ARTIKEL

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DIBANTU MEDIA *CHOCO MATH* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SMPN 2 PAKEL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Oleh:

NAMA : EMIRINA ROSA DIANI

NPM : 13.1.01.05.0169

Dibimbing oleh :

1 Drs. Samijo, M.Pd.

2 Dian Devita Yohanie, M.Pd.

PROGRAM STUDI MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2017

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: EMIRINA ROSA DIANI
NPM	: 13.1.01.05.0169
Telepun/HP	: 085707345543
Alamat Surel (Email)	: emiyryna@yahoo.com
Judul Artikel	: Efektifitas Penggunaan Model *Think Pair Share* Dibantu Media *Choco Math* Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Komunikasi Siswa SMPN 2 Pakel Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Fakultas – Program Studi	: FKIP/Pendidikan Matematika
Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Nusantara PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jln. Kh. Ahmad Dahlan No 76

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis**)** dan bebas plagiarisme;
b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 25 Juli 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Samijo, M.Pd. NIDN.0705096503	Dian Devita Yohanie, M.Pd NIDN.0717127601	Emirina Rosa Diani NPM.13.1.01.05.0169

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DIBANTU MEDIA *CHOCO MATH* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SMPN 2 PAKEL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

EMIRINA ROSA DIANI
13.1.01.05.0169

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan– Program Studi Pendidikan Matematika

emiyryna@yahoo.com

Nama Dosen Pembimbing
1.Drs. Samijo. M.Pd.
2.Dian Devita Yohanie, M.Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa salah satu masalah dalam pembelajaran matematika di SMPN 2 Pakel adalah materi pembelajaran diberikan dalam bentuk jadi, proses pembelajarannya hanya berpusat pada guru, siswa tidak diberi kesempatan untuk aktif untuk mengembangkan pengetahuannya. Guru ceramah, menggurui, dan otoritas tertinggi terletak pada guru, sehingga siswa mengalami kejenuhan dengan suasana kelas yang monoton. Hal inilah yang menyebabkan siswa tidak mampu menguasai materi yang dipelajari dengan baik. Akibatnya hasil belajar matematika siswa rendah. Tujuan yang diungkap dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* terhadap hasil belajar.(2) untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* terhadap kemampuan komunikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif eksperimen (*pretest-posttes only control Design*) dengan subyek penelitian siswa SMPN 2 Pakel kelas VIII tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini melibatkan dua kelompok. Pertama kelompok eksperimen ada 20 sampel diberi perlakuan pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math*, kedua kelompok kontrol ada 20 sampel tanpa pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* efektif terhadap hasil belajar. Didasarkan pada uji hipotesis bahwa nilai signifikan 0,038 < 0,05, maka H_0 ditolak dan Ha diterima, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 82 dan kelas kontrol 76. (2) model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* efektif terhadap kemampuan komunikasi siswa. Didasarkan pada uji hipotesis bahwa nilai signifikan 0,035 < 0,05, maka H_0 ditolak dan Ha diterima, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 89 dan kelas kontrol 86.

Kata Kunci : *choco math*, hasil belajar, kemampuan komunikasi, *think pair share*

I. LATAR BELAKANG

Penilaian matematika di Indonesia yang masih rendah perlu ditingkatkan. Namun, pada kenyataannya di Indonesia matematika justru menjadi mata pelajaran yang ditakuti dan dihindari. Hasil belajar siswa masih rendah dalam pembelajaran matematika disebabkan cara penyampaian materi yang monoton menguasai kelas, sehingga siswa kurang leluasa menyampaikan ide-idenya.

Proses pembelajaran yang bervariasi menggunakan model dan media pembelajaran yang beragam akan mempengaruhi hasil belajar siswa maupun kemampuan komunikasi siswa. Dengan demikian, metode inovatif yang dapat diterapkan adalah pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang memungkinkan siswa lebih komunikasi yaitu menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Selain itu, agar proses pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna, kita akan menggunakan bantuan media pembelajaran. Karena semua orang suka coklat, dan dalam hal ini coklat nanti dapat dijadikan media pembelajaran, sehingga membuat proses belajar mengajar menjadi semakin aktif dan menarik siswa untuk mempelajari materi dalam hal ini materi sistem persamaan linier dua variabel.

Rumusan tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* terhadap hasil belajar.(2) untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* terhadap kemampuan komunikasi.

Adapun empat aspek sebagai indikator efektifitas pembelajaran menurut Sinambela (2006:78), yaitu:

a. Ketuntasan belajar
   Pembelajaran yang mempersyaratkan siswa menguasai secara tuntas seluruh standar kompetensi maupun kompetensi dasar mata pelajaran tertentu.
b. Kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran

Kesanggupan atau kecakapan guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif antara guru dan peserta didik yang mencakup segi kognitif, afektif dan psikomotor sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai dengan tahap evaluasi dan tindak lanjut agar tercapai tujuan pengajaran.

c. Aktifitas belajar siswa

Semua kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran, baik secara fisik maupun mental.

d. Respon siswa terhadap pembelajaran yang positif

Tanggapan atau reaksi yang senang terhadap suatu pembelajaran tersebut.

Pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi tiga dari empat aspek tersebut yaitu ketuntasan belajar menurut KKM, aktifitas siswa meningkat, dan respon siswa positif terhadap pembelajaran.

Menurut Stewart L.Tubss – Sylvia Moss (dalam Dedy Mulyana: 2005: 69), komunikasi dikatakan efektif apabila orang berhasil menyampaikan (terampil menyampaikan) apa yang dimaksudkannya atau komunikasi dinilai efektif apabila rangsangan yang disampaikan dan dimaksudkan oleh pengirim atau sumber, berkaitan erat dengan rangsangan yang ditangkap dan dipahami oleh penerima.

Menurut D.B. Curtis (1992), berbicara komunikatif adalah kemampuan mengirimkan pesan dengan jelas (terampil), manusiawi, efisien dan menerima pesan secara akurat.

Sedangkan J.A Devito (1997) mendefinisikan bahwa berbicara komunikatif adalah suatu tindakan oleh satu orang atau lebih yang mengirim dan menerima pesan yang terdistorsi oleh gangguan terjadi dalam satu konteks tertentu, mempunyai pengaruh tertentu dan ada kesempatan untuk melakukan umpan balik.

Sehingga dari definisi-definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa, kemampuan komunikasi dikatakan efektif jika si pengirim pesan terampil dalam menyampaikan pesan yang dimaksud dan si penerima pesan berhasil paham dengan pesan yang disampaikan.

Manfaat penelitian ini di antaranya yaitu untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika Selain itu juga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam masalah

matematika materi SPLDV dalam mencari nilai x dan y.

II. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pakel dengan jumlah populasi sebanyak 100 siswa. Dan sampel yang digunakan yaitu pada kelas VIII A dan VIII B yang jumlahnya masing-masing kelas 20 siswa.

Dalam penelitian ini karena peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, maka teknik penelitian yang dipilih adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan *Quasy Experimental Design* atau eksperimen semu.

Rancangan penelitian ini terdapat 2 kelompok kelas yaitu kelas kontrol siswa kelas VIII A yang akan diberi perlakuan tanpa media *choco math* dan menggunakan model pembelajaran langsung, sedangkan kelas eksperimen siswa kelas VIII B yang akan diberi perlakuan dengan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share.*

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian tes hasil belajar, observasi siswa dan angket respon siswa untuk mengungkap satu variabel bebas yaitu media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* dan dua variabel terikat yaitu kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 2 Pakel dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 2 Pakel.

Seperti yang dinyatakan oleh Sugiyono (2007 : 207) bahwa, analisis data adalah kegiatan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Sesuai dengan desain penelitian yang digunakan, dilakukan uji kesetaraan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sebelum dilakukan uji kesetaraan dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data sampel digunakan uji *kolmogorov-smirnov* (K-S) yang dibantu dengan *SPSS for Windows Version 21*. Sedangkan uji homogenitas varians menggunakan *SPSS for Windows Version 21 yaitu One Way Anova.* Apabila sampel berkorelasi/berpasangan atau

membandingkan kelas kontrol dan kelas eksperimen, untuk uji hipotesis digunakan uji *Independent Samples T Test* yang dibantu *SPSS for Windows Version 21*.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. HASIL

Karena data berdistribusi norm maka dilakukan uji *Independen Samples T Test* untuk melih adanya perbedaan hasil belaj antara kelas kontrol yang tanp menggunakan media *choco ma* serta tanpa melalui mod pembelajaran *think pair share* da kelas eksperimen yan menggunakan media *choco math* serta melalui model pembelajaran *think pair share.*

Tabel 1.1 Uji *Independent Samples T Test* Hasil Belajar

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means						
		T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2,153	38	,038	6,00000	2,78624	,35954	11,64046
	Equal variances not assumed	2,153	37,347	,038	6,00000	2,78624	,35630	11,64370

Sumber : Output SPSS for windows versi 21

Hipotesis

H_0 : Penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* tidak efektif terhadap hasil belajar siswa.

H_a : Penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* efektif terhadap hasil belajar siswa.

Keputusan Uji Hipotesis:

Jika signifikasi > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak.

Jika signifikasi < 0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

Berdasarkan tabel 1.1 diperoleh bahwa nilai signifikansi 0,038, , maka nilai signifikansi ketiga tabel tersebut < 0,05.

Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini berarti penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* efektif terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 1.2 Hasil Uji *Independent Samples T Test* Kemampuan Komunikasi

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means						
		T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
komunikasi	Equal variances assumed	2,258	38	,035	3,50000	1,54970	,36279	6,63721
	Equal variances not assumed	2,258	20,370	,035	3,50000	1,54970	,27114	6,72886

Sumber : Output SPSS for windows versi 21

H_0 : Penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* tidak efektif terhadap kemampuan komunikasi siswa.

H_a : Penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* efektif terhadap kemampuan komunikasi siswa.

Berdasarkan tabel 1.2 diperoleh bahwa nilai signifikansi 0,035 < 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini berarti penggunaan media *choco math* melalui model pembelajaran *think pair share* efektif terhadap kemampuan komunikasi siswa.

B. KESIMPULAN

Model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Pakel. Hasil belajar dikatakan efektif dilihat dari indikator yang telah dijelaskan oleh Sinambela, yaitu ketuntasan belajar, aktifitas belajar siswa, respon siswa terhadap pembelajaran yang positif. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan metode konvensional. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* mendapat nilai rata-rata 82, sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional mendapat nilai rata-rata 76.

Model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* efektif terhadap kemampuan komunikasi siswa kelas VIII SMPN 2 Pakel karena telah terpenuhinya kedua indikator yaitu ketrampilan dan kepahaman siswa meningkat. Kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* dibantu media *choco math* mendapat nilai rata-rata 89,9 sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional mendapat nilai rata-rata 86,4.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian. Jakarta*: Rineka Cipta.

DeVito, Joseph A. 1992. *The Interpersonal Communication Book***.** 6th ed. New York: Karper Collins.

Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Sinambela, N.J.M.P. 2006. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan (Problem-Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem*

Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara. Tesis. Surabaya : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.