JURNAL

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI DI SMK PGRI 4 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

LEARN DISCIPLINE RELATIONSHIP WITH LEARNING OUTCOMES MATH CLASS XI IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL PGRI 4 KEDIRI ACADEMIC YEAR 2015/2016

Oleh:

SATRIYA HUTOMO

12.1.01.01.0225

Dibimbing oleh :

1. **Dra. Endang Ragil W.P, M.Pd**
2. **Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: SATRIYA HUTOMO
NPM	: 12.1.01.01.0225
Telepun/HP	: 085755556343
Alamat Surel (Email)	: satriyahutomo@gmail.com
Judul Artikel	: HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI DI SMK PGRI 4 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: FKIP – BIMBINGAN KONSELING
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	:Jl. K.H. Achmad Dahlan No 76 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 2 Februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dra. Endang Ragil W.P, M.Pd NIDN. 0728038306	Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd NIDN. 0702068903	Satriya Hutomo 12.1.01.01.0225

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI DI SMK PGRI 4 KEDIRI TAHUN AJARAN 2015/2016

Satriya Hutomo
12.1.01.01.0225
FKIP / Bimbingan dan Konseling
Satriyahutomo@gmail.com
Dra. Endang Ragil W.P, M.Pd dan Nora Yuniar Setyaputri, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

SATRIYA HUTOMO : Hubungan antara Disiplin belajar dengan hasil belajar matematika pada Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi, BK, FKIP UNP Kediri, 2016.

Disiplin adalah suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku belajar matematika adalah belajar konsep, struktur konsep, dan mancari hubungan antara konsep dan strukturnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah teknik korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 responden dari total populasi sebanyak 324 siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri.

Hasil pengujian hipotesis dengan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* menunjukkan ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar matematika pada Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 ditunjukkan r_{hitung} 0,286 lebih besar $r_{m\ table}$ 0,244 pada taraf sigifikansi 5%. Maka hasilnya H_a diterima yang berarti ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMK PGRI 4 Kediri tahun ajaran 2015/2016

KATA KUNCI : Disiplin belajar, Hasil belajar matematika

I. LATAR BELAKANG

Disiplin berasal dari Bahasa Latin *discipline* yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerokhanian serta pengembangan tabiat. Disiplin muncul sebagai usaha untuk memperbaiki perilaku individu sehingga taat dan patuh pada aturan atau norma yang berlaku. Terkait dengan pengertian disiplin, para ahli pendidikan banyak memberi batasan. Siswanto (dalam Qolbiyah, 2011) memandang bahwa disiplin adalah suatu sikap menghormati, menghargai, patuh, dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku, baik yang tertulis maupun tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak untuk menerima sanksi-sanksinya apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.

Flippo (dalam Qolbiyah, 2011) mengemukakan bahwa disiplin adalah setiap usaha mengkoordinasikan perilaku seseorang pada masa yang akan datang dengan mempergunakan hukuman dan ganjaran. Definisi diatas memfokuskan pengertian disiplin sebagai usaha untuk menata perilaku seseorang agar terbiasa melaksanakan sesuatu sebagaimana mestinya yang dirangsang dengan hukuman dan ganjaran. Atmosudirjo (dalam Qolbiyah, 2011) mendefinisikan disiplin sebagai bentuk ketaatan dan pengendalian diri erat hubungannya rasionalisme, sadar, tidak emosional. Pendapat ini mengilustrasikan bahwa displin sebagai suatu bentuk kepatuhan terhadap aturan melalui pengendalian diri yang dilakukan melalui pertimbangan yang rasional.

Depdiknas (dalam Qolbiyah, 2011) mendefinisikan disiplin atau tetib adalah suatu sikap konsisten dalam melakukan sesuatu. Menurut pandangan ini disiplin sebagia sikap yang taat terhadap sesuatu aturan yang menjadi kesepakatan atau telah menjadi ketentuan. Pendidikan pada hakikatnya sesuatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus. Oleh karena itu pendidikan dipandang salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang.

Untuk itulah kedisiplinan sangat diperlukan dalam usaha meningkatkan suatu kehidupan yang teratur dan meningkatkan hasil dalam belajar karena sifatnya yang mengatur dan mendidik. Dari kebanyakan orang-orang sukses rasanya tidak ada diantara mereka yang tidak berdisiplin, kedisiplinan yang tertanam dalam setiap kegiatan mereka membawa kesuksesan.

Mudjiono (dalam Shintalasmi, 2012) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari

sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Suatu tujuan pembelajaran menyatakan suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran itu dan bukan sekedar suatu proses dari pembelajaran itu sendiri. Tujuan setiap proses pembelajaran adalah diperolehnya hasil yang optimal.

Subarinah (dalam Iqbal, 2012) menjelaskan matematika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari struktur yang abstrak dan pola hubungan yang ada di dalamnya. Hakikatnya belajar matematika adalah belajar konsep, struktur konsep, dan mancari hubungan antara konsep dan strukturnya.

Belajar dengan disiplin yang terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menimbulkan kegairahan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan daya kemampuan belajar siswa. Disiplin adalah kunci sukses dan keberhasilan. Dengan disiplin seseorang menjadi yakin bahwa disiplin akan membawa manfaat yang dibuktikan dengan tindakannya. Setelah berperilaku disiplin, seseorang akan dapat merasakan bahwa disiplin itu pahit tetapi buahnya manis.

Sebagaimana uraian di atas, peneliti mengamati bahwa apabila siswa mampu berdisiplin maka akan dapat memberikan pengaruh positif pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu berdasarkan latar belakang tersebut, maka judul penelitian adalah hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri.

II. METODE

Penelitian mendeskripsikan hubungan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar matematika (Y). Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional dan subjek penelitian adalah siswa kelas XI. Penelitian dilakukan dengan cara mmberikan skala disiplin belajar kepada sampel yang berjulah 64 siswa.

Analisis data menggunakan uji r dengan bantuan SPSS *16.0 for windows*. Perhitungan yang digunakan untuk menguji hipotesis sebagai berikut :

a. Jika $r_{xy\ hitung} \geq r_{xy\ tabel}$ taraf signifikansi 5%, maka hipotesis statistik (H_0) ditolak, (Ha) diterima.

b. Jika $r_{xy\ hitung} < r_{xy\ tabel}$ taraf signifikansi 5%, maka hipotesis statistik (H_0) diterima, (Ha) ditolak. Penelitian dilaksanakan di SMK PGRI 4 Kediri. Alasan peneliti memilih sekolah tersebut karena letak geografis lokasi sekolah yang mudah dijangkau, peneliti juga mendapatkan izin

dari pihak sekolah untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kajian disiplin belajar.

Penelitian ini dilakukan sejak dimulainya pelaksanaan dengan penyusunan hasil-hasilnya dilaksanakan antara bulan Mei hingga Juni. Adapun karakteristik populasi yang diambil pada penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 324 dari 8 kelas. Peneliti menggunakan 20% dari total sampel peserta didik kelas XI dikarenakan presentase sebesar 20% dianggap mewakili dari total sampel yaitu 64 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala dalam penelitian ini meliputi skala disiplin belajar dan hasil belajar**.** agar kesimpulan tidak keliru dan tidak memberikan gambaran yang jauh berbeda dari keadaan yang sebenarnya diperlukan uji validitas dan reliabilitas dari alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Perhitungan validitas dan reliabilitas tidak dilakukan secara manual, melainkan dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows.*

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan skala kepada responden. Hal ini dengan alasan bahwa peserta didik sebagai responden akan dengan mudah memahami dan mengerjakan skala.

Secara umum teknik analisis data untuk kuantitatif adalah menggunakan metode statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul.

Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis statistik korelasi *product moment* untuk menguji hipotesis yaitu untuk mengetahui hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar matematika di SMK PGRI 4 Kediri. Perhitungan uji korelasi *product moment* tidak dilakukan secara manual, melainkan dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows.*

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Dari hasil perhitungan dengan N = 64 siswa, diperoleh koefisien sebesar 0,286. Untuk koefisien r_{table} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,244. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan yang diperoleh r

$_{hitung}$0,286 ≥ r $_{table}$ 0,244 taraf signifikansi 5%.

Sesuai dengan pembahasan sebelumnya pada hasil penghitungan dan deskripsi, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan deskripsi variabel disiplin belajar, diperoleh hasil bahwa klasifikasi tingkat disiplin belajar siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri tahun ajaran 2015/2016 terletak pada klasifikasi yang tinggi.
2. Berdasarkan deskripsi variabel hasil belajar matematika, diperoleh hasil bahwa klasifikasi tingkat hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri tahun ajaran 2015/2016 terletak pada klasifikasi yang tinggi.
3. Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa "Ada hubungan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK PGRI 4 Kediri tahun ajaran 2015/2016"

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ardiansyah, H. 2013. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas XII Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK NU 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013. Tersedia* http://lib.unnes.ac.id diunduh 3 Januari 2016

Darmadi, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung. Alfabeta

Fauziyah, A. 2014. *Pengaruh Kreativitas Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Pada Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014. Tersedia* http://repo.iain-tulungagung.ac.id *diunduh 12 Januari 2016*

Fitri, N. 2009. *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK). Tersedia* http://eprints.umk.ac.id diunduh 12 Desember 2015

Galih, A.N. 2014. *Pengaruh Disiplin Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan UD. Pustaka Pelajar Yogyakarta.* Tersedia http://eprints.uny.ac.id diunduh 12 Desember 2015

Istriana, S. 2012. *Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan*

Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Lokantara Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012. Tersedia http://repository.uksw.edu diunduh 5 Januari 2016

Jaelani. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Waru 05 Kecamatan Parung.* Tersedia https://kelompok16bgr.wordpress.com diunduh 12 Desember 2015

Jailani, P. 2014. *Hubungan Antara Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A SD Negeri 03 Kota Bengkulu.* tersedia *repository.unib.ac.id* diunduh 31 Desember 2015

Lisgiarti. 2013. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Kelas XI IPS SMAN 14 Bandung. Tersedia* http://repository.upi.edu *diunduh 23 Desember 2015*

Ma'sumah, S. 2015. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Se-daerah binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen.* Tersedia http://lib.unnes.ac.id diunduh 12 juni 2016

Matondang, Z. 2009. *Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrument Penelitian.* tersedia*digilib.unimed.ac.id diunduh 28 Desember 2015*

Ragilia, A. 2012. *Pengaruh hasil belajar bidang studi akidah akhlak terhadap siswa pada masa pubertas di MTs NU Al-Syairiyah kelas VII kecamatan Limpung Kabupaten Batang.* Tersedia http://eprints.walisongo.ac.id

Sifaul, Q. 2011. *Korelasi Antara Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Di MA Nurul Ulum Pungging Mojosari Mojokerto. Tersedia* http://digilib.uinsby.ac.id/ *diunduh 8 November 2015*

Siswanto, M. 2014. Hubungan Antara Disiplin Dan Usaha Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI SMKN 5 Kota Jambi. Tersedia www.ecampus.fkip.unja.ac.id *diunduh 27 Desember 2015*

Setyaputri, Yuniar Nora. 2014. Pengembangan Media Permainan "Roda Pelangi" Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Menghadapi Ujian. Tesis. Tidak dipublikasikan. Malang: UNIVERSITAS NEGERI MALANG.

Yulianto, I. 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa Kelas V SD Gugus-II Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulonprogo Tahun Pelajaran 2011-2012. Tersedia* http://eprints.uny.ac.id *diunduh 5 januari 2016*