JURNAL

PENGARUHM ETODE DEMONSTRASI DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN YANG BERPENGARUH TERHADAP KESEHATAN SISWA KELAS III SDN WATESKROYO KECAMATAN BESUKI KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2016/2017

METHOD EFFECT OF DEMONSTRATION IN SUPPORT MEDIA IMAGES OF THE ABILITY TO DESCRIBE ENVIRONMENTAL CONDITIONS AFFECTING THE HEALTH CLASS III SDN BESUKI WATESKROYO DISTRICT DISTRICT TULUNGAGUNG 2016/2017 ACADEMIC YEAR

Oleh:

DANY WAHYU FEBRI WIBOWO

10.1.01.10.0062

Dibimbing oleh :

1. **Nur Salim,S.Pd.,M.H**
2. **Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd.**

PROGRAM STUDI

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

Artikel Skripsi
Universitas Nusantara PGRI Kediri

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Dany Wahyu Febri Wibowo
NPM	: 10.1.01.10.0062
Telepun/HP	: 081249772125
Alamat Surel (Email)	: danyrajaduel@gmail.com
Judul Artikel	: Pengaruh Metode Demonstrasi Di Dukung Media Gambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Kondisi Lingkungan Yang Berpengaruh Terhadap kesehatan Siswa Kelas III SDN Wateskroyo kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017
Fakultas – Program Studi	: FKIP-PGSD
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl.K.H. Ahmad DAhlan No.76, Mojoroto, Kediri (64112)

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. Artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
b. Artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri,……..
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Nur Salim,S.Pd.,M.H NIDN. 0005016901	Dra. Dwi Ari Budiretnani, M.Pd. NIDN. 0711086102	Nama : Dany Wahyu F.W NPM. 10.1.01.10.0062

Dany Wahyu F.W I 10.1.01.10.0062
FKIP - PGSD
simki.unpkediri.ac.id
|| 1||

PENGARUH METODE DEMONSTRASI DI DUKUNG MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN KONDISI LINGKUNGAN YANG BERPENGARUH TERHADAP KESEHATAN SISWA KELAS III SDN WATESKROYO KECAMATAN BESUKI KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh:

DANY WAHYU FEBRI WIBOWO

10.1.01.10.0062

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi pengamatan dan pengamalan peneliti, bahwa pembelajaran IPA di SDN Wateskroyo selama ini cenderung bersifat konvensional dan masih berpusat pada guru. Akibatnya Guru mendominasi pembelajaran, sehingga siswa kurang interaktif terhadap pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1)Untuk mengungkapkan ada tidaknya pengaruh Metode Demonstrasi tanpa di dukung media Gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017 (2)Untuk mengungkapkan ada tidaknya pengaruh Metode Demonstrasi di dukung media Gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017 (3) Untuk mengungkapkan ada tidaknya perbedaan pengaruh Metode Demonstrasi tanpa di dukung dan di dukung media Gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah(1)Kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan menggunakan metode demonstrasi tanpa didukung media gambar lebih rendah,(2)Kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan menggunakan metode demonstrasi dengan didukung media gambar lebih meningkat,(3)Ada perbedaan pengaruh yang sangat signifikan antara Metode Demonstrasi tanpa di dukung media Gambar dengan di dukung media Gambar terhadap kemampuan mendesripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

KATA KUNCI : Metode Demonstrasi, media Gambar kesehatan lingkungan dan Kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

I. LATAR BELAKANG

Sumber daya manusia yang berkualitas sangat mempengaruhi kemajuan suatu bangsa, sedangkan kualitas sumber daya manusia tergantung pada kualitas pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, dan demokratis. UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Dalam mencapai tujuan diatas, dibutuhkan komponen pendukung. Diantaranya: guru, model, metode, media, lingkungan dll. Dari sekian komponen tersebut, guru merupakan komponen terpenting. Selain itu guru menjadi penentu keaktifan dan keefektifan kegiatan pembelajaran.

Dalam menjalankan tugasnya guru harus kreatif dan profesional. Guru profesional harus memiliki 4 kompetensi guru. Sesuai dengan UU no 14 tahun 2005 pasal Pasal 10 ayat 1 disebutkan bahwa "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Salah satu dari 4 kompetensi guru adalah kompetensi pedagogik, guru harus mampu menjalankan proses pembelajaran dengan perangkat pembelajaran yang didalamnya harus ada media, model pembelajaran dan metode yang membuat siswa mengembangkan pengetahuan yang dimiliki. Metode pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. (Suprijono, 2009 dalam Kuntjojo dkk 2011: 1).

Ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mendesain kelas agar pembelajaran menarik dan banyak siswa yang

berminat mengikuti pembelajaran. Meskipun demikian, tidak semua metode dapat diterapkan untuk setiap kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, pemilihan metode harus disesuaikan dengan karakteristik materi yang diajarkan.

Dalam pendidikan di sekolah dasar, terdapat beberapa pelajaran yang wajib diajarkan kepada siswa, salah satunya adalah IPA. Dimana pelajaran IPA dikelas III terdapat materi Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat. Tujuannya adalah untuk mendorong dan memberikan siswa untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang pada akhirnya dapat menumbuhkan kepedulian, komitmen untuk melindungi dan memanfaatkan lingkungan hidup secara baik dan benar, terutama menciptakan pola perilaku baru yang bersahabat dengan lingkungan hidup, mengembangkan etika lingkungan hidup dan memperbaiki kualitas hidup tersebut.

Berdasarkan observasi awal, ditemukan ada sejumlah siswa SDN Wateskroyo yang memiliki kemampuan rendah, tepatnya pada materi Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dari 20 siswa hanya ada 5 siswa (18%) yang memiliki kemampuan di atas KKM (70). Data yang mendukung berasal dari hasil ulangan harian. Keadaan tersebut dapat terjadi karena beberapa faktor, diantaranya masih banyak guru tidak profesional, dalam proses pembelajaran IPA di kelas III masih menekankan pada konsep-konsep yang terdapat di dalam buku lama, dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal sehingga pembelajaran terkesan monoton. Selain itu, keluhan tentang belajar IPA banyak ditemui siswa. Kebanyakan siswa memandang IPA sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami, sehingga kurang diminati oleh siswa. Padahal keberhasilan dalam belajar IPA dipengaruhi oleh minat siswa. Oleh sebab itu dalam mengajar guru harus bisa membuat perangkat pembelajaran sendiri sehingga materi dapat disampaikan dengan baik. Dengan banyaknya metode, model, dan media yang ada saat ini, guru harus bisa memilih yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan sehingga

dapat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Dengan memilih metode dan media yang tepat proses kegiatan belajar mengajar dikelas menjadi aktif dan menyenangkan tidak terkesan monoton sehingga anak tidak bosan atau malas untuk belajar. Metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan karakteristik materi di atas adalah Metode Demonstrasi. Metode Demonstrasi banyak memiliki kelebihan salah satunya mendorong siswa untuk memecahkan masalah dengan baik dan benar bersama teman.

Disamping Metode pembelajaran, media pembelajaran juga harus digunakan guru dalam proses pembelajaran supaya dalam proses pembelajaran tercipta pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Dengan penggunaan media guru materi ajar yang ada dapat di sampaikan dengan mudah. Media merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Oleh sebab itu dalam konteks pembelajaran, media pengajaran dapat diberi pengertian media komunikasi yang digunakan dalam dunia pendidikan. Media hendaknya bisa dimanipulasi, dapat dilihat, didengar dan dibaca (NEA *"National Education Association"*). Menurut Criticos 1996 (dalam Daryanto 2010: 4) media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan.

Dalam proses pembelajaran semua tidak bisa menggunakan benda sesungguhnya sebagai sumber belajar. Oleh sebab itu digunakan benda pengganti atau gambar yang menggantikan benda sebenarnya dalam bentuk dan model sederhana, menghilangkan bagian yang kurang penting serta menonjolkan untuk bagian yang dipentingkan, maka penggunaan media demonstrasi sangat membantu proses pembelajaran.

Menurut (Bovee,1997) Media pelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Jenis media pembelajaran ada yang dilihat dari sisi aspek bentuk fisik, panca indera, dan alat serta bahan. Dalam hal ini akan dibahas media yang dilihat dari sisi aspek panca indera yaitu media gambar. Bertolak dari latar belakang

diatas, peneliti mencoba untuk menyusun sebuah penelitian dengan judul ’Pengaruh Metode Demonstrasi di dukung Media Gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi Lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan Siswa kelas III SDN Wateskroyo kecamatan Besuki kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2016 / 2017”.

II. METODE

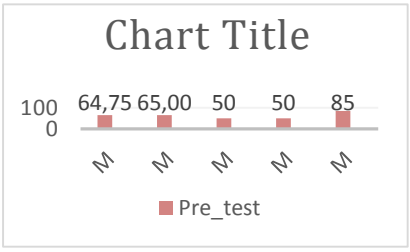
Berbagai metode dapat di kembangkan dan digunakan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara dalam menyajikan (menguraikan materi, memberi contoh dan memberi latihan) isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu (Asep Herry Heriawan; 2003). Tidak setiap metode sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran tertentu. Karena itu, guru harus dapat memilih metode yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan atau menunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk sebenarnya maupun dalam bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber belajar lain yang ahli dalam topik bahasan (Mulyani Sumantri, dalam Roetiyah 2001).

Menurut Udin S. Wianat Putra, dkk (2004 : 424) “ Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan mempertunjukkan secara langsung objek atau cara melakukan sesuatu untuk memperunjukkan proses tertentu “.

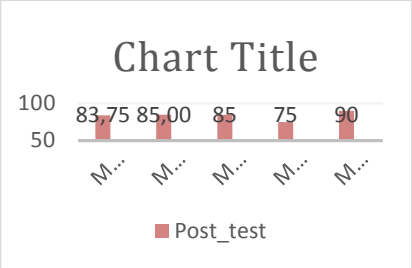
III. HASIL

a) Kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dengan metode Demonstrasi tanpa di dukung media Gambar pada siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017 mendapat nilai rata-rata 64,75, nilai median 65,00, dan nilai modus 50.



Gambar Grafik Hasil *Pre-test*

b) Kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dengan metode Demonstrasi didukung media Gambar pada siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016 / 2017 mendapat nilai rata-rata 83,75, nilai median 85,00, dan nilai modus 85.



Gambar Grafik Hasil *Post-test*

c) Pengaruh metode Demonstrasi didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan pada siswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017 dapat dilihat berdasarkan *pre-test* dan *post-test.* Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*dapat diketahui bahwa nilai rata-rata *post-test*menggunakan metode demonstrasi didukung media gambar lebih tinggi di bandingkan nilai rata-rata *pre-test* yang menggunakan metode demonstrasi tanpa didukung media gambar.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menguasai materi mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan menggunakan metode Demonstrasi tanpa didukung media gambar padasiswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017mendapat nilai ≤ nilai KKM yaitu sebanyak 15 siswa atau 75 % sehingga rendah.
2. Kemampuan menguasai materi mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan menggunakan metode Demonstrasi didukung media gambar padasiswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017mendapat nilai ≥ nilai KKM yaitu sebanyak

20 siswa atau 100 % sehingga tinggi.

3. Ada pengaruh penggunaan metode Demonstrasi didukung media gambar terhadap kemampuan mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan padasiswa kelas III SDN Wateskroyo Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017 ditunukkan dengan nilai t hitung adalah 82,275> t tabel (5%) 1,729 dan nilai signifikan 0.000 lebih kecil 0.05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

V. DAFTAR PUSTAKA

Alwi, Hasan dkk.2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : Balai Pustaka

Arifin, Mulyati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam di Lingkunganku 3 untuk kelas III SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Arikunto, Suharsini. 2009. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan.* Jakarta: Aneka Cipta

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Departemen Pendidikan Nasional. 2001 . *Kamus besar bahasa indonesia*, edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, syaiful Bahri. 2000 . *Metode Demonstrasi lengkap*. Jakarta: Rineka Cipta

Dumgair, Ebti Lusiana. 2007. Penerapan *Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas III SDN Madyopuro 3 Kecamatan Kedungkandang Kota Malang.* Skripsi. Tidak dipublikasikan. Malang : Universitas Negeri Malang

Mulyani, Sumantri dan Johar Permana. 2001 . *Strategi belajar mengajar* . Bandung : CV Maulana

Mulyasa, E. 2011. *Implementasi tingkat satuan pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode terapan bidang pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Musfiqon, HM. 2012. *Panduan lengkap metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya

Ngalimun. 2013 . *Strategi dan model pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Presindo

Poppy, Sri Anggraeni. 2009. *Ilmu pengetahuan alam SD dan MI Kelas III* . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu pengetahuan alam untuk SD dan MI Kelas*

Rachmawati, Linda. 2009 . *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Siswa Kelas III SD Negeri Pringapus 2 Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek.* Skripsi . Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Malang

Rifa'i, Ahmad dan Chatharina Tri Anni. 2009 . *Psikologi Pendidikan.* Semarang : Universitas negeri semarang pres

Rusman. 2010. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sadiman, Arief S. Dkk. 2012. *Media pendidikan pengertian,pengembangan, dan pemanfaatanya*. Depok : Rajawali Pers. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Sagala, Syaiful. 2004. *Konsep dan makna pembelajaran. Bandung*: Alfabeta

Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan makna pembelajaran. Bandung*: Alfabeta

Samatowo, Usman. 2011 . *Pembelajaran ipa di sekolah dasar*. Jakarta: Indeks

Sanjaya, Wina. 2007 . *Strategi pembelajaran berierontasi standart proses pendidikan*. Jakarta: Kencana

Slameto. 2010 . *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

Subana. 1998 . *Media Gambar Lengkap*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada

Sudjana, Nana. 2010 . *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatan).* Bandung: Sinar Baru Algasindo

Sudjana, Nana. 2011 . *Media pengajaran (penggunaan dan pembuatan).* Bandung: Sinar Baru Algasindo

Sugiono. 2011 . *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&B).* Alfabeta: Bandung

Sugiyanto. 2010 . *Model-model pembelajaran inovatif.* Surakarta: Yuma Pustaka bekerja sama dengan FKIP UNS

Tim Pengembang MKDP. 2011 . *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Trianto.2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Undang-undang Guru dan Dosen RI No.14. 2005 . *Guru dan Dosen. SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah* RI. SNP

Undang-undang Pendiikan Nasional RI No.20. 2003 . Pendidikan Nasional

Warsono dkk. 2012 . *Pembelajaran aktif dan asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

https://theresiaannawahyuningtyas.wordpress.com/about/materipengaruhpencemaran *III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.