JURNAL

PENGARUH METODE PARTISIPATORI DENGAN TEKNIK TEST QUESTIONS TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI BAGIAN CERITA RUMPANG PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 4 KOTA KEDIRI TAHUN 2013/2014

EFFECT OF PARTICIPATORY METHODS WITH TECHNIQUES OF TEST QUESTIONS TO THE COMPLEMENTARY CAPABILITIES OF THE STORY HIATUS IN CLASS IV SDN MRICAN 4 CITY KEDIRI YEAR 2013/2014

OLEH :

PRASTIAN ALDI ROZALDI
NPM : 10.1.01.10.0304

Dibimbing Oleh:

1. Prof. Dr. Sugiono, M.Pd
2. Dr. Subardi Agan, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2015

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap	: **PRASTIAN ALDI ROZALDI**
NPM	: 10.1.01.10.0304
Telepon / HP	: 081289691705
Alamat surel (Email)	: kancilaldi92@yahoo.com
Judul Artikel	: Pengaruh Metode Partisipatori Dengan Teknik Test Quistions Terhadap Kemampuan Melengkapi Bagian Cerita Rumpang Pada Siswa Kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun 2013/2014
Fakultas – Program Studi	: FKIP - PGSD
Alamat Perguruan Tinggi	: UN PGRI Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarism;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk ditertibkan oleh Dosen Pembimbing I dan II

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		**Kediri, ……**
Pembimbing I	**Pembimbing II**	**Penulis,**
Prof. Dr. Sugiono, M.Pd 1 **NIDN. 14015706**	**Dr. Subardi Agan, M.Pd** NIDN.0703046001	**Prastian Aldi Rozaldi** NPM: 10.1.01.10.0304

PENGARUH METODE PARTISIPATORI DENGAN TEKNIK TEST QUISTIONS TERHADAP KEMAMPUAN MELENGKAPI BAGIAN CERITA RUMPANG PADA SISWA KELAS IV SDN MRICAN 4 KOTA KEDIRI TAHUN 2013/2014

PRASTIAN ALDI ROZALDI
NPM : 10.1.01.10.0304

FKIP - PGSD
Email: rohmanhasyim11@gmail.com
Prof. Dr. Sugiono, M.Pd [1] dan Dr. Subardi Agan, M.Pd [2]
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV salah satunya adalah melengkapi cerita rumpang, kesulitan yang dialami siswa adalah kurang mampu dalam menggisi isi cerita yang rumpang dikarenakan siswa kurang dapat memahami isi dongeng yang dibaca sebab dalam proses pembelajar-an, guru tidak mengembangkan metode yang sesuai atau media yang menarik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan upaya untuk menerapkan sebuah metode serta media pembelajaran yang sesuai. Oleh sebab itu digunakan metode partisipatori dengan teknik test questions. Metode partisipatori adalah metode pembelajaran yang lebih menekankan keterlibatan siswa secara penuh, sehingga dapat memacu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, dan sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui metode partisipatori dengan teknik test questions, maka kegiatan pembelajaran itu akan menjadi efektif sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kemampuan me-lengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014 tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions?, (2) Bagaimana kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014 dengan menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions?, (3) Adakah pengaruh penggunaan metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Instrumen peneliti-an yang digunakan adalah tes hasil belajar, alat evaluasi berupa tes objektif (isian) dan di uji dengan menggunakan uji t.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Kemampuan siswa dalam me-lengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/ 2014 tanpa meng-gunakan metode partisipatori dengan teknik test questions tergolong kurang mampu atau bisa disebut belum berhasil karena nilai rata-rata kelas (Mean) yaitu 74,46 yang berarti masih di bawah KKM yaitu 75, (2) Kemampuan siswa dalam melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/ 2014 dengan mengguna-kan metode partisipatori dengan teknik test questions tergolong tinggi dan dapat disebut berhasil karena nilai rata-rata kelas (Mean) yaitu 84,42 75, yang berarti di atas KKM yaitu 75, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode par-tisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan siswa dalam me-lengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari nilai thitung lebih besar daripada nilai ttabel, yaitu 7,595 > 2,021. Adapun besarnya pengaruh adalah 13,36% yang cenderung memberikan pengaruh positif terhadap proses belajar siswa.

Kata Kunci: pengaruh, metode partisipatori, teknik test questions, kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang

I. LATAR BELAKANG

Bahasa memiliki peranan penting dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analisis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, diperlukan kualifikasi kemampuan minimal siswa untuk menggambarkan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran tertentu yang tercantum dalam standar kompetensi. Semua mata pelajaran memiliki standar kompetensi, salah satunya yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia.

Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, diperlukan kualifikasi kemampuan minimal siswa untuk menggambarkan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran tertentu yang tercantum dalam standar kompetensi. Semua mata pelajaran memiliki standar kompetensi, salah satunya yaitu mata pelajaran bahasa Indonesia

Keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV salah satunya adalah melengkapi cerita rumpang, kesulitan yang dialami siswa adalah kurang mampu dalam menggisi isi cerita yang rumpang di-karenakan siswa kurang dapat memahami isi dongeng yang dibaca sebab dalam proses pembelajaran, guru tidak mengembangkan metode yang sesuai atau media yang menarik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan upaya untuk menerapkan sebuah metode serta media pembelajaran yang sesuai. Oleh sebab itu metode yang digunakan adalah metode partisipatori.Metode partisipatori adalah metode pembelajaran yang lebih menekankan keterlibatan siswa secara penuh.

Selain menggunakan metode partisipatori, penggunaan media yang tepat juga dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam melengkapi cerita rumpang.

Berdasarkan latar belakang maka peneliti mencoba mengadakan penelitian. Adapun judul dari peneliti Kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

II. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah amenggunakan desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posstes Control Group.* Sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen adalah penggunaan metode partisipatori dengan teknik test Questions. Sementara pada kelas control tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test Questions. Jenis rancangan dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 3.1: Desain Penelitian (Darmadi, 2011: 203)

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Kontrol (r)	O_1	X_1	O_2
Eksperimen (r)	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

X_1 :Tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test Questions.
X_2 :Menggunakan metode partisipatori dengan teknik test Questions.
O_1 : Pretest kelompok kontrol
O_2 : Postest kelompok kontrol
O_3 : Pretest kelompok eksperimen
O_4 : Postest kelompok eksperimen

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini dikarenakan dalam analis penelitian tersebut mengguna-kan data berupa angka. Hal ini sesuai dengan pendapat (Arikunto, 2006:12) yang mengemukakan penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya.

Adapun populasi sebagai sumber data dalam penelitian kuantitatif ini adalah dua kelas IV A dan IV B SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 48 siswa.

Yang dimaksud dengan sampel adalah sesuatu yang digunakan untuk mereduksi obyek penelitian. Sedangkan menurut Arikunto (2010: 174) bahwa “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Menurut Arikunto (2010: 175) apabila populasinya lebih dari 100 maka pengambilan sampelnya adalah 10% - 15% dan 20% - 25%, sedangkan kalau populasinya kurang dari 100 maka populasi sama dengan sampel (P=S).

Jadi sesuai kutipan tersebut, maka sampel dalam penelitian ini meng-ambil seluruh populasi siswa Kelas IV A dan IV B SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014 yaitu sebanyak 48 siswa.

Teknik analisis yang digunakan untuk penelitian ini berupa analisis statistika inferensial. Teknik analisis statistika inferensial menggunakan langkah uji-T.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

Hasil

Tabel
Frekuensi Data Kelas Eksperimen (x)

x	f	fx	fx^2
78	2	156	12168
80	3	240	19200
82	4	328	26896
84	4	336	28224
85	3	255	21675
86	3	258	22188
88	2	176	15488
90	1	90	8100
92	1	92	8464
95	1	95	9025
860	**24**	**2026**	**171428**

Tabel
Frekuensi Data Kelas Kontrol (y)

x	f	fx	fx^2
70	6	420	29400
72	3	216	15552
75	5	375	28125
76	5	380	28880
78	2	156	12168
80	3	240	19200
451	**24**	**1787**	**133325**

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat dipaparkan seperti berikut:

Kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang dengan meng-gunakan metode partisipatori dengan teknik test questions yaitu kelas IV sebagai kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata kelas (M_x) = 84,41, standar deviasi (SD_x) = 4,217, dan standar kesalahan mean (SD_{Mx}) = 0,879. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa dengan metode partisipatori dengan teknik test questions pada kelas IV (kelas eksperimen) dapat mencapai nilai rata-rata > 75. Sesuai dengan pernyataan tersebut dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan metode partisipatori dengan teknik test questions , siswa kelas IV dinyatakan berhasil atau mampu karena nilai rata-rata siswa kelas IV bisa mencapai ≥ 75 yaitu 84,41.

Kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang tanpa meng-gunakan metode partisipatori dengan teknik test questions siswa kelas IV (kelas kontrol) memperoleh nilai rata-rata kelas (M_y) = 74,46, standar deviasi (SD_y) = 3,522, dan standar kesalahan mean (SD_{My}) = 0,734. Sesuai dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa, tanpa penerapan metode partisipatori dengan teknik test questions pada kelas IV (kelas kontrol) mendapat nilai rata-rata < 75. Sesuai dengan pernyataan tersebut maka dijelaskan bahwa kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV dinyatakan belum berhasil atau kurang mampu karena nilai rata-rata siswa kelas IV tidak mencapai ≥ 75 yaitu 74,46.

Dari data yang diperoleh untuk nilai kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang tersebut dapat diketahui bahwa siswa kelas IV yaitu kelas dengan metode

partisipatori dengan teknik test questions mendapatkan hasil yang lebih baik daripada kelas IV yaitu kelas dengan tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions . Hal ini menunjukkan bahwa metode partisipatori dengan teknik test questions lebih tepat di-terapkan pada materi melengkapi bagian cerita rumpang apabila dibanding-kan dengan tanpa metode partisipatori dengan teknik test questions . Metode partisipatori dengan teknik test questions lebih tepat digunakan pada materi melengkapi bagian cerita rumpang karena model pembelajaran ini lebih menekankan aktivitas dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penerapannya metode partisipatori dengan teknik test questions menciptakan suasana siswa belajar dalam situasi yang nyata atau sesuai dengan keadaan yang dilihat bahkan dialami oleh siswa. Siswa terlibat langsung dan mengalami apa yang akan mereka pelajari sehingga siswa akan lebih mudah mengingat dan mengeksplorasikan idenya.

Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis diterima

"Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014"

Pada penelitian ini, hasil analisis data antara t_{hitung} dan t_{tabel} adalah 7,595 > 2,021. Berdasarkan norma hipotesis yang ke-tiga yaitu "Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5%, maka signifikan, akibatnya H_0 ditolak", artinya pada penelitian ini dapat diputuskan bahwa, hipotesis ini diterima. Jadi, "ada pengaruh penerapan metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014".

Pembahasan

1. Siswa Kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2013/2014 Kurang Mampu Melengkapi Bagian Cerita Rumpang Tanpa Menggunakn Metode Partisipatori Dengan Teknik Test Questions .

Dari hasil analisis data kelas IV dapat diketahui bahwa kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions di SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014 masih kurang mampu atau bisa disebut belum berhasil karena nilai rata-rata kelas < 75, yaitu hanya 74,46.

Sesuai hasil analisis tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis, "Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan me-lengkapi bagian cerita rumpang pada

siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014" **diterima**.

Dengan diterimanya hipotesis tersebut maka terbukti bahwa siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri kurang mampu dalam melengkapi bagian cerita rumpang dengan tanpa diterapkannya model pembelajaran dengan metode partisipatori dengan teknik test questions karena model pembelajaran ini lebih menekankan keterlibatan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran. Jadi, jika materi melengkapi bagian cerita rumpang ini disampaikan dengan tanpa menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions, sehingga kurang menekankan pada keterlibatan/ ke-aktifan siswa dalam proses pembelajaran, maka siswa akan merasa bosan dan hal ini mengakibatkan siswa kurang mampu menguasai materi.

2. Siswa Kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2013/2014 Mampu Melengkapi Bagian Cerita Rumpang Dengan Penggunaan Metode Partisipatori Dengan Teknik Test Questions

Hasil analisis data untuk siswa kelas IV mendapatkan nilai rata-rata kelas (M_x) = 84,41 pada materi melengkapi bagian cerita rumpang . Hal ini dapat diartikan bahwa kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang dengan metode partisipatori dengan teknik test questions pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014 tinggi dan dapat disebut berhasil.

Berdasarkan hasil analisis tersebut telah dibuktikan bahwa hipotesis ke-dua yaitu "Siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014 mampu melengkapi bagian cerita rumpang dengan penggunaan metode partisipatori dengan teknik test questions " **diterima**.

Karena hipotesis yang ke-dua telah diterima, maka terbukti bahwa penerapan metode partisipatori dengan teknik test questions sangat tepat jika digunakan dalam materi melengkapi bagian cerita rumpang . Sesuai dengan kajian teori yang telah dipaparkan sebelumnya.

"Metode partisipatori adalah metode pembelajaran yang lebih menekan-kan keterlibatan siswa secara penuh. (https://purwanto65.Wordpress. com /2008/07/21/penerapan-metode-partisipatori/). Hal ini sesuai dengan pen-dapat Sudjana (2005:155), yang mengatakan "Pembelajaran Partisipatif dapat diartikan sebagai upaya pendidik untuk mengikutsertakan peserta didik dalam kegiatan pem-belajaran. Kegiatan Pembelajaran Partisipatif mengandung arti ikut sertanya peserta didik di dalam program pem-belajaran Partisipatif."Sedangkan kemampuan melengkapi bagian cerita rumpang adalah kemampuan siswa dalam melengkapi

sebuah cerita yang terdiri dari beberapa paragraf yang saling terkait yang pada bagian-bagian tertentu hilang (dihilangkan) sehingga beberapa kalimat dari paragraf itu maknanya tidak akan utuh. Dalam melengkapi cerita rumpang, harus di-sesuaikan dengan isi cerita atau kalimat sebelum atau sesudahnya agar cerita menjadi padu..". (https://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100302044311AAWoDrk)

Jadi, metode partisipatori dengan teknik test questions lebih me-nekankan adanya keterlibatan siswa secara penuh dalam melengkapi cerita rumpang yang harus disesuaikan dengan isi cerita atau kalimat sebelum atau se-sudahnya agar cerita menjadi padu, sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan, motivasi belajar muncul, dunia pikiran siswa menjadi konkret, dan suasana menjadi kondusif nyaman dan menyenangkan. Se-hingga dengan penerapan metode partisipatori dengan teknik test questions yang mengharuskan siswa aktif secara penuh maka siswa akan memperoleh ide lebih banyak untuk dituangkan dalam melengkapi bagian cerita rumpang dan siswa akan lebih mampu menguasai materi.

3. Ada Pengaruh Metode Partisipatori Dengan Teknik Test Questions Terhadap Kemampuan Melengkapi Bagian Cerita Rumpang Pada Siswa Kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2013/2014.

Setelah diketahui bahwa hipotesis "Terdapat pengaruh yang signifi-kan antara metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap ke-mampuan melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri Tahun Ajaran 2013/2014" **diterima**, maka sudah jelas dan pasti bahwa metode partisipatori dengan teknik test questions ber-pengaruh terhadap materi melengkapi bagian cerita rumpang".

Hipotesis tersebut diterima berdasarkan hasil analisis data pada pe-nelitian ini yang menunjukkan bahwa, nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel}, yaitu 7,595 > 2,021. Sesuai dengan norma hipotesis yang digunakan, yaitu "Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5%, maka signifikan, akibat-nya H_0 ditolak".

Kesimpulan

Dari hasil analisis dalam penelitian ini dapat diuraikan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/ 2014 tanpa meng-gunakan

metode partisipatori dengan teknik test questions tergolong kurang mampu atau bisa disebut belum berhasil karena nilai rata-rata kelas (Mean) yaitu 74,46 yang berarti masih di bawah KKM yaitu 75.

2. Kemampuan siswa dalam melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/ 2014 dengan menggunakan metode partisipatori dengan teknik test questions tergolong tinggi dan dapat disebut berhasil karena nilai rata-rata kelas (Mean) yaitu 84,42 75, yang berarti di atas KKM yaitu 75.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode partisipatori dengan teknik test questions terhadap kemampuan siswa dalam melengkapi bagian cerita rumpang pada siswa kelas IV SDN Mrican 4 Kota Kediri tahun ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel}, yaitu 7,595 > 2,021. Adapun besarnya pengaruh adalah 13,36% yang cenderung memberikan pengaruh positif terhadap proses belajar siswa.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto. Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian*: *Suatu Pendekatan Praktek*. ed. Rev. IV. Yogyakarta: Rineka Cipta

Arikunto. Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktek*. Bandung: Rineka Cipta

Arikunto. Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto. Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.* (Edisi Keempat). Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Bahri. Syaiful. Djamarah dan Zain. 2010. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha Nasional.

Chabib. Thoha. 2003. *Ciri-ciri Kemandirian Belajar*.http://Subliyanto.blogspot.com/2011/05/kemandirian-belajar.html

Chaer. Abdul dan Leonie Agustina. 2004. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darmadi. Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. 2004. *Kurikulum 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas

Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Dikmenum. Depdiknas

Etzioni. Amitai. 1961. "Organisasi-organisasi modern". Jakarta: Press Universitas Indonesia

Keraf. 2004. Komposisi : *Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah. hlm. 1

Mardikanto. T. 1988. *Komunikasi Pembangunan*. UNS Press. Surakarta.

Materi Pelatihan Terintergasi Bahasa Indonesia. 2004:41 dalam https://purwanto65. Wordpress. com 2008/07/21/penerapan-metode-partisipatori/.

Sanjaya. Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

Santoso. Puji. dkk. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

Sudijono. Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grfindo Persada).

Sudijono. Anas. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Grafindo Persada

Sudjana. Nana. 1989. Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Sudjana. Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. dan Kombinasi (Mixed*

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2002. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara

Sumiati dan Asra. 2007. Metode Pembelajaran. Bandung: CV. Wacana Prima

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kecana.