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila Siswa Kelas VI SD/MI"*.

II. METODE

Teknik yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik (ragam) eksperimental. Dengan menggunakan desain penelitian metode penelitian ***eksperimen class*** *dan* ***convensional class*** dengan kategori desain ***perbandingan post test*** yang berawal dari siswa SD/MI kelas VI terdiri dari beberapa sekolah yang dapat diterapkan kelas kontrol dalam menghubungkan sebab akibat, sedangkan sample yang akan diobservasi adalah terdiri dari dua sekolah masing-masing kelas VI yaitu kelas kontrol yakni kelas kontrol diobservasi tanpa menerapkan perlakuan dan kelas eksperimen yakni observasi kelas dengan penerapan perlakuan model STAD yang dibantu media audio visual dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yakni data yang diperoleh berupa angka-angka atau kuantitatif. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2016/2017 selama 6 bulan.

Teknis analisis data dilaksanakan dengan mengumpulkan data hasil test uji skala sikap *control class dan*

eksperriment class, menganalisis perbedaan hasil keduanya, serta di uji dengan uji non parametrik *wilcoxon dan mann-whitney.*

Untuk memudahkan perhitungan hasil analisis data maka analisa data ini dikerjakan menggunakan bantuan computer dengan aplikasi program SPSS.

Norma keputusan yang digunakan sebagai berikut :

a. Ha 1: Jika Asymp. sig.(2-tailed) < 0,05, berarti: H_o ditolak.
b. Ha 2: Jika Asymp. sig.(2-tailed) < 0,05, berarti: H_o ditolak.
c. Ha 3: Jika Asymp. sig.(2-tailed) < 0,05 taraf signifikan (5%), berarti: H_o ditolak

III. HASIL DAN KESIMPULAN

a. Hasil Penelitian

Dilihat dari hasil pengujian analisis data tersebut, maka dapat diketahui sebagai berikut :

1. "Terdapat pengaruh penerapkan model pembelajaran STAD dengan media audio visual terhadap nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila, siswa kelas VI" hal ini terbukti dari hasil analisis data yang mendapatkan persentase nilai Asymp. sig.(2-tailed)0,018 dapat diketahui bahwa dengan nilai sig.(2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak.
2. "Tidak terdapat pengaruh penerapkan model pembelajaran STAD tanpa media audio visual terhadap nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila, siswa kelas VI SD/MI" Hal ini terbukti dari hasil analisis data mendapatkan persentase nilai Asymp. sig.(2-tailed) 0,820 dapat diketahui bahwa dengan nilai Asymp. sig.(2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima.
3. "Tidak terdapat perbedaan pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan media audio visual dengan yang menerapkan Model

Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) tanpa media audio visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI kelas VI. Hal ini terbukti dari hasil analisis kedua data nilai Asymp. sig.2 tailed 0.240 dapat diketahui bahwa dengan nilai Asymp. sig. 2 tailed > 0,05/5% maka H_0 diterima dan Ha ditolak.".

b. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan media audio visual terhadap nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI kelas VI
2. Tidak terdapat pengaruh model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) tanpa media audio visual terhadap nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI kelas VI.
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan media audio visual dengan yang menerapkan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) tanpa media audio visual terhadap Nilai Kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila pada siswa SD/MI kelas VI.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: Pustaka Setia.

Kuntjojo, dkk. 2011. *Modul Model–model Pembelajaran.* Kediri: Kemdiknas UNP Kediri PSG Rayon 143.

Kusumawardani, Anis, Sunarsono. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD dan MI Kelas VI.* Jakarta. Grahadi.

Mudair. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif*

Tipe STAD dalam Meningkatkan Hasil Biologi Siswa Madrasah Aliyah. Tesis. Tidak dipublikasikan. Bandung: PPS UPI.

Ningsih, Sary. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD kelas VI.* Jakarta. PT.Widya Utama.

Punjabi, Raam. 2013. Sukarno, (film). Jakarta: Dapur Film.

Sukarno. 1983. *Indonesia Menggugat.* Jakarta: CV Haji Masagung.

Supriyanto, A.T Sugeng,dkk.2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (BSE).* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional..

UNP. 2013. *Panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah.* Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Wihatma, Ujang. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SLTP Melalui Cooperative Learning Time Student Team Achievement Divisions (STAD).* Tesis. Tidak dipublikasikan. Bandung: PPS UPI.

Yusepa, Beni. 2012. *Cooperatif Learning Type STAD(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Konseksi Matematika Siswa.* Tesis. Tidak Dipublikasikan. Bandung: PPS UPI.