ARTIKEL

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI MEDIA GAMBAR *(FLIP CHART)* PADA ANAK KELOMPOK A RA NURUL HIDAYAH CENGKOK KECAMATAN NGRONGGOT KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh :

NAFI'ATUL AZIZAH

NPM: 13.1.01.11.0071

Dibimbing oleh :

1. **Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.**
2. **Widi Wulansari, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	:	NAFI'ATUL AZIZAH
NPM	:	13.1.01.11.0071
Telepun/HP	:	085790648876
Alamat Surel (Email)	:	nafiatulazizah3@gmail.com

Judul Artikel :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI MEDIA GAMBAR *(FLIP CHART)* PADA ANAK KELOMPOK A RA NURUL HIDAYAH CENGKOK KECAMATAN NGRONGGOT KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Fakultas – Program Studi	:	FKIP –PG PAUD
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Nusantara PGRI Kediri
Alamat Perguruan Tinggi	:	Jalan K.H. Achmad Dahlan No. 76 Mojoroto Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa:

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 2 Agustus 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi.	**Widi Wulansari, M.Pd.**	**NAFI'ATUL AZIZAH**
NIDN. 0729078402	NIDN. 0724038803	13.1.01.11.0071

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI MEDIA GAMBAR *(FLIP CHART)* PADA ANAK KELOMPOK A RA NURUL HIDAYAH CENGKOK KECAMATAN NGRONGGOT KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NAFI'ATUL AZIZAH
13.1.01.0071
FKIP-Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Email: nafiatulazizah3@gmail.com
Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd.,M.Psi. dan Widi Wulansari, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A di RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk masih sangat rendah. Anak didik kurang tertarik terhadap pembelajaran mengenal angka. Akibatnya masih banyak anak didik yang belum dapat mengenal angka 1-10. Permasalahan penelitian ini adalah "Apakah penerapan media gambar *(Flip Chart)* dalam pembelajaran mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok?".

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk. Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus dan menggunakan instrument berupa RPPM dan RPPH, lembar penilaian, lembar observasi.Dalam penelitian ini menggunakan penilaian hasil unjuk kerja.

Hasil penelitian ini adalah 1) Pada pra tindakan kemampuan anak dalam mengenal angka 1-10 masih sangat rendah yakni dengan ketuntasan 20% sedangkan yang belum tuntas 80%, 2) Hasil pada siklus I dengan ketuntasan sebesar 55% dan yang belum tuntas sebesar 45%. Hasil Siklus II dengan ketuntasan belajar 70% dan yang belum tuntas sebesar 30%. 3) Hasil pada siklus III yang tuntas 100% dan yang belum tuntas 0% sehingga semua anak mampu mengembangkan kemampuan kognitif secara optimal. 4) Adapun perbedaan kemampuan kognitif anak dalam mengenal angka 1-10 pada Anak kelompok A RA Nurul Hidayah sebelum dan sesudah tindakan yakni 80% sehingga dapat diketahui adanya peningkatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Angka 1-10 Melalui Media *Flip Chart* Pada Anak Kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2016/2017.

KATA KUNCI: Kemampuan mengenal angka 1-10, media gambar *Flip Chart.*

I. LATAR BELAKANG

Anak usia dini merupakan kelompok usia yang berada dalam proses masa perkembangan unik karena proses perkembangannya terjadi bersamaan dengan *golden age* (masa peka). *Golden Age* merupakan waktu paling tepat untuk memberikan bekal yang kuat kepada anak.

Terdapat beberapa aspek perkembangan pada pendidikan anak usia dini antara lain yaitu, aspek perkembangan moral dan nilai-nilai agama, aspek perkembangan emosional, aspek perkembangan bahasa, aspek perkembangan kognitif, dan aspek perkembangan fisik motorik. Semua aspek perkembangan tersebut harus berjalan dengan seimbang untuk mencapai hasil perkembangan anak secara optimal. Kognitif atau intelektual adalah suatu proses berpikir berupa kemampuan atau daya untuk menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa lainnya serta kemampuan menilai dan mempertimbangkan segala sesuatu yang diamati dari dunia sekitar. Sujiono (2005:1-7).

Di dalam mengembangkan aspek kognitif khususnya dalam mengenal angka 1 sampai 10 pada anak usia 4 sampai 5 tahun RA Nurul Hidayah Cengkok masih sangat rendah. Hal ini terlihat saat anak ditanya oleh guru untuk menyebutkan angka yang diperlihatkan oleh guru anak masih belum mengenal angka 1 sampai 10. Selain itu, juga dapat dilihat dari hasil nilai pada 20 anak yang mendapat bintang 4 hanya 5 anak, sedangkan 15 anak lainnya masih belum mampu mengenal angka 1 sampai 10. Menurut Harahap (dalam Hariwijaya, 2009:29) angka merupakan interpretasi manusia dalam menyatakan himpunan. Pengenalan diri perlu dilakukan untuk menjaga terjadinya masalah kesulitan belajar karena belummenguasai konsep berhitung tersebut. Hal ini disebabkan karena minat anak untuk berkembang dalam aspek mengenal angka masih sangat lemah hal ini menyebabkan ketika proses pembelajaran anak lebih memilih ramai sendiri dan malas memperhatikan guru. Selain itu, disebabkan karena media yang digunakan guru tidak menarik dan membosankan bagi anak, serta kurang optimalnya peran orangtua. Hal ini dikarenakan orangtua sibuk dengan pekerjaan masing-masing sehingga tidak ada waktu luang buat anak. Berawal dari permasalahan ini maka

peneliti yang juga sebagai guru di RA Nurul Hidayah Cengkok akan melakukan pembaharuan media yang akan menunjang pembelajaran mengenal angka 1 sampai 10, media tersebut bernama media gambar *(Flip Chart)*. Media gambar *(Flip Chart)* adalah *Flip chart* adalah lembaran kertas berbentuk album atau kalender yang berukuran agak besar sebagai *flipbook*, yang disusun dalam urutan yang diikat pada bagian atasnya. Lembaran kertas tersebut dapat dijadikan sebagai media pengajaran dan pembelajaran. Media *flip chart* bisa diisi pesan dalam bentuk huruf, gambar, diagram, dan angka. Indriana (2011: 66-67).

II. METODE PENELITIAN

Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di RA Nurul Hidayah Cengkok kelompok usia 4-5 tahun RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk dengan jumlah peserta didik 20 anak diantaranya 12 peserta didik laki-laki dan 8 peserta didik perempuan.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Mc Targart (dalam Mulyasa, 2012:73). Adapun model yang dikemukaan oleh Kemmis dan Mc Targart menggambarkan adanya empat langkah (dan pengulangnnya) yaitu: Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Pada kondisi sebelum dilakukan tindakan, kemampuan mengenal angka 1-10 pada anak kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Tahun Ajaran 2016/2017 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari kondisi anak saat mengikuti pembelajaran yang berkaitan dengan kognitif dimana sering menggunakan buku panduan yang kurang bervariasi dan terkesan monoton, sehingga anak bosan, lebih suka main sendiri-sendiridan kurang antusias saat guru memberi pembelajaran yang berkaitan dengan mengenal angka 1-10.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Persentase Ketuntasan belajar anak pada Siklus I

No.	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1	Tuntas	11 Anak	55%
2	Belum Tuntas	9 Anak	45 %
Jumlah		20 Anak	100%

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui persentase ketuntasan belajar anak didik di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar anak masih mencapai 55%. Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan akan diadakan perbaikan pada siklus II.

3. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Hasil Persentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus II

No.	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1	Tuntas	14 Anak	70%
2	Belum Tuntas	6 Anak	30 %
Jumlah		20 Anak	100%

Dari hasil tabel 4.7diketahui persentase ketuntasan belajar anak didik di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar anak masih mencapai 70%. Maka kegiatan pembelajaran ini belum tuntas dan akan diadakan perbaikan pada siklus III.

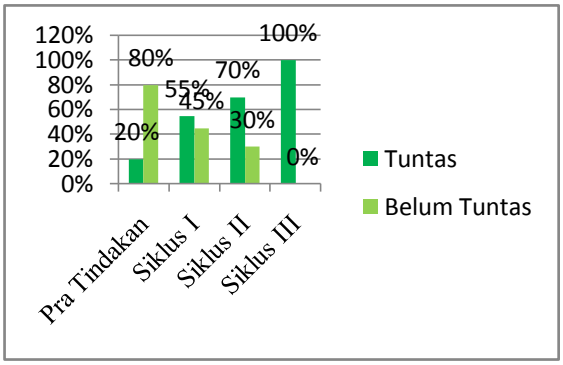
4. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

Persentase Ketuntasan Belajar Anak pada Siklus III

No.	Hasil Penilaian perkembangan anak	Jumlah	Persentase
1	Tuntas	20 Anak	100%
2	Belum Tuntas	0 Anak	0 %
Jumlah		20 Anak	100%

Berdasarkan tabel 4.10diketahui persentase ketuntasan belajar anak didik di atas menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar anak mencapai 100%. Dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil dengan baik.

Di bawah ini adalah grafik perbandingan persentase peningkatan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10 melalui media gambar Flip Chart pada Pra Tindakan ke Siklus I, Siklus II dan Siklus III.



Gambar 4.3 Grafik perbandingan persentase peningkatan kemampuan mengenal angka 1-10 pada pra tindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III

Dari gambar grafik di atas menunjukkan bahwa peningkatan pra tindakan sebanyak 20% dari 20 anak telah memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan 80% anak belum memenuhi kriteria ketuntasan. Pada Siklus I sebanyak 55% anak telah memenuhi kriteria ketuntasan dan 45% anak belum memenuhi kriteria ketuntasan. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 70% telah memenuhi ketuntasan dan 30% belum memenuhi kriteria ketuntasan artinya meningkat 25% peningkatan kemampuan mengenal angka pada anak dari Siklus I sampai siklus II. Sedangkan pada siklus III hasilnya meningkat menjadi 100% telah memenuhi kriteria ketuntasan artinya meningkat 30% peningkatan dari siklus II sampai siklus III.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dinyatakan bahwa Pembelajaran dengan menggunakan media gambar *Flip Chart*dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal angka 1-10 pada anak klompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2016/2017.

Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Angka 1-10 melalui Media *Flip Chart* pada Tindakan Siklus I sampai dengan Tindakan Siklus III anak Kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan NgronggotKabupaten Nganjuk

No.	Hasil Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	★ (BB)	0%	0%	0%
2	★★ (MB)	45%	30%	0%
3	★★★ (BSH)	35%	50%	65%
4	★★★★ (BSB)	20%	20%	35%
Jumlah		**100%**	**100%**	**100%**

Berdasarkan data tersebut menunjukkan ketuntasan belajar anak didik telah memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu minimal 75%. Dengan demikian disimpulakan bahwa hipotesis yang berbunyi " Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Angka 1-10 pada Anak Kelompok A RA Nurul Hidayah Cengkok Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk" **DITERIMA**.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Jihad, Asep. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*, Presindo, Jakarta.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Atas Ara, Jakarta.

Asnawir. (2002). *Penggunaan Media dalam Proses Belajar Mengajar*, Trasito, Bandung.

Arsyad, Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*, PT. Raja Grafindo Persada, Cetakan Ketiga, Jakarta.

Chaer. (2009). *Konsep Dasar Belajar Matematika*, http://repository.ac.id/bitstream/123456789/29458/4/chapter/2011.pdf. Diakses : 10 Desember 2016

Indriana, Dina. (2011) *Pengertian Media*, http://mediapembelajaran.com(diunduh 20 April 2017)

Indrijati, Herdiana. (2016). *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*, Karisma Putra Utama, Kencana, Jakarta.

Rahman, Hibbana S. (2002:32). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Penerbit PGTKI Press, Cetakan Pertama, Yogyakarta.

Latif, Mukhtar. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Karisma Putra Utama, Kencana, Jakarta.

Mulyasa, H.E. (2012). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Remaja Posdakarya, Bandung.

Sadiman. (1990). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*, CV Rajawali, Jakarta.

Sujiono, Bambang. Dkk. (2007). *Metode Pengembangan*, Universitas Terbuka, Jakarta.

Sriningsih. (2008). *Perkembangan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini*, http://repository.upi.edu/operator/upload Diakses : 14 Desember 2016

Tajudin. (2008). *Peningkatan Pemahaman Bilangan pada Anak Melalui Alat Peraga Pesona Bilangan*, Jurnal Mutu Pendidikan, Jakarta: TK.I Al Azhar Pondok Labu.

Sujiono, Yuliani, Sujiono. (2005). *Metode Pengembangan Kognitif Modul 1 Hakikat Pengembangan Kognitif*, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Departemen Pendidikan Nasional, Cetakan Keempat, Jakarta.

Zaman, Badru. (2008). *Media & Sumber Belajar TK*, Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasionala, Jakarta.