JURNAL

EFEKTIVITAS METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA BERKEPRIBADIAN INTROVERT SISWA KELAS X SMA N 1 LOCERET TAHUN AJARAN 2016/2017

THE EVEKTIVITY METHOD OF SISIODRAMA TO INCREASE INTROVERT STUDENT COMMUNICATION ABILITY AT THE TENTHT GRADE SMA N 1 LOCERET ACADEMIC YEAR 2016/2017

Oleh:

NAMA : Yudi Kurniawan

NPM : 12.1.01.01.0023

Dibimbing oleh :

1. **Drs. Setya Adi S, M.Pd.**
2. **Santy Andrianie, M. Pd**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2016/ 2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2016/ 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	Yudi Kurniawan
NPM	:	12.1.01.01.023
Telepun/HP	:	082399389083
Alamat Surel (Email)	:	
Judul Artikel	:	Efektivitas Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Berkepribadian *Introvert* Siswa Kelas X SMA N 1 Loceret Tahun Pelajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	:	FKIP/ Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jatim

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 10 Januari
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Setya Adi Sancaya, M. Pd NIDN. 0712076102	Santy Andrianie, M. Pd NIDN. 0728018901	Yudi Kurniawan 12.1.01.01.0023

Yudi Kurniawan| 12.1.01.01.0023
FKIP – Bimbingan dan Konseling
simki.unpkediri.ac.id
|| 1||

EFEKTIVITAS METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA BERKEPRIBADIAN INTROVERT SISWA KELAS X SMA N 1 LOCERET TAHUN AJARAN 2016/2017

Yudi Kurniawan

Yudiganden28@gmail.com
Prodi Pendidikan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan peneliti, bahwa peserta didik yang mempunyai kepribadian *introvert*, terutama pada keterampilan komunikasinya itu sangat rendah. Dikarenakan siswa yang mempunyai kepribadian *introvert* ini, cenderung menarik dirinya dari lingkungan sosial, lebih suka menulis dari pada berkomunikasi. Sehingga siswa yang mempunyai kepribadian *introvert*, selalu mendapatkan nilai yang kurang, dikarenakan mereka tidak mampu untuk mengungkapkan pemikiranya lewat komunikasi. Dan sosiodrama merupakan salah satu cara yang cukup ampuh membantu individu yang memiliki kepribadian *introvert*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah metode sosiodrama efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa berkepribadian *introvert* kelas X SMA N 1 Loceret ? Dasar penelitian ini, Sugihartono dkk. (Dalam Muhammad dan Novan, 2013:92) Kepribadian *Introvert* merupakan lawan dari kepribadian *Ekstrovert*. Individu *Introvert* cenderung kurang gembira. Kurang energi dan aktifitasnya rendah, mereka cenderung tenang dan menarik diri dari lingkungan.Sosiodrama merupakan suatu tehnik memecahkan masalah melalui kegiatan bermain peran. Sosiodrama merupakan suatu teknik memecahkan masalah-masalah sosial melalui kegiatan bermain peranan Djumhur dan Muh Surya (1985:109). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif rancangan penelitian *pre experimental design* sebagai tekniknya *one group pre-test and post-test design.* Pelaksanaan rancangan penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan perlakuan kepada sekelompok individu melalui pemberian *pre-test* berupa angket keterampilan komunikasi, *treatment* berupa cerita pendek melalui sosiodrama, dan *post-test* berupa angket keterampilan komunikasi. Proses analisis data mengunakan analisis uji *wilcoxson.* Kesimpulan hasil penelitian ini adalah, keterampilan komunikasi siswa berkepribadian *introvert* menunjukan peningkatan, rata – rata memiliki kemampuan keterampilan komunikasi sedang menjadi tinggi setelah diberikanya sosiodrama. Metode sosiodrama efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa berkepribadian *introvert* kela X SMA N 1 Loceret. Atas dasar penelitian yang telah dilakukan, maka direkomendasikan bagi konselor untuk lebih kreatif dalam menagani permasalahan siswa dan dapat mengunakan sosiodrama untuk menyelesaikan permasalahan siswa yang berbeda.

Kata Kunci : metode sosiodrama, keterampilan komunikasi siswa berkepribadian *introvert.*

A. PENDAHULUAN

Manusia selain sebagai mahluk individu juga sebagai mahluk sosial. sebagai mahluk sosial manusia perlu berinteraksi dengan orang lain. Interaksi disini merupakan peroses terjadinya atau bertemunya satu individu dengan individu lainya. Sebagai mahluk sosial,

manusia dituntut untuk mampu berkomunikasi dengan baik, karena kemampuan seorang dalam berkomunikasi merupakan faktor yang penting untuk mencapai kesuksesan dalam hidupnya. Kemampuan individu dalam berkomunikasi tentu tidak sama antara individu satu dengan individu yang lainya. Banyak faktor yang menyebebkan atau mempengaruhi kemampuan berkomunikasi seseorang, diantaranya adalah faktor dari dalam individu itu sendiri atau faktor dari luar, faktor dari dalam individu, yang mempengaruhi kemampuan komunikasi seseorang salah satunya adalah kepribadian. Manusia dilahirkan dengan kepribadian yang berbeda-beda yang sangat mempengaruhi bagaimana cara mereka berkomunikasi dengan dunia sekeliling mereka.

Seseorang dengan kepribadian introvert penyesuaian dengan dunia luarnya kurang baik, jiwanya tertutup dan sukar bergaul serta sulit berhubungan atau berkomunikasi dengan orang lain. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa seseorang dengan kepribadian introvert itu sulit berkomunikasi dengan lingkungan dan orang-orang disekitarnya.

Berdasarkan hasil tes kepribadian yang pernah dilakukan oleh konselor, terdapat siswa dengan kepribadian introvert di setiap kelas. Serta informasi dari konselor kesulitan komunikasi memang banyak ditunjukkan oleh siswa yang memiliki kepribadian introvert. Dan dari bimbingan klasikal yang di dalamnya siswa diberi kesempatan untuk menuliskan perasaannya, diperoleh data beberapa siswa mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, baik dengan teman sebaya, guru dan juga lingkungannya. Yang berdampak pada proses dan hasil belajar mereka. Oleh karena itu merupakan hal yang sangat penting bagi sekolah untuk membantu mengatasi kesulitan siswa berkepribadian introvert dalam berkomunikasi.

Metode Sosiodrama adalah metode yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi secara langsung. Siswa melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang dilakoni. Dalam peran *sosiodrama* tujuan utama yang ingin dicapai adalah meningkatkan keterampilan komunikasi siswa introvert.

Dengan menyadari gejala-gejala atau kenyataan diatas, maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “Efektifitas Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keterampilan

Komunikasi Siswa Berkepribadian Introvert Kelas X SMA Negeri 1 Loceret Tahun Ajaran 2016/2017".

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif rancangan penelitian pre experimental design sebagai tekniknya one group pre-test and post-test design. Pelaksanaan rancangan penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan perlakuan kepada sekelompok individu melalui pemberian pre-test berupa angket keterampilan komunikasi, treatment berupa cerita pendek melalui sosiodrama, dan post-test berupa angket keterampilan komunikasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa introvert kelas X SMA N 1 Loceret sejumlah 14 anak. Yang di peroleh dari pelancaran angket kepribadian introvert kepada seluruh siswa kelas X yang berjumlah 241 siswa. Dan pada penelitian ini yang dijadikan sempel adalah seluruh dari populasi yang berjumlah 14 anak yang mempunyai kepribadian introvert. Proses analisis data mengunakan analisis uji wilcoxson. Dengan mengunakan tabel penolong uji wilcoxson:

Tabel 1. Tabel Penolong Uji Wilcoxon

No.	XA1	XB1	Beda XB1-XA1	Tanda Jenjang		
				Jenjang	+	-

Keterangan:

No. : Kode responden

XA1 : Hasil pretest tiap responden

XB2 : Hasil posttest tiap responden

Beda (XB1-XA1): Selisih hasil pretest Dan posttest

Tanda jenjang : Tingkatan/jenjang Baik yang positif Maupun negatif

(Sugiyono, 2013: 265)

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Tabel 2. Hasil uji wilcoxon

No	Siswa	Skor Pre-test	Skor Post-test	Selisih	Peringkat	Peringkat Tanda Positif	Peringkat Tanda Negatif
1	DBS	68	88	+20	6	6	0
2	SC	58	87	+29	11	11	0
3	TS	75	109	+34	14	14	0
4	JRY	71	92	+21	7	7	0
5	WA	72	94	+22	8	8	0
6	ANL	67	99	+32	13	13	0
7	FR	69	97	+28	10	10	0
8	VWI	76	86	+10	3	3	0
9	ADA	66	96	+30	12	12	0
10	EYF	64	68	+4	2	2	0
11	AAF	79	98	+19	5	5	0
12	SM	59	54	-5	1	0	1
13	IN	63	90	+27	9	9	0
14	J	65	78	+13	4	4	0
Jumlah positif dan negatif (T)						**104**	**1**

Dari hasil pre-test diketahui bahwa dari 14 siswa, nilai terendah adalah 58 dan nilai tertinggi yang diperoleh adalah 79. Rata – rata nilai keseluruhan siswa adalah 66. Setelah di berikan perlakuan dengan teknik sosiodrama, diketahui nilai terendah yang diperoleh adalah 54 dan nilai tertinggi yang diperoleh adalah 109. Rata – rata nilai keseluruhan siswa adalah 96. Dari penjelasan diatas terdapat satu siswa yang mengalami

penurunan setelah diberikanya sosiodrama.

Berdasarkan hasil analisis uji *Wilcoxon* yang diperoleh bahwa T_{hitung} adalah 1 dan nilai T_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan responden (N) yaitu 14, adalah 21. Sehingga, $T_{hitung} < T_{tabel}$, atau 1 < 21 sehingga Ho ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode sosiodrama evektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa berkepribadian introvert.

D. PENUTUP

1. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan penelitian ini pada akhirnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Siswa kelas X SMA N 1 Loceret sebelum diberikan sosiodrama rata–rata keterampilan komunikasi pada siswa berkepribadian introvert berada pada kategori sedang, dan setelah diberikanya sosiodrama rata – rata keterampilan komunikasi pada siswa introvert berada berada kategori tinggi. Dengan demikian keterampilan komunikasi siswa berkepribadian introvert kelas X meningkat,setelah diberikanya sosiodrama.

b. Metode sosiodrama efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa berkepribadian introvert pada siswa kelas X SMA N 1 Loceret.

2. Saran

a. Bagi Konselor

Sesuai hasil penelitian, karena metode sosiodrama efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa berkepribadian introvert pada siswa diharapkan konselor mengembangkan konsep yang serupa.

b. Bagi Siswa

Diharap siswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari, karena apabila kita terampil dalam berkomunikasi dapat berpengaruh di masa sekarang dan masa yang akan datang. Pada masa sekarang keterampilan komunikasi dapat mempengaruhi belajarnya, dan dimasa yang akan datang dapat mempengaruhi tugas-tugas yang harus dia kerjakan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti yang ingin mengkaji permasalahan yang sama dapat memberikan treatment yang berbeda untuk menambah metode pembelajaran bagi siswa yang mempunyai kepribadian introvert.

E. DAFTAR PUSTAKA

Djumhur dan Muh. Surya. 1985. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah. Bandung: CV Ilmu.

Irham, Muhammad dan Novan A.W.2013.Psikologi Pendidikan(R.K Ratri Ed.).Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.