MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA PAPAN FLANNEL PADA ANAK KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BAKTI I TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan PG-PAUD

OLEH:

BINTI ROKHIMAH
NPM : 14.1.01.11.0388P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh :

BINTI ROKHIMAH
NPM : 14.1.01.11.0388P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA PAPAN FLANNEL PADA ANAK KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BAKTI I TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Veny Iswantiningtyas, M.Psi.	**Nur Lailiyah,M.Pd.**
NIND. 0704118202	**NIND. 0731038605**

Skripsi oleh :

BINTI ROKHIMAH
NPM : 14.1.01.11.0388P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA PAPAN FLANNEL PADA ANAK KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BAKTI I TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal : 8 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas,M.Psi _____
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi _____
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M.Pd _____

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA PAPAN FLANNEL PADA ANAK KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BAKTI I TULUNGREJO KECAMATAN PARE KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015-2016

BINTI ROKHIMAH
NPM : 14.1.01.11.0388P

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pembimbing I
Veny Iswantiningtyas, M. Psi.

Pembimbing II
Nur Lailiyah, M. Pd.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Binti Rokhimah.: Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Papan Flannel Pada Anak Kelompok B TK Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016, Skripsi, PG-PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membaca anak sangat kurang. Hal ini dapat terlihat dengan masih banyaknya anak yang belum mampu membaca dengan menggunakan media papan flannel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B yang berjumlah 20 anak didik, terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi anak dan hasil penelitian kemampuan anak.

Hasil penelitian ini adalah Melalui siklus tindakan pembelajaran dengan penerapan penggunaan media papan flannel terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016. Hal ini nampak pada anak yang mencapai ketuntasan pada siklus I mencapai 30 % dikategorikan kurang, siklus II mencapai 60 % dikategorikan cukup dan meningkat pada siklus III menjadi 95 % yang dikategorikan baik.

Sebagai saran dari penelitian ini adalah: 1) Bagi lembaga TK Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri hendaknya menyediakan media yang berkualitas dan efisian untuk mendukung peningkatkan kemampuan membaca pada anak didik; 2) Bagi peneliti selanjutnya supaya melaksanakan pendekatan lebih lanjut tentang media papan flannel dan hendaknya menentukan atau memilih indikator dari kompetensi dasar yang benar-benar diterapkan dengan pendekatan lebih lanjut tentang teknik penggunaan media papan flannel, sehingga memperoleh hasil yang optimal dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Kata Kunci: Kemampuan membaca, media papan flannel.

I. LATAR BELAKANG MASALAH

Manusia adalah makluk sosial yang perlu berkomunikasi dengan orang lain, tidak hanya orang dewasa, remaja anak-anakpun perlu berkomunikasi dengan siapapun agar bisa melatih daya berpikirnya. Gaya berkomunikasi antara orang dewasa dan balita atau anak-anak adalah sangatlah berbeda. Anak Usia Dini adalah sosok yang masih polos bila berkata secara spontanitas dan sesuai apa yang di dengarnya. Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan kita. Apabila seseorang punya kompetensi bahasa yang baik, maka dapat di harapkan bisa berkomunikasi dengan orang lain, dengan berbahasa yang baik dan lancar.

Di lembaga Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri pada proses belajar anak yang terjadi di kelas belum berjalan secara optimal. Ada banyak anak yang belum dapat membaca. Stimulus dari lingkungan sangatlah berpengaruh besar pada kemampuan awal membaca pada anak.

Kemampuan awal membaca merupakan modalitas yang mutlak harus dimiliki setiap anak dalam menggunakan kata secara lisan maupun tertulis.

Dalam meningkatkan kemampuan awal membaca anak para guru di lembaga Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri seperti yang sudah dijelaskan di atas kemampuan awal membaca belum sepenuhnya terwujud pada anak kelompok B, sebagian besar anak di kelompok B kurang memahami kata secara lisan dan tertulis, hanya 36,25 % saja yang mengerti dan mampu membaca dengan baik seperti yang diuraikan di atas. Dari 20 anak didik tidak ada yang mendapatkan 4, yang mendapatkan 3 ada 3 anak, dan yang mendapatkan 2 ada 8 anak dan yang mendapatkan 1 ada 9 anak. Penyebab utamanya anak belum lancar dalam membaca.

Untuk itu peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut melalui penelitian tindakan kelas, dengan judul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Papan Flannel Pada Anak Kelompok B Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Dari uraian di atas, maka sebagai masalah utamanya dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah Melalui Media Papan Flannel Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak

Kelompok B Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016?".

Bentuk tindakan yang akan dilakukan untuk pemecahan masalah yang telah dirumuskan adalah melalui siklus tindakan pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel, dapat dibuktikan fungsinya untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah : "Melalui media papan flannel dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas ini termasuk penelitian kualitatif karena menggambarkan bagaimana suatu pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang ingin dicapai, model rancangan yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan Taggart (2007) dengan 3 siklus pelaksanaan. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan perefleksian.

Observasi merupakan system atau rencana untuk mengamati perilaku atau pengamatan dan peralatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada objek. Data ini juga nantinya akan menjadi poin penilaian dan patokan refleksi pada siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Instrumen observasi dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu instrument observasi guru dan anak. Berikut merupakan istrumen observasi guru dan anak dalam pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel, yaitu:

Tabel 3.1
Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

No.	Item Observasi	Ya	Tidak
1.	Guru memberikan metode sudah sesuai dengan rancangan dan tujuan		
2.	Guru memilih model pengembangan kegiatan sudah sesuai dengan rancangan		
3.	Guru menentukan model pembelajaran untuk kegiatan anak sesuai dengan tingkat perkembangan anak		
4.	Guru sudah menggunakan media dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran		
5.	Guru memberikan motivasi kepada anak didik		
6.	Guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengggunakan media papan flannel sudah sesuai dengan rencana yang dibuat		

Unjuk kerja merupakan penilaian yang menuntut anak didik melakukan tugas dalam perbuatan yang diamati. Penilaian unjuk kerja ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam kegiatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media papan flannel. Alasan guru mengambil penilaian unjuk kerja dikarenakan anak dapat secara langsung mempraktikkan tugas kegiatan. Adapun bentuk penilaian anak sebagai berikut:

Tabel 3.2
Hasil Penilaian Unjuk Kerja Anak Didik Dengan Menggunakan Media Papan Flannel

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
JUMLAH							
PROSENTASE							

Teknik dan instrument pengumpulan data dapat dilihat pada rubrik pedoman penilaian anak, di bawah ini:

1. Subyek yang dinilai Anak Kelompok B Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015-2016
2. Kemampuan yang dinilai : Kemampuan membaca
3. Indikato : Media papan flannel
4. Teknik penilaian: Unjuk kerja
5. Prosedur:
   a. Guru menjelaskan tentang aturan dalam penggunaan media papan flannel.
   b. Guru mengajak anak praktek langsung dalam penggunaan media papan flannel.
   c. Guru memberi bimbingan kepada anak didik yang memerlukan.
   d. Guru memberi nilai pada observasi anak didik.
6. Kriteria penilaian:
   a. Anak mendapatkan bintang 4 jika mampu berkembang sangat baik dalam penggunaan media papan flannel dan tanpa bimbingan guru.

b. Anak mendapatkan bintang 3 jika mampu berkembang sesuai harapan dalam penggunaan media papan flannel dan tanpa bimbingan guru.
c. Anak mendapatkan bintang 2 jika mulai berkembang dalam penggunaan media papan flannel dan sedikit bimbingan guru.
d. Anak mendapatkan bintang 1 jika belum mampu melakukan penggunaan media papan flannel meskipun dengan bimbingan guru.

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian ini dilaksanakan di Tk Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo di jalan Anyelir No. 56 Mangunrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah 20 anak didik, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran ini menggunakan media papan flannel, dengan cara merekatkan media gambar, kartu huruf, kartu angka dan kartu kata pada papan flannel. Dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca melalui media papan flannel. Peneliti ditemani teman sejawat sebagai kolaboratornya.

Jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas, yang berbasis kolaborator, yaitu suatu penelitian yang bersifat praktis dan berdasarkan pada situasi serta kondisi yang nyata yang dinilai secara langsung oleh seorang kolaborator. Desain penelitian terdiri dari 3 siklus yang dilaksanakan secara berulang-ulang yang meliputi siklus I, siklus II dan siklus III Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagai berikut: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan membaca melalui media papan flannel dari pra tindakan, siklus I, siklus II, dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini:

Tabel 4.1
Hasil Penilaian Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Papan Flannel dari Pratindakan sampai dengan Siklus III

No.	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1.	★	45 %	45 %	15 %	0 %
2.	★ ★	40 %	25 %	25 %	5 %
3.	★ ★★	15 %	20 %	35 %	10 %
4.	★★★★	0 %	10 %	25 %	85 %
Jumlah		100 %	100 %	100 %	100 %

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pratindakan sampai dengan tindakan siklus III, dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 85 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan penggunaan media papan flannel dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelompok B TK Al-Hidayah Bakti I Tulungrejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, dkk. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Criticos, C. 1996. *Media selection*. Plom, T., & Ely, D.P. (Eds.): International Encyclopedia of Educational Technology, 2 edition. New York: Elsevier Science, Inc.

Djauzak, dkk. 1996. *Metodik Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Damaianti dkk, 2003. *Membaca dalam Terori dan Praktik.* Bandung: Mutiara.

Direktorat Pembinaan TK dan SD. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Bahasa Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kemendiknas.

Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Koyo K, dkk. 1985. *Media grafis papan flannel*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyono. 1992. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Depdikbud.

Sadiman, dkk. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekom dan Rajawali.

Sudjana, dkk. 2003. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Supardi. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suparno. 1998. *Media Pembelajaran Bahasa*. Klaten: Intan Pariwara.

Sukarja, dkk. 1995. *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: Dirjen Dikti Proyek Tenaga Guru Depdikbud.

Suyadi. 2013. *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Rosdakarya.

Sakri, 1993. *Bangun Kalimat Bahasa Indonesia*. Bandung: ITB Bandung.

Tarigan.1984. *Membaca Menulis Permulaan*. Jakarta: Depdikbbud.