**JURNAL**

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA KELAS X-TKR 2 SMK MUHAMMADIYAH 2 KEDIRI TAHUN AJARAN 2016-2017

*LEARNING MODEL APPLICATION GROUP INVESTIGATION (GI) ON MATHEMATICAL LOGIC MATERIAL CLASS X-TKR 2 SMK MUHAMMADIAH 2 KEDIRI SCHOOL YEAR 2016-2017*


**Oleh:**

**AHMAD MUSTHAFA AL-QAHHAR**

**11.1.01.05.0006**

**Dibimbing oleh :**

1. **Drs. Darsono, M.Pd**
2. **Drs. Samijo, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAUAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**


**2017**

# SURATPERNYATAAN
# ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

**Yang bertanda tangandibawahini:**

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : AHMAD MUSTHAFA AL-QAHHAR |
| NPM | : 11.1.01.05.0006 |
| Telepun/HP | : 085785452971 |
| Alamat Surel (Email) | : ahmadmusthafa48@gmail.com |
| Judul Artikel | :PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKAKELAS X-TKR 2 SMK MUHAMMADIYAH 2 KEDIRI TAHUN AJARAN 2016-2017 |
| Fakultas – Program Studi | : FKIP-Pendidikan Matematika |
| NamaPerguruan Tinggi | :UN PGRI Kediri |
| Alamat PerguruanTinggi | :Jl. KH. Ahmad Dahlan No.76 Kota Kediri. |

Denganinimenyatakanbahwa:

a. artikelyangsayatulidmerupakankaryasayapribadi(bersamatimpenulis)danbebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikiansuratpernyataaninisaya buatdengan sesungguhnya. Apabiladikemudianhari ditemukanketidaksesuaiandatadenganpernyataaninidanatauadatuntutandaripihaklain, sayabersedia bertanggungjawabdan diprosessesuaidenganketentuanyangberlaku.

| Mengetahui | | Kediri,…….. |
|---|---|---|
| **Pembimbing I** | **PEMBIMBING II** | **Penulis,** |
| **Drs. Darsono, M.Kom.**<br>**NIDN 0.703018502** | **Drs. Samijo, M.Pd.**<br>**NIDN. 0710057801** | **Ahmad Musthafa A.Q**<br>**11.1.01.05.0006** |

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA KELAS X-TKR 2 SMK MUHAMMADIYAH 2 KEDIRI TAHUN AJARAN 2016-2017

Ahmad Musthafa Al-qahhar
11.1.01.05.0006
FKIP-Pendidikan Matematika
Ahmadmusthafa48@gmail.com
Drs. Darsono, M.Kom dan Drs. Samijo, M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

## ABSTRAK

**Ahmad Musthafa Al Qahhar :**Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada Materi Logika Matematika Kelas X-TKR2 SMK Muhammadiah 2 Kediri.

**Kata Kunci :**Penerapan, Model Pembelajaran , *Group Investigation*, Logika matematika.

Penelitian ini adalah hasil pengamatan dan penelitian peneliti pada siswa kelas X-TKR2 di SMK Muhammadiah 2 Kediri. SMK Muhhamadiyah 2 Kediri merupakan salah satu sekolah yang siswanya memiliki kemampuan belajar yang bervariasi. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil observasi peneliti , hasil belajar siswa pada pelajaran matematika khusunya materi logika matematika belum seperti yang diharapkan. Banyak siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini terbukti dari hasil nilai siswa SMK Muhammadiyah 2 kelas X-TKR2 tahun 2016 pada pelajaran matematika materi logika matematika bahwa 57 dari 96 siswa mendapat nila dibawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Berarti 59,3% siswa kelas X mengalami kesulitan dalam materi logika matematika.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas X-TKR2-TKR 2 SMK Muhammadiyah 2 pada materi logika matematika.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Group investigation* (GI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-TKR 2 mengalami peningkatan. Aktivitas siswa kelas X-TKR 2 SMK Muhammadiya 2 Kediri selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) memenuhi kriteria meningkat dengan persentase aktivitas siswa yang relevan dengan KBM mencapai 81% dan termasuk dalam kategori baik.

Setiap aspek kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran memenuhi kriteria oeningkatan hasil belajar dengan kategori baik atau mencapai 86%. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran berlangsung tuntas secara klasikal dari 30 siswa sebanyak 25 (83,3%) siswa mencapai nilai ≥KKM .

# I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sebuah pondasi dasar bagi pembangunan bangsa dan negara. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan dalam membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas harus selalu dilakukan. Pembaharuan tersebut ditujukan untuk menciptakan masyarakat yang adaptif terhadap perubahan zaman. Perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan (Trianto, 2013: 1).

Banyak sekali guru matematika yang menggunakan waktu pelajaran dengan kegiatan membahas tugas-tugas lalu, memberi pelajaran baru, memberi tugas kepada siswa (Sobel, 2002: 1-2). Pada kegiatan belajar mengajar di sekolah guru mengajar secara monoton dan kurang variatif ,guru hanya menggunakan metode ceramah yaitu menjelaskan materi dan memberikan soal-soal untuk dikerjakan sebagai latihan. Kegiatan belajar mengajar yang monoton dan kurang variatif dapat menghilangkan minat belajar siswa karena siswa merasa jenuh. Menindak lanjuti uraian di atas peneliti berencana menerapkan salah satu model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pelajaran matematika. Menurut (Triyanto,2010: 53) Fungsi model pembelajaran sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan sesuai kurikulum saat ini adalah model pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerjasama dalam memaksimalakan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar (Depdiknas,2003 :5). Model pembelajaran kooperatif merupakan salah model pembelajaran akan tercipta suasana belajar kelompok siswa, sehingga siswa berdiskusi dengan kelompoknya, sehingga lebih materi jelas maknanya dan mudah dipahami oleh siswa. Dalam pembelajaran kooperatif salah satunya adalah tipe*Group Investigation* (GI) dimana siswa bekerja dalam suatu kelompok untuk menyelesaikan tugas, membuat produk, berbagi ide dan saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan suatu masalah. *Group Investigation* juga merupakan bagian dari

pembelajaran kooperatif yang menuntut siswa terlibat secara aktif, kreatif dan ilmiah dalam pengembangan suatu ide atau gagasan untuk memecahkan masalah matematika. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang terstruktur dengan enam tahapan, yaitu : 1) seleksi topik; 2) merencanakan kerja sama; 3) implementasi; 4) analisis dan sintesis; 5) penyajian hasil akhir; dan 6) evaluasi, dimana siswa terlibat dalam setiap tahapan. Pembelajaran kooperatif tipe *GI* yang diterapkan pada materi logika matematika karena pada pembelajaran kooperatif tipe *GI* siswa diajak untuk melakukan kerja sama dengan teman kelompoknya untuk menemukan makna dari suatu permasalahan mtematika pada materi logika matimatika.

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah , maka peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) pada Materi Logika Matematika Kelas X-TKR 2 SMK Muhammadiyah 2 Kediri Tahun Ajaran 2016-2017"*

## II. METODE

Penelitian dilaksanakan di SMK Muhhamadiah 2 Kediri dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*pada materi logika matematika siswa kelas X-TKR 2 yang berjumlah 30 siswa.Dalam pelaksanaan penelitian ini telah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan pada bab III dan telah diperoleh data yang meliputi variabel bebas dan variabel

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan eksperimen dengan pendekatan penelitian kuantitatif, karena dalam penelitian ini terdapat beberapa kecenderungan karakteristik pendekatan kuantitatif.

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperati tipe GI telah terlaksana dengan baik. Ditunjukkan dengan terjadinya peningkatan rata-rata aktivitas siswa dengan prosentase sebesar 76,5 % dan aktivitas guru

juga meningkat dengan jumlah skor 15.

2. Hasil belajar siswa atau *posttest* setelah menggunakan model pembelajaran *Group investigation* meningkat.

   Ditunjukkan dengan Persentase ketuntasan hasil belajar siswa ≥ 75%, dengan penjelasan sebagai berikut:

   a. Jumlah siswa tuntas sebanyak 25 siswa
   b. Jumlah siswa tidak tuntas sebanyak 5 siswa

   Ketuntasan secara klasikal setelah proses pembelajaran mencapai 83%.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. (2002). Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. RinekaCipta.Jakarta.

Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur* (Latifah Ed). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arrends, Richard I. 2013. *Belajar untuk Mengajar.* Jakarta: Salemba Humanika.

Bungin, Burhan. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.

Cahyo. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press.

Creswell, Jhon W. 2010. *Research Design.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hamalik, Oemar. 2013. Proses Belajar Mengajar .( Jakarta : PT.Bumi Aksara )

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar* (Ramdhani Boyke, Ed). Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Kemendikbud. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. Diakses dari halaman web tanggal 27 oktober 2016 dari: http://core.ac.uk/download/files/335/11064532.pdf

Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Kusumarita, Ida. 2009. Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas IX SMP Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009. Tesis, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Seblas Maret Surakarta, tersedia: http://eprints.uns.ac.id/8171/1/802121071200905441.pdf, diunduh 10 Januari 2015.

Max, A. Sobel & Evan, M. Maletsky. 2002. *Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga

Ngalimun, (2013). Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rosadi, Candra Dewi. 2014. Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Relasi dan Fungsi melalui Penerapan PBL pada Siswa Kelas VIIIA SMP Harapan Mulia Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNMAS Denpasar, tersedia:http://unmas-library.ac.id/wp-content/uploads/2014/06/SKRIPSI-.pdf, diunduh 6 Januari 2014.

Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara

Siregar, Syofian. 2013. *Model Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Grup

Sobel, B. J & Bakris, G. L. (2002). Guru Matematika. Jakarta : Hipokrates

Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suyanto. & Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi.

Triyanto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu:Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

Triyanto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Ula, Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.