JURNAL

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PAWYATAN DAHA 2 KEDIRI TAHUN 2016/2017

INFLUENCE OF PERENTS ATTENTION AND LEARNING ENVIRONMENT TO LEARNING ACHIEVEMENT STUDENT IN THE JUNIOR CLASS VIII PAWYATAN DAHA 2 KEDIRI YEAR 2016/2017

Oleh:

NITA NOVITASARI
11.1.01.01.0210

Dibimbing oleh :

1. **Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.**
2. **Vivi Ratnawati, S.Pd., M.Psi.**

BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Nita Novitasari
NPM	: 11.1.01.01.0210
Telepun/HP	: 082143101615
Alamat Surel (Email)	: Nitagendut1@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Pawyatan Daha 2 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP – Bimbingan dan Konseling
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 76, Mojoroto, Kediri, Jawa Timur 64112

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 1 Februari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. NIDN. 0716046202	Vivi Ratnawati, S.Pd, M.Psi. NIDN. 0728038306	Nita Novitasari NPM. 11.1.01.01.0210

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP PAWYATAN DAHA 2 KEDIRI TAHUN 2016/2017

Nita Novitasari
11.1.01.01.0210
FKIP-Bimbingan dan Konseling
Nitagendut1@gmail.com
Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. dan Vivi Ratnawati, S.Pd, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan prestasi belajar siswa rendah dimungkinkan kurangnya perhatian orang tua seperti tidak hadir pada waktu menerima rapot, banyaknya siswa yang tidak memiliki orang tua yang lengkap dan lingkungan belajar yang dimungkinkan kurang mendukung dalam belajar.
Permasalahan penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri? (2) Adakah pengaruh lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri? (3) Adakah pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri?
Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional untuk mengetahui hubungan antara satu atau lebih variabel satu dengan variabel lainnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket dengan populasi berjumlah 117 siswa dan sampel penelitian berjumlah 30 siswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling* (acak) yaitu menggunakan sampel sejumlah 25% dari jumlah populasi
Berdasarkan dari pengolahan data pengujian hipotesis 1 (H1) di dapatkan signifikan hasil t hitung sebesar 0,008. Signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak Ho dan menerima Ha yang berbunyi "perhatian orang tua mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar". Pengujian hipotesis 2 (H2) di dapatkan hasil signifikan t hitung sebesar 0,000. Taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak Ho dan menerima Ha yang berbunyi "lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar" dan hipotesis 3 (H3) di dapatkan hasil signifikan F hitung sebesar 0,000. Taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak Ho dan menerima Ha yang berbunyi "perhatian orang tua dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa".
Berdasarkan simpulan diatas, telah membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan belajar dengan Prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri.

Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Lingkungan Belajar, Prestasi Belajar

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional. Hal ini dikarenakan melalui sektor pendididikan dapat dibentuk manusia yang berkualitas, seperti yang disebutkan dalam undang-undang No.20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3.

Prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang dianggap penting yang diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta, dan rasa maupun yang berdimensi karsa (Syah Muhammad. 2006).

Jadi prestasi belajar adalah hasil belajar setelah mengikuti program pembelajaran yang dinyatakan dengan skor atau nilai. Pengukuran akan pencapaian prestasi belajar siswa dalam pendidikan formal telah ditetapkan dalam jangka waktu tetapi dalam prestasi belajar diharapkan adalah peningkatan yang dilakukan dalam materi yang diajarkan.

Pendidikan di dalam keluarga merupakan pendidikan kodrati. Apalagi setelah anak lahir, pengenalan diantara orang tua dan anak-anaknya yang diliputi rasa cinta kasih, ketentraman dan kedamaian. Anak-anak akan berkembang kearah kedewasaan dengan wajar di dalam lingkungan keluarga segala sikap dan tingkah laku kedua orang tuanya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak, karena ayah dan ibu merupakan pendidik dalam kehidupan yang nyata dan pertama sehingga sikap dan tingkah laku orang tua akan diamati oleh anak baik disengaja maupun tidak disengaja sebagai pengalaman bagi anak yang akan mempengaruhi pendidikan selanjutnya.

Orang tua yang kurang bisa berkomunikasi dengan anaknya akan menimbulkan kerenggangan atau konflik hubungan, sebaliknya orang tua yang dapat menerima anaknya sebagaimana adanya, maka anak cenderung dapat tumbuh, berkembang, membuat perubahan-perubahan yang membangun, belajar memecahkan masalah-masalah, dan secara psikologis semakin sehat, semakin produktif, kreatif dan mampu mengaktualisasikan potensi sepenuhnya. Merosotnya prestasi peserta didik di karenakan kurangnya perhatian orang tua di pulau Jawa pada tahun 2014 di prediksi sekitar 259 ribu siswa (7,03%) dari jumlah perlajar yang berada diseluruh pulau jawa, jumlah ini terus bertambah di tahun 2015 yang berjumlah 449 ribu siswa (9,25%) dari total angka pelajar di pulau Jawa. Gejala ini menunjukkan

bahwa lingkungan belajar siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Selain itu lingkungan belajar merupakan faktor yang penting dalam belajar, sebagian hasil belajar ditentukan dari lingkungan belajar juga,oleh karena itu lingkungan pun harus diperhatikan. Lingkungan belajar merupakan faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang karena sekarang ini siswa banyak yang yang mengabaikan lingkungan dimana mereka belajar, yang biasanya banyak berpengaruh negatif terhadap perkebangan mereka dalam mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Menurut Hamalik, (2004:195) lingkungan adalah segala sesuatu yang yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu, dansegala sesuatu yang disekeliling manusia yang dapat mempengaruhi tingkah laku secara langsung maupun tidak langsung.

Berdasarkan uraian diatas telah dipaparkan bahwa permasalahan dalam pencapaian prestasi mereka terlihat dari adanya siswa yang kurang diperhatikan oleh orang tua dalam hal pendidikan yang ada dan dari pergaulan mereka yang tanpa pengawasan dan tanpa batasan. Apabila hal ini berlangsung secara terus-menerus akan mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik di sekolah. Kenyataan tersebut dapat terjadi di setiap sekolah, sehingga peneliti tertarik kepada sekolah SMP Pawyatan Daha 2 Kediri.

II. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2009:8) disebut metode kuantitatif karena digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / statistik. Dalam penelitian ini peniliti menggunakan instrumen angket yang kemudian data yang telah diperoleh dalam bentuk skor angka yang kemudian diuji dan dianalisis menggunakan statistic.

Tempat dari penelitian ini adalah di SMP Pawyatan daha 2 Kediri tahun ajaran 206/2017. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Agustus 2016. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Pawyatan Daha 2 Kediri tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri atas 4 kelas, dengan jumlah keseluruhan 117 siswa. Sedangkan sampel yang diambil berjumlah 30 siswa.

Penelitian ini menggunakan tiga instrumen skala yaitu: (1) Instrumen perhatian orang tua. Disusun menggunakan angket dengan 4 jawaban pilihan dan 18 item soal. (2) Instrument lingkungan belajar. Disusun menggunakan angket dengan 4 jawaban pilihan dan 18 item soal. (2) Instrument lingkungan belajar. (3) Instrument prestasi belajar. Disusun menggunakan penilaian hasil belajar yang diwujudkan dalam bentuk nilai murni ulangan harian, yang kemudian dirata-rata dari nilai ke mata pelajaran tersebut maka akan bisa diketahui tentang prestasi belajar yang diraih oleh siswa

Pada pengujian validitas dan reliabilitas penulis membagikan kuesioner kepada 20 responden, dimana kuesionernya berisi 18 butir pertanyaan. Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 20 orang maka nilia r_{tabel} sebesar 0,300. (1) Perhatian orang tua setelah dilakukan uji validitas dengan 18 item pertanyaan dapat diketahui 1 butir pertanyaan tidak valid dan 17 butir pertanyaan valid > 0.300. (2) Lingkungan belajar setelah dilakukan uji validitas dengan 18 item pertanyaan dapat diketahui 3 butir pertanyaan tidak valid dan 15 butir pertanyaan valid > 0.300. Untuk pertanyaan yang tidak valid atau r < 0,300 tidak disertakan dalam perhitungan reliabilitas.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Metode deskriptif adalah suatu metode dimana data yang telah diperoleh disusun, dikelompokkan, dianalisis, kemudian diinterprestasikan sehingga diperoleh gambaran tentang masalah yang dihadapi dan untuk menjelaskan hasil perhitungan. (2) Metode analisis regresi linear berganda adalah untuk memprediksi nilai dari varibel terikat yaitu prestasi belajar dengan ikut memperhatikan nilai-nilai variabel bebas bimbingan belajar dan lingkungan belajar sehingga dapat diketahui pengaruh positif atau negatif terhadap prestasi belajar. Analisis ini menggunakan bantuan aplikasi softwere SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi *21.0*

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini dari 30 responden yang memberikan informasi tentang pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan belajar maka didapat persamaan regresi linier berganda dengan variabel perhatian orang tua dan lingkungan belajar mengalami peningkatan satu satuan maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

Lebih rinci penjelasan masing-masing variabel dijelaskan sebagai berikut secara parsial dan simultan:

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar

   Bahwa hasil pengujian hipotesis perhatian orang tua menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,858 dengan taraf signifikansi 0,008. Taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak Ho dan menerima Ha. Dengan demikian dapat berarti bahwa hipotesis H1 "perhatian orang tua mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar" diterima.

2. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar

   Bahwa hasil pengujian hipotesis lingkungan belajar menunjukkan nilai t hitung sebesar 4,762 dengan taraf signifikansi 0,000. Taraf signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis dalam penelitian ini menolak Ho dan menerima Ha. Dengan demikian dapat berarti bahwa hipotesis H2 "lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar" diterima.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Belajar Secara Bersama-Sama Terhadap Prestasi Belajar

   Berdasarkan analisis uji F menunjukkan bahwa seluruh variabel bebas yakni perhatian orang tua dan lingkungan belajar secara simultan atau secara bersama – sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut mendasari bahwa semua elemen variabel saling berhubungan untuk mempengaruhi prestasi belajar. Sifat pengaruh yang bertanda positif menunjukkan bahwa apabila perhatian orang tua dan lingkungan belajar secara bersama-sama mengalami kenaikan maka prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Pawiyatan Daha 2 Kediri tahun ajaran 2016/2017.

IV. KESIMPULAN

Jadi kesimpulannya adalah Ada

1. Hasil pengujian hipotesis (H1) telah membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar pada siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri, yaitu jika perhatian orang tua yang positif maka prestasi belajar siswa akan meningkat.
2. Hasil pengujian hipotesis (H2) telah membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara

lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa pada siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri, yaitu jika lingkungan belajar baik maka prestasi belajar siswa tinggi.

3. Hasil pengujian hipotesis (H3) telah membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan lingkungan belajar dengan Prestasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Pawyatan daha 2 Kediri.

Saran yang dapat diberikan kepadaGuru BK agar lebih meningkatkan dalam memberikan bimbingan belajar di sekolah, misalnya memberikan materi yang menarik seperti kiat sukses dalam belajar dan juga memberikan simulasi- simulasi yang dapat membangkitkan minat siswa untuk dapat mencapai prestasi yang optimal dan Orang tua hendaknya senantiasa memperhatikan dan mengembangkan sikap positif terhadap, dengan selalu membina hubungan yang harmonis dengan anaknya, artinya orang tua harus mengerti dan memahami perbedaan individu maupun potensi yang dimiliki anaknya.

V. DAFTAR PUSTAKA

Hamalik. O. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. (hal. 4)

Saifuddin. A. (2006), *Reliabilitas dan Validitas*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. (hal. 55, 59, 62)

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.(hal.10)

Syah, Muhammad. 2006. *Konsep Diri dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penelitian Unika Atmajaya. (hal. 02)

Sudjana. N & Rivai.A. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.(hal. 39, 40, 41)

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. (hal. 43, 49, 50, 52, 53, 55, 64)