MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA LIDI PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEPAWON KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD

OLEH :
NANIK ROCHAYANTI
NPM : 14.1.01.11.0353P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi oleh:

NANIK ROCHAYANTI

NPM : 14.1.01.11.0353 P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA LIDI PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEPAWON KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian Skripsi/Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 27 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
VENY ISWANTININGTYAS, M.Pd.M.Psi	**NUR LAILIYAH, M.Pd**
NIDN. 0704118202	NIDN. 0731038605

Skripsi oleh:

NANIK ROCHAYANTI

NPM : 14.1.01.11.0353 P

Judul:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA LIDI PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEPAWON KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 8 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Veny Iswantiningtyas, M.Psi
2. Penguji I : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
3. Penguji II : Nur Lailiyah, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN: 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA LIDI PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEPAWON KECAMATAN PLOSOKLATEN KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

NANIK ROCHAYANTI

14.1.01.11.0353P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nanikrochayanti@yahoo.co.id

Veny Iswantiningtyas, M.Psi dan Nur Lailiyah, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, pada kelompok A TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri banyak yang mengalami kesulitan dalam pengembangan kemampuan motorik halus anak, hal ini dapat dilihat dari hasil pengembangan kemampuan motorik halus anak belum memuaskan, karena kurangnya keaktifan anak dan anak kurang memperhatikan jika diterangkan, selain itu metode yang digunakan belum dapat menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan pembelajaran untuk meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase dengan media lidi pada anak kelompok A? (2) Apakah penerapan pembelajarannya dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak? (3) Apakah proses pembelajaran melalui kegiatan kolase dengan media lidi dapat menarik perhatian anak?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok A TK Dharma Wanita Sepawon. Penelitian dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdapat 4 tahap, antara lain : Tahap Perencanaan, Tahap Pelaksanaan Tindakan, Observasi, Refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif untuk meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan kolase dengan media lidi pada anak kelompok A. (2) Melalui siklus tindakan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. (3) Melalui siklus, proses pembelajaran melalui kegiatan kolase dengan media lidi dapat menarik perhatian anak.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan : (1) Tujuan program kegiatan belajar anak Taman Kanak-kanak untuk membantu meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Lidi. (2) Guru masih perlu meneliti terus-menerus, untuk membuktikan apakah pembelajaran melalui kegiatan kolase dengan media lidi dapat menarik perhatian anak.

Kata kunci : Kemampuan, motorik halus, melalui, kegiatan kolase, dengan media lidi

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Anak usia dini khususnya taman kanak-kanak adalah anak yang berusia 4 sampai 6 tahun (UU Sikdiknas, 2003 Pasal 1 : 14). Pada periode ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat pada berbagai dimensi dan aspek. Oleh karena itu, perkembangan yang terjadi pada masa dini ini menjadi penentu bagi kehidupan bangsa dan negara dimasa yang akan datang.

Dilihat dari bentuk karyanya, kolase memiliki unsur-unsur seni rupa lain yaitu seni lukis. Dari bentuk dua dimensi yang datar dan menggambarkan suatu bentuk tetapi diwakili oleh benda-benda yang bermacam-macam sebagai pengganti garis, warna, dan bidangnya. Garis, warna dan bidang sebagai unsur seni lukis yang kedudukannya di ganti oleh barang-barang lain sebagai unsur kolase.

Sehubungan dengan latar belakang di atas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA LIDI PADA ANAK KELOMPOK A TK DHARMA WANITA SEPAWON KECAMATAN PLOSOKLATEN. Diharapkan dengan penelitian ini,dapat memberikan solusi untuk mengatasi pengembangan motorik halus yang selama ini dikeluhkan. Dengan kegiatan kolase dengan media lidi akan mengajak anak untuk membuat suatu karya dengan tetap memiliki rasa senang karena kegiatan ini seolah-olah anak diajak bermain.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelompok A Taman Kanak-kanak Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri, dengan jumlah anak didik 20 anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

B. Prosedur penelitian

Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teori menurut Kemmis & Taggart, dalam Sulipan (2007).Penelitian dilakukan dengan

menggunakan tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan:

1. . Penyusunan Rencana Tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Observasi atau pengamatan
4. Refleksi

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian adalah
   a). Rencana atau alat pembelajaran
      1) Rencana pembelajaran
      2) Lembar kegiatan anak
      3) Format observasi anak
      4) Format observasi Guru
2. Model dari setiap instrumen

   Peneliti menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) terlebih dahulu yang berbentuk jaring laba-laba yang kemudian dituangkan dalam bentuk Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang berupa tabel dan berisi kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti, dan penutup.

D. Teknik Analisis Data

1. Prosedur analisis data

   Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penilaian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai anak untuk memperoleh respon anak terhadap pembelajaran serta aktifitas anak selama pembelajaran.
2. Proses refleksi.

   Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar kurikulum 1994 (Depdikbud, 1994), yaitu anak telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 65% atau 65, dan kelas disebut tuntas belajar bila dikelas tersebut 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama 65%.
3. Kriteria refleksi.

   Untuk mengetahui keberhasilan tindakan yang digunakan, maka peneliti melakukan penghitungan jumlah skor anak telah sesuai apa belum, menurut Nar Herryanto, (2007) untuk menghitung prosentase digunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \; x \; 100\%$$

P : Hasil jawaban dalam %

F : Nilai yang diperoleh

N : Jumlah item pengamatan yang dikalikan dengan nilai tertinggi.

E. Rencana Jadwal Penelitian

Rencana jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Desember				Januari				Pebruari				Mei				Juni				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mengajukan judul	√	√																						
2	Pembuatan proposal									√															
3	Pengurusan izin											√	√												
4	Bab I Bab II Bab III		√			√	√	√ √	√																
5	Seminar / publikasi									√	√														
6	Perencanaan umum												√												
7	Pelaksanaan tindakan : Siklus I Siklus II Siklus III													√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Bab IV hasil penelitian																								
9	Penulisan laporan																								
10	Bab V simpulan & saran																								

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri, TK tersebut didirikan pada tahun 1988, jumlah anak didik pada saat ini sebanyak 48 dengan rincian kelompok A sebanyak 20 Kelompok B sebanyak 28 anak. Pada saat ini jumlah pendidik di TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten sebanyak 3 orang.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Perencanaan yang dilakukan adalah membuat RKH dengan temaPekerjaan, selain RKH peneliti juga menyiapkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, misalnya ruangan kelas, meja, kursi dan yang terakhir menyiapkan media pembelajaran sebagai alat penunjang kegiatan.

Pada tahap ini kebanyakan anak tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Mereka merasa kesulitan pada saat melakukan kegiatan kolase dengan media lidi sehingga suasana belajar menjadi ramai dan ketika guru melihat hasil anak belum rapi dalam menempel lidi pada gambar.

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Kemampuan Kegiatan Kolase Siklus I Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	Alzaneta N. O.		√			√	
2	Dean Feby F.			√			√
3	Devita Sari		√			√	
4	Ersita Firginsi V.			√			√
5	Fadillah Koirun N.	√				√	
6	Fendi Adi Prata		√			√	
7	Fia Fitriana		√			√	
8	Finza Traila F.		√			√	
9	Gabrylla A.		√			√	
10	Karista Aluna R.			√			√
11	Marcel Adi S.			√			√
12	Mohamad Nur A.	√				√	
13	Mohammad Adil W.			√			√
14	Muhamad Ubaydillah	√				√	
15	Priska Chesil A.	√				√	
16	Renata			√			√

	Sabela						
17	Septia Yuni Nuriska		√			√	
18	Yesi Ranna Farida	√				√	
19	Zaky Adi Ramadani	√				√	
20	Zidan Saktiawan R.	√				√	
JUMLAH		7	7	6		14	6
PRESENTASE		35 %	35 %	30 %		70 %	30 %

Berdasarkan hasil penelitian perkembangan anak pada pertemuan I terdapat 6 anak yang sudah tuntas mendapat bintang 3 dan 14 anak belum tuntas yaitu 7 anak mendapat bintang 1 dan 7 anak mendapat bintang 2.

1. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 8 April 2016. Tahap perencanaan pada siklus ke II sama dengan perencanaan pada siklus ke I yaitu mempersiapkan RKH beserta alat atau media sebagai penunjang pembelajaran.

Kegiatan belajar berlangsung dengan tenang karena anak-anak mengerjakan dengan sungguh-sungguh, tetapi ada beberapa anak yang belum mandiri dalam mengerjakan tugas tersebut, mereka bingung dan tidak bisa menyelesaikanya. Sampai-sampai ada salah satu dari mereka yang menangis karena tertinggal oleh temannya.

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Kemampuan Kolase Siklus II Anak Kelomok A
TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	Alzanetta N. O.		√			√	
2	Dean Feby F.			√			√
3	Devita Sari			√			√
4	Ersita Firginsi V.			√			√
5	Fadillah Koirun N.	√				√	
6	Fendi Adi			√			√

	Pratama						
7	Fia Fitriana		√			√	
8	Finza Traila F.			√			√
9	Gabrylla A.			√			√
10	Karista Aluna R.				√		√
11	Marcel Adi S.			√			√
12	Mohamad Nur A.			√			√
13	Mohammad Adil W.				√		√
14	Muhamad Ubaydillah	√				√	
15	Priska Chesil A.	√				√	
16	Renata Sabela				√		√
17	Septia Yuni Nuriska		√			√	
18	Yesi Ranna Farida			√			√
19	Zaky Adi Ramadani				√		√
20	Zidan Saktiawan R.			√			√
JUMLAH		3	3	10	4	6	14
PRESENTASE		15 %	15 %	50 %	20%	30 %	70 %

Pada pertemuan II didapatkan data yang menunjukan tingkat keberhasilan anak didik yang ditunjukan dengan banyaknya anak didik yang mendapat bintang 3 bahkan ada yang mendapat bintang 4.

Berdasarkan hasil penilaian perkembangan anak pada pertemuan II terdapat 14 anak yang dapat tuntas yaitu : 10 anak mendapat bintang 3 dan 4 anak mendapat bintang 4.

2. Pelaksanaan Siklus III

Siklus III dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 15 April 2016. Sebelum melakukan tindakan hal penting yang harus dipersiapkan adalah menyusun RKH agar pembelajaran dapat fokus sesuai indikator yang sudah dibuat. Selain itu mempersiapkan ruangan yang bersih agar anak nyaman mengikuti pembelajaran.

Pada Siklus III perkembangan anak didik semakin meningkat ditunjukan pada kreatifitas anak dalam mengerjakan tugas, sebagian anak dapat mengerjakan kolase dengan mandiri walaupun sekali-kali anak bertanya kepada guru.

Tabel 4.7
Hasil Penilaian Kemampuan Kegiatan Kolase Siklus III Anak Kelomok A
TK Dharma Wanita Sepawon Kecamatan Plosoklaten

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal ★★★	
		★	★★	★★★	★★★★	Belum Tuntas	Tuntas
1	Alzaneta N. O.			√			√
2	Dean Feby F.				√		√
3	Devita Sari				√		√
4	Ersita Firginsi V.				√		√
5	Fadillah Koirun N.			√			√
6	Fendi Adi Pratama				√		√
7	Fia Fitriana			√			√
8	Finza Traila F.				√		√
9	Gabryla A.				√		√
10	Karista Aluna R.				√		√
11	Marcel Adi S.				√		√
12	Mohamad Nur A.			√			√
13	Mohammad Adil W.				√		√
14	Muhamad Ubaydillah		√			√	
15	Priska Chesil A.		√			√	
16	Renata Sabela				√		√
17	Septia Yuni Nuriska			√			√
18	Yesi Ranna Farida			√			√
19	Zaky Adi Ramadani				√		√
20	Zidan Saktiawan R.			√			√
JUMLAH			2	7	11	2	18
PRESENTASE			10 %	35 %	55%	10 %	90 %

Pada pertemuan III didapatkan data yang menunjukan tingkat keberhasilan anak didik dalam melaksanakan kegiatan kolase dengan media lidi yang ditunjukan presentase anak yang sudah memenuhi kriteia ketuntasan.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil pengolahan yang dibuat oleh peneliti dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah menunjukan

akhir pembelajaran yang menunjukan daya serap pada siklus I sudah baik, walaupun guru sudah berusaha namun kelemahan-kelemahan diantaranya anak didik belum dapat memahami kegiatan pembelajaran, anak banyak yang belum mengikuti kegiatan sampai selesai. Begitu pula hasil belajar anak belum sesuai dengan harapan. Namun dengan adanya kegiatan kolase dalam pembelajaran dapat meningkatkan kreatifitas anak. Pada pertemuan berikutnya peneliti melanjutkan kegiatan yang telah dicapai dan berupaya mengatasi kendala yang masih ada.

Berdasarkan analisis penelitian dalam aktivitas selama pembelajaran setiap siklus mengalami peningkatan yang baik, dengan hasil sebagai berikut :

Siklus I : 30 %

Siklus II : 70 %

Siklus III : 90 %

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. dkk (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta.

Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yurma Widya.

Caturing W. (2011). *Penerapan Bermain Balok untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan Grati Pasuruan Tahun Ajaran 2011/2012.* Skripsi tidak diterbitkan. Kediri : UN PGRI Kediri.

Gunarti, Winda, dkk. (2008). *Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Indianingsih. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengelompokkan Warna melalui Media Balok pada Anak Kelompok A TL Dharma Wanita Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi tidak diterbitkan. Kediri : UN PGRI Kediri

Montolalu, BEP, dkk (2008). *Bermain dan Permainan Anak.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Munandar. (2008). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah.* Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia

Musfiroh, Tudkoroatun. (2008). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Purwanto, Ngalim. (2008). *Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif, Pengembangan Kecerdasan Majemuk.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Semiawan. (2008). *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI.* Jakarta : Grasindo.

Sugiono, (2008). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Sujiono, dkk. (2008). *Perkembangan Kognitif Anak.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, Yuliani Nuraini. (2009).*Metode Perkembangan Kognitif.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Suparno, Paul. (2009) *Teori Perkembangan Kognitif Peaget.* Yogyakart : Kanisius

Tedja Saputra, Maykel. (2007). *Bermain, Mainan dan Permainan.* Jakarta : Grasindo

Wardani, Igak dan Kuswaya Wihardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : Univeristas Terbuka.

Wahyudi, Uyu, dkk. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini.* Bandung : Refika Aditama.

Yuliani. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif.* Jakarta : Universitas Terbuka