MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOTAK PINTAR DI KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II PANDANTOYO KABUPATEN KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi SebagaianSyarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PG PAUD

OLEH:
EVA TICHA FIDIA RUSIANA
NPM:14.1.01.11.0341 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUPENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARAPGRI KEDIRI
2016

Halaman Persetujuan

Skripsi oleh :

EVA TICHA FIDIA RUSIANA
NPM:14.1.01.11.0341 P

JUDUL :
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOTAK PINTAR DI KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II PANDANTOYO KABUPATEN KEDIRI

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25JULI 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr.Zainal Afandi, M.Pd	**Rosa Imani Khan, M.Psi.**
NIDN. 0005076906	NIDN. 0705068602

ii

Halaman Pengesahan

Skripsi oleh :

EVA TICHA FIDIA RUSIANA

NPM:14.1.01.11.0341 P

JUDUL :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOTAK PINTAR DI KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II PANDANTOYO KABUPATEN KEDIRI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada tanggal :06 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : (Dr.Zainal Afandi, M.Pd.)
2. Penguji I : (Dema Yulianto, M.Psi.)
3. Penguji II : (Rosa Imani Khan, M.Psi.)

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN . 07646202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MENGGUNAKAN KOTAK PINTAR DI KELOMPOK A TK DHARMA WANITA II PANDANTOYO KABUPATEN KEDIRI

EVA TICHA FIDIA RUSIANA

14.1.01.11.0341 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Evatichafidiarusiana@yahoo.co.id

Dr.Zainal Afandi, M.Pd dan Rosa Imani Khan, M.Psi.

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman penelitian,bahwa rendahnya kemampuan mengenal huruf pada kelompok A di TK Dharma Wanita II Pandantoyo kabupaten Kediri karena yangdigunakanpendekatan pembelajaran kurang menarik.Selain itu, dalam memberikan materi komunikasi antara guru dan anak didik cenderung kurang hangat hanya terfokus pada terselesaikannya materi pembelajaran. Untuk meningkatkan kemampuan mengenal kemampuan huruf, peneliti mencoba membuat media yang menarik bagi anak, yaitu menggunakan media dengan nama kotak pintar agar anak tertarik dan mudah memahami penjelasan guru. Permasalahan yang akan dipecahkan penelitian ini adalah apakah pemanfaatan media kotak pintar dalam pembelajaran terbukti dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf anak-anak dikelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak didik kelompokA TK Dharma Wanita II Pandantoyo dengan jumlah 16 anak. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RPPM, RPPH, lembar opservasi kegiatan pembelajaran anak dan gurudan lembar penilaian kemampuan mengenal huruf.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah bahwa pemanfaatan huruf melalui media kotak pintar dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo tahun ajaran 2016/2017. Pada siklus I, prosentase ketuntasanbelajar mencapai 45%,siklus II mencapai 50% dan siklus III mencapai 75%.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Bagi guru TK hendaknya dalam pembelajaran menggunakan media/alat yang menarik dan mudah diingat; (2) Bagi orang tua hendaknya di rumah menyediakan fasilitas dan senantiasa membimbing, mengarahkan, dan mendampingi aktifitas anak dengan baik; (3) Bagi lembaga hendaknya menyiapkan sarana dan prasarana agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lebih efektif.

kunci :kemampuan mengenal huruf , media kotak pintar

I. LATAR BELAKANG

Usia dini atau usia pra sekolah adalah masa dimana anak belum memasuki pendidikan formal. Rentang usia dini merupakan saat yang tepat dalam mengembangkan potensi dan kecerdasan anak. Dalam rentang usia dini ini juga anak berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, daya pikir, daya cipta, bahasa dan komunikasi sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak Solehuddin, (2000).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti kemampuan mengenal huruf anak-anak di kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyotahun ajaran 2016/2017 masih rendah. Hal ini terlihatdari masih banyaknya peserta didik yang belum berkembang kemampuan mengenal hurufnya.Berdasarkan hasil penilaian kemampuan mengenal huruf didapatkan data bahwa dari 16 anak didik hanya 2 anak yang mendapat nilai bintang 4, 3 anak mendapat nilai bintang 3, 8 anak mendapat bintang 2, 3 anak mendapat bintang 1.

Oleh karena itu agar peserta didik tidak merasa jenuh diperlukan teknik atau metodebelajar yang menarik dan menyenangkan. Kegiatan pembelajaran mengenal huruf agar lebih menarik harus didukung dengan media pembelajaran yang menarik. Salah satu media yang dapat memudahkan anak-anak dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf adalah dengan menggunakan media kotak pintar. Media kotak pintar merupakan alat peraga edukatif yang berupa kotak yang berisikan huruf A-Z yang dimana anak akan mengenal huruf dari bentuk dan warna yang melambangkan. Nantinya anak akan memasukkan huruf kedalam kotak melalui celah yang sesuai dengan bentuk huruf tersebut.Pembelajaran menggunakan kotak pintar dirasaakan lebih efektif untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak-anak kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo tahun ajaran 2015/2016.

Apakahpemanfaatan media kotakpintardalampembelajaranterbuktidapatmengembangkankemampuanmengenalhurufanak-anakdikelompokA TK Dharma Wanita II Pandantoyo tahun ajaran 2016/2017? Pertanyaan ini lah yang menjadifokus peneliti dan akan dikaji dalam penelitian ini.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri, beralamatkan di Desa Pandantoyo Dusun Gogorejo Kecamatan Ngancar. Kondisi bangunan

sekolah tersebut cukup baik. Sekolah tersebut memiliki 2 ruangan yang terdiri dari Kelompok A dan Kelompok B.

Subjek dalam penelitian adalah anak Kelompok A yang berjumlah 16 anak, terdiri dari 7 anak laki-laki dan 9 anak perempuan.

B. Prosedur penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini model Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2008) yang dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu, *plan* (perencanaan), *act* (pelaksanaan), *observe* (observasi), dan *reflect* (refleksi).

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1)Janis Data yangDiperlukan

a.Data tentang kemampuan mengenal huruf anak kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.

2) Teknik dan instrumen yangdigunakan

a. Data tentang kemampuan mengenal huruf anak kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri, dikumpulkan dengan teknik, unjuk kerja menggunakan instrument podoman/rubric unjuk kerja. Unjuk kerja adalah merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatuYuliani,(2007).

b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi menggunakan lembar/pedoman observasi. Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian Yuliani, (2007).

D. TeknikAnalisisData

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang (★) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

   $P = \frac{f}{N} x\ 100\%$

   Keterangan :

   P = Prosentase annak yang mendapatkan bintang (★)

   f = Jumlah anak yang memperoleh bintang (★) tertentu

   N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak mulai dari pra tindakan, siklus 1 sampai siklus 3

E. RencanaJadwalPenelitian

Waktupenelitiandilaksanakanselamasembilan bulanmulaibulanNopembersampaiJuliuntuklebihjelasnyadibacaperincianjadwalpelaksanaandalambentuktabel

III. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri pada kelompok A semester II tahun ajaran 2016 / 2017. Subyek dalam penelitian ini yaitu anak didik kelompok A TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri dengan jumlah 16 anak didik dari 7 anak laki laki dan 9 anak perempuan. Peneliti memilih tempat penelitian ini karena tempat tersebut merupakan tempat kerja peneliti dan sekaligus kemampuan mengenal huruf anak didik di TK Dharma Wanita II Pandantoyo Kabupaten Kediri dirasa kurang. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas dengan menggunakan media kotak pintar.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Siklus pertama dilakukan sesuai rencana yaitu I kali pertemuan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan 1 teman sejawat sebagai observer.

Pada siklus ini pelaksanan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPPH yang telah ditetapkan dengan kegiatan pembelajaran mengenal huruf menggunakan media kotak pintar.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peneliti bersama teman sejawat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran. Data hasil penilaian anak terhadap proses kemampuan mengenal huruf sebagai berikut :

Tabel 4.2

HasilPenilaian Unjuk Kerja Kemampuan Anak Didik DalamMengenal Huruf Menggunakan Media Kotak Pintar pada Siklus I.

No	Nama Siswa	KEMAMPUAN MENGENAL HURUF				Kriteria Ketuntasan Minimal BSH	
		BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Angga		√				√
2.	Arvin	√				√	
3.	Avika	√					√
4.	Bayu			√		√	
5.	Dira		√			√	
6.	Engel	√					√
7.	Fahilda		√			√	
8.	Jeraldy	√					√
9.	Kayla		√				√
10	Leonardo	√				√	
11	Meydina			√			√
12	Sherly	√					√
1.	Shifa		√			√	
14	Siska			√			√
15	Risma		√				√
16	Tegar	√					√
	Jumlah	**7**	**6**	**3**	**0**	**6**	**10**
	Prosentase	**44 %**	**38 %**	**18 %**	**0%**	**45%**	**55%**

Berdasarkan data tabel 3.5 diketahui peroleh nilai dari 16 anak, 7 anak (44%) mendapatkan kreteria Belum Berkembang (BB), 6 anak (38%) mendapatkan kreteria Mulai Berkembang (MB), sedangkan 3 anak (18%) mendapatkan kreteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan belum ada anak yang mendapatkan kreteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa dari jumlah anak didik sebanyak 16 anak, maka sebanyak 6 anak (45%) dinyatakan tuntas, sedangkan 10 anak (55%) dinyatakan belum tuntas.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Siklus kedua dilakukan sesuai rencana yaitu I kali pertemuan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan 1 teman sejawat sebagai observer.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peneliti bersama teman sejawat melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran.Data hasil penilaian anak terhadap proses kemampuan mengenal huruf sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil PenilaianUnjuk Kerja Kemampuan Anak Didik DalamMengenal Huruf Menggunakan Media Kotak Pintar pada Siklus II

No	Nama Siswa	KEMAMPUAN MENGENAL HURUF				Kriteria Ketuntasan Minimal BSH	
		BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Angga		√			√	
2.	Arvin			√		√	
3.	Avika	√					√
4.	Bayu				√	√	
5.	Dira			√		√	
6.	Engel		√				√
7.	Fahilda				√	√	
8.	Jeraldy	√					√
9.	Kayla				√	√	
10	Leonardo		√			√	
11	Meydina			√			√
12	Sherly	√					√
13	Shifa			√		√	
14	Siska			√			√
15	Risma		√				√
16	Tegar	√					√
	Jumlah	4	4	5	3	8	8
	Prosentase	25 %	25 %	31%	19 %	50%	50%

Berdasarkan data tabel 4.6 diketahui peroleh nilai dari 16 anak, 4 anak (25%) mendapatkan kreteria Belum Berkembang (BB), 4 anak (25%) mendapatkan kreteria Mulai Berkembang (MB), sedangkan 5 anak (31%) mendapatkan kreteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 3 anak (19%) g mendapatkan kreteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa dari jumlah anak didik sebanyak 16 anak, maka sebanyak 8 anak (50%) dinyatakan tuntas,

sedangkan 8 anak (50%) dinyatakan belum tuntas.

3. Pelaksanan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus ketiga dilakukan sesuai rencana yaitu I kali pertemuan pada hari Senin tanggal 30 Mei 2016.Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 16 anak dan 1 teman sejawat sebagai observer.

Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dilakukanpengamatan terhadapproses pembelajaran. Pengamatan aktifitas guru gunamengevaluasi aktifitas pembelajaran dituangkan dalam lembar observasi dan sebagai bahan refleksi guru.

Tabel 4.10

Hasil Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Anak Didik DalamMengenal Huruf Menggunakan Media Kotak Pintar pada Siklus III

No	Nama Siswa	KEMAMPUAN MENGENAL HURUF				Kriteria Ketuntasan Minimal BSH	
		BB	MB	BSH	BSB	Tuntas	Belum Tuntas
1.	Angga			√		√	
2.	Arvin			√		√	
3.	Avika		√			√	
4.	Bayu				√	√	
5.	Dira			√		√	
6.	Engel			√			√
7.	Fahilda				√	√	
8.	Jeraldy			√		√	
9.	Kayla			√		√	
10	Leonardo		√			√	
11	Meydina				√		√
12	Sherly			√		√	
13	Shifa			√		√	
14	Siska				√		√
15	Risma			√		√	
16	Tegar			√			√
	Jumlah	0	2	10	4	12	4
	Prosentase	0 %	12 %	63%	25%	75%	25%

Berdasarkan data tabel 4.4 diketahui peroleh nilai dari 16 anak, Tidak ada anak yang mendapatkan kreteria Belum Berkembang (BB), 2 anak (12%) mendapatkan kreteria Mulai Berkembang (MB), sedangkan 10 anak (63%) mendapatkan kreteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 4 anak (25%) mendapatkan kreteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa dari jumlah anak didik sebanyak 16 anak, maka sebanyak 12 anak (75%) dinyatakan tuntas, sedangkan 4 anak (25%) dinyatakan belum tuntas.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Keadaan belajar siswa pada siklus III sudah menunjukkan peningkatan yang menggembirakan. Adanya peningkatan kreativitas siswa dalam pelaksanaan kegiatan membaca dengan media kotak pintar. Secara umum siswa dapat memahami materi pelajaran, sehingga hasil yang diperoleh mengalami peningkatan yang berarti. Siswa memperhatikan guru dengan baik, menunjukkan hasil kegiatan

pembelajaran yang memuaskan. Dengan dibuktikan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.14
Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Pra Tindakan sampaidengan Tindakan Siklus IIIAnak Kelompok A TK Dharma Wanita II PANDANTOYO Kabupaten Kediri

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	BB	40 %	8 %	4 %	0 %
2	MB	45 %	43 %	23 %	7 %
3	BSH	15 %	33 %	50 %	53 %
4	BSB	0 %	16 %	23 %	40 %
	Jumlah	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100**

IV. DAFTAR PUSTAKA

Media.Criticos, C. 1996. *Media selection*. Plom, T., & Ely, D.P. (Eds.): International Encyclopedia of Educational Technology, 2 edition. New York: Elsevier Science, Inc.

Dhieni. 2005. (Online). Tersedia: www.google.co.id/search?q=meningkatkan-kemampuan-membaca-permulaan-menggunakan-media-kartu-kata-bergambar-untuk-anak-kelompok-B-di-tk-arjuna-dayu-gading-sari-sandin-bantul.

Gagne. Hermawan. 2011. (Online). Tersedia: http//digilib.uinsby.ac.id15-bab2pdf.meningkatkan-kemampuan-bahasa-arab-anak-dengan-media-kartu-kata-gambar.

Hurlock. Sujiono. 2009. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Hurlock. 1980. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Kurnia. 2012. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Levie dan Lent. 1982. (Online). Tersedia: http//1d66.llovetranslation.com./4f5w.x6erjls=d.

Puspayani, dkk. 2013. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Rahadi. 2003. (Online). Tersedia: Htt://belajar.dedeyuhya.web.id/2014/11/kelebihan-dan-kelemahan-media-kartu-html?m=1, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sadiman. 1996.(Online). Tersedia: Htt://belajar.dedeyuhya.web.id/2014/11/kelebihan-dan-kelemahan-media-kartu-html?m=1, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sadiman. 2008. (Online). Tersedia: htt://www.google.com.pengaruh-penggunaan-media-visual-terhadap-hasil-belajar-ekonomi-siswa-kelas-x-semester-genap-sma-negeri-pekalongan, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Salimah. 2011. (Online). Tersedia:htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-

keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Tarigan. 2008. Dalam Nugraha 2014.(Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Sujiono, N, Yuliani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta:Indeks.

Suyadi. 2009. (Online). Tersedia:http://eprint.uny.ac.id/eprint/36150/peningkatan-keterampilan-berbicara-anak-usia-dini-melalui-kegiatan-bermain-peran-(penelitian-tindakan-kelas-pada-kelompok-b-paud-anak-sholeh-purwokerto), diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.

Widiani, dkk. 2014. (Online). Tersedia: htt://uinsby.ac.id/388/3/bab2-pdf-pengaruh-cerita-terhadap-keterampilan-bicara-anak-di-tk-al-hidayah-waru-sidoarjo, diunduh pada tanggal 12 Januari 2016.