MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENIRUAN KALIMAT SEDERHANA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA KELOMPOK A TK KUSUMA MULIA XII DESA PELEM KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH :

LAILI NURHIDAYATI
NPM. 14.1.01.11.0550P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2016

Artikel Skripsi

LAILI NURHIDAYATI
NPM. 14.1.01.11.0550P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENIRUAN KALIMAT SEDERHANA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA KELOMPOK A TK KUSUMA MULIA XII DESA PELEM KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Mei 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi.	**ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M.**
NIDN. 0701038303	NIDN. 0718118401

Skripsi oleh:

LAILI NURHIDAYATI
NIM. 14.1.01.11.0550P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENIRUAN KALIMAT SEDERHANA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA KELOMPOK A TK KUSUMA MULIA XII DESA PELEM KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada Tanggal: 07 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi
2. Penguji I : VENY ISWANTININGTYAS, M.Psi
3. Penguji II : ITOT BIAN RAHARJO, S.Pd., M.M

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENIRUAN KALIMAT SEDERHANA MELALUI KEGIATAN BERNYANYI PADA KELOMPOK A TK KUSUMA MULIA XII DESA PELEM KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

LAILI NURHIDAYATI
NPM. 14.1.01.11.0550P

FKIP – PG PAUD
lailinurhidayatio@gmail.com
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa peniruan kalimat sederhana masih kurang diminati oleh anak. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar anak yang rendah, yang pada akhirnya hasil kurang optimal.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melalui kegiatan bernyanyi dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pengulangan kalimat sederhana pada kelompok A di TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016?"

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah kelompok A TK Kusuma Mulia XIIPelem Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Tindakan perbaikan dilaksanakan tiga siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan,pelaksanaan, observasi atau pengamatan dan refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan peniruan kalimat sederhana kelompok A TK Kusuma Mulia XIIPelem Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) tujuan pokok penggunaan kegiatan bernyanyi adalah untuk meningkatkan kemampuan peniruan kalimat sederhana. (2) Guru masih perlu meneliti terus menerus, untuk membuktikan apakah kegiatan bernyanyi sesuai dengan seluruh materi dan karakteristik anak.

Kata Kunci: Kalimat Sederhana, Kegiatan Bernyanyi

A. LATAR BELAKANG

Ilmu pengetahuan pendidikan anak usia dini selalu berkembang, maka pembaharuan kegiatan pembelajaran merupakan hal yang perlu dilakukan secara berkesinambungan supaya tidak terjebak dengan hal-hal yang rutin dan monoton tanpa melakukan perubahan apapun (M. Sholehudin dkk., 2014: 2.7). Dari aspek pendidikan, stimulasi dini sangat diperlukan guna memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan anak. Adapun lingkup perkembangan yang sesuai tingkat usia anak meliputi: aspek nilai- nilai dasar agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni, (permendikbud 137, 2014: 6). Bernyanyi sebagai bagian dari musik merupakan salah satu komponen yang dianggap mampu mengembangkan otak kanan manusia, otak kanan bertugas mengkoordinasikan tugas yang bersifat emosional: artistik, intuitif, maupun berpikir secara holistik sehingga anak berani mengemukakan pendapatnya, (Widia Pekerti Dkk., 2012: 2.36).

Dengan melihat dari fenomena yang terjadi di lapangan khususnya pada kelompok A di TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016,kurangnya kemampuan anak untuk peniruan kalimat sederhana, minimnya minat belajar anak-anak ketika pembelajaran peniruan kalimat sederhana, anak-anak terlihat jenuh dan kurang bersemangat dengan kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yaitu: mendengar, menirukan dan menghafal kalimat, sehingga keberhasilan dalam pembelajaran kurang optimal. Maka peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul:"Meningkatkan Kemampuan Peniruan Kalimat Sederhana Melalui Kegiatan Bernyanyi Pada Kelompok A TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

Dari latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: "Apakah penerapan kegiatan bernyanyi dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan peniruan kalimat sederhana pada kelompok A di TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016?".

Penelitian dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Peniruan Kalimat Sederhana Melalui Kegiatan Bernyanyi Pada Kelompok A TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016" dilakukan dengan tujuan: memperoleh data tentang kemampuan peniruan kalimat sederhana sebelum dan sesudah dilakukan tindakan dan mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan peniruan kalimat sederhana sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

B. METODE PENELITIAN

1. Subjek dan *Setting* Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri kelompok A1 dengan jumlah 25 anak pada semester 2 tahun pelajaran 2015/2016. Anak didik inilah yang menjadi sasaran dan sekaligus sebagai sumber data penelitian.

2. Prosedur Penelitian

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model kolaboratif digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart (1988) yaitu dengan memakai 3 (tiga) siklus tindakan perbaikan

dan masing-masing siklus terdiri dari 4 (empat) tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi atau pengamatan dan refleksi, (IGAK Wardhani Kusuma Wihardit, 2014: 2.3).

3. Instrumen Pengumpulan Data

Data tentang kemampuan peniruan kalimat sederhana pada anak kelompok A TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja dengan menggunakan instrumen pedoman unjuk kerja sebagai berikut: hari dan tanggal pelaksanaan tindakan, nama anak yang dinilai, kegiatan pembelajaran, aspek yang dinilai, teknik penilaian dan uraian hasil penilaian.

Prosedur penilaian yaitu guru menyiapkan alat peraga yang akan digunakan dalam pembelajaran peniruan kalimat sederhana, bernyanyi sesuai dengan materi yang ada dalam RPPH, anak diminta untuk menirukan syair lagu yang telah dinyanyikan dan guru menilai.

Kriteria penilaian yang digunakan yaitu: anak mendapatkan bintang empat jika anak mampu menirukan kalimat sederhana dengan lancar, anak mendapatkan bintang tiga jika anak mampu menirukan kalimat sederhana tapi belum lancar, anak mendapatkan bintang dua jika anak mulai mampu menyebutkan kalimat sederhana dan anak mendapat bintang satu jika anak belum mampu menirukan kalimat sederhana.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis tindakan adalah teknik diskriptif kuantitatif dengan membandingkan

ketuntasan belajar antara waktu sebelum dan sesudah tindakan. Langkah-langkah analisis data yaitu menghitung prosentase anak yang mendapat bintang tertentu. Dengan rumus: $p = \frac{f}{N} \times 100$. Kriteria keberhasilan adalah terjadinya kenaikan ketuntasan belajar (setelah dilakukan tindakan dengan ketuntasan belajar sekurang– kurangnya mencapai 75%).

5. Rencana Jadwal Penelitian

Rencana Jadwal Penelitian adalah sebagai berikut : Pra tindakan bulan Januari, perencanaan tindakan bulan Pebruari, pelaksanaan tindakan siklus I bulan Maret, pelaksanaan tindakan siklus II bulan April dan penyusunan laporan bulan Mei-Juni.

C. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Hasil Penelitian

1). Pra Tindakan

Dari pra tindakan yang dilaksanakan bahwa yang mendapat bintang 1 sebanyak 3 anak (12%), mendapatkan bintang 2 sebanyak 17 anak (68%), mendapat bintang 3 sebanyak 5 anak (20%) dan yang mendapatkan bintang 4 tidak ada. maka diperlukan adanya perbaikan pembelajaran peniruan kalimat sederhana melalui kegiatan bernyanyi pada kelompok A.

2). Siklus I

penghitungan distribusi perolehan bintang unjuk kerja anak dalam kegiatan peniruan kalimat sederhana melalui kegiatan bernyanyi pada siklus I yaitu: 3 anak mendapat bintang 1 (12%), 12 anak mendapat

bintang 2 (48%0,7 anak mendapat bintang 3 (28%), dan anak mendapat bintang 4 (12%). Dikarenakan belum mencapai batas ketuntasan 75% maka akan diadakan Perbaikan pada siklus selanjutnya.

3). Siklus II

pada siklus II jumlah anak yang mendapatkan bintang 1 tidak ada, yang mendapatkan bintang 2 sebanyak 5 anak (20%), mendapat bintang 3 sebanyak 12 anak (48%) dan mendapatkan bintang 4 sebanyak 8 anak (32%), hal ini menunjukkan peningkatan prosentase yang cukup besar sehingga mengalami ketuntasan dalam pembelajaran siklus II.

2. Kesimpulan

Berdasarkan analisa terhadap data hasil Penelitian Tindakan Kelas pada kelompok A2 di TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dapat disimpulkan sebagai berikut: kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan peniruan kalimat sederhana anak Kelompok A2 TK Kusuma Mulia XII Desa Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. DAFTAR PUSTAKA

Depdiknas, 2014. *Standar nasional pendidikan anak usia dini dan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Hardika Wisnu Arifin, Retno Winarni, Rukayah. 2015. "*Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengingat Urutan Kata Melalui Metode Bernyanyi di Kelas B TK Baiturrahman Karangasem, Laweyan,*

Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Disertasi Tidak Dipublikasikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

https://id.wikibooks.org/../*bahasa indonesia/kalimat* inti (sederhana). Diakses 11 Mei 2016.

https://littleprincesblog.wordpress.com/..../*kegiatan-bernyanyi-anak-usia-dini/* Diakses tanggal 11 Mei 2016.

IGAK Wardhani Kusuma Wihardit. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jintut-nocturna.blogspot.com/../multiple-intelligence-menurut-prof.html Diakses tanggal 11 Mei 2016.

Kemmis, S, Mc Taggar. 1998. *The Action Research Planner Gelong*. Victoria Deakin Univercity Press.

M. Solehuddin, dkk. 2014. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Nurbiana Dhieni, dkk (2013). *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakart: Universitas Terbuka.

Prastiya, S. (2010)." *Menyanyi Sebagai Metode Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santriwan-Santriwati Kelas Umar Bin Khatab TPA Masjid Pangeran Diponegoro Yogyakarta "*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Prof. Suharsini, Arikunto. *Penelitian Kelas*. Bumi Aksara.

Sti Aisyah, dkk. 2014. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Widia Pekerti, dkk. 2012. *Metode Pengembangan Seni*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yeti Mulyati, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.