MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN SEMPOA TUTUP BOTOL PADA ANAK KELOMPOK B PAUD DHARMA PUTRA KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

OLEH :

RINIK MUGIARTI

NPM : 14.1.01.11.0339P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi Oleh :

RINIK MUGIARTI
NPM : 14.1.01.11.0339P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN SEMPOA TUTUP BOTOL PADA ANAK KELOMPOK B PAUD DHARMA PUTRA KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
PanitiaUjian/Sidang Skripsi Program Studi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 28 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd	**AYU TITIS RUKMANA SARI, M.Sn**
NIDN. 0022086508	NIDN. 0719128803

Skripsi Oleh :

RINIK MUGIARTI
NPM : 14.1.01.11.0339P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN SEMPOA TUTUP BOTOL PADA ANAK KELOMPOK B PAUD DHARMA PUTRA KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Progam Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal:06 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. AGUS BUDIANTO, M.Pd
2. Penguji I : INTAN PRASTIHASTARI W, M.Pd, M.Psi
3. Penguji II : AYU TITIS RUKMANA SARI, M.Sn

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr.Hj.SriPancaSetyawati,M.Pd.
NIDN. 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN MENGGUNAKAN SEMPOA TUTUP BOTOL PADA ANAK KELOMPOK B PAUD DHARMA PUTRA KECAMATAN GURAH KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RINIK MUGIARTI
NPM : 14.1.01.11.0339P

FKIP – Prodi PG PAUD

Pembimbing I : Drs. AGUS BUDIANTO, M. Pd
Pembimbing II : AYU TITIS RUKMANA SARI, M. Sn
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak kelompok B PAUD Dharma Putra Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah. Ini disebabkan oleh metode dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik. Guru biasanya hanya menerapkan jarimatika dan menggunakan lembar kerja tanpa memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar sehingga anak kurang tertarik dan tentunya akan menghambat perkembangan berhitung anak.

Rumusan permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah "apakah penggunaan media sempoa tutup botol dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2015/2016 ? ".

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian 15 anak kelompok B PAUD Dharma Putra. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus . Instrumen pengumpulan data yang digunakan antara lain Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), lembar observasi untuk guru dan lembar penilaian untuk anak.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah penggunaan media tutup botol dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Ini terbukti dari hasil yang diperoleh anak dapat dilihat dari prosentase rata-rata kemampuan berhitung menggunakan media tutup botol yang terus mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 62%, siklus II sebesar 70% dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 78%.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini peneliti menyarankan: kepada guru hendaknya dalam proses pembelajaran termasuk dalam meningkatan kemampuan berhitung anak menggunakan media yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi anak dalam peningkatan hasil belajar dalam kemampuan berhitung sehingga dapat berkembang secara optimal. Serta hendaknya kepala sekolah memotivasi guru untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas kalau ada hambatan yang ditemui dalam proses pembelajaran yang nantinya juga bermanfaat untuk pengembangan profesionalisme guru yang bersangkutan dan peningkatan prestasi hasil belajar anak didik.

Kata kunci: Kemampuan mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan, media sempoa tutup botol.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun. Dimana anak mulai memasuki masa prasekolah yang merupakan masa persiapan untuk memasuki pendidikan formal yang sebenarnya di sekolah dasar. Menurut Montessori (dalam Sujiono, 1999) masa ini ditandai dengan masa peka terhadap segala stimulus yang diterima melalui pancaindranya.

Dalam pendidikan anak usia dini (PAUD) terdapat 5 (lima) aspek perkembangan yang harus dikembangkan. Adapun 5 (lima) aspek perkembangan tersebut meliputi aspek nilai agama dan moral, social emosional, bahasa, kognitif dan fisik motorik.

Salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak usia dini yaitu aspek kognitif termasuk kemampuan berhitung. Pengembangan kemampuan berhitung dapat dilakukan melalui berbagai cara. Guru juga dapat memilih berbagai macam model, metode dan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran berhitung. Sehingga anak lebih siap untuk mengikuti pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan berhitung pada anak-anak kelompok B PAUD Dharma Putra Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah. Berdasarkan data yang telah didapatkan oleh peneliti dalam kegiatan berhitung dari 15 anak didik, hanya tiga yang mendapatkan bintang empat, lima anak mendapatkan bintang tiga, sebelas anak yang mendapatkan bintang dua dan tiga anak mendapatkan bintang satu.Tujuan pemanfaatan tutup botol pada kemampuan berhitung adalah untuk memudahkan pemahaman anak mengenai penjumlahan dan pengurangan. Dengan adanya media tutup botol ini diharapkan dapat menghilangkan rasa jenuh saat mengikuti proses pembelajaran. Untuk itu Peneliti akan melaksanakan pembelajaran menggunakan media tutup botol untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak-anak kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016.

.

II. METODE

A. Subjek dan *Setting* Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak Kelompok B PAUD Dharma Putra Tahun Pelajaran 2015/2016, yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan di PAUD Dharma Putra Tahun Pelajaran 2015/2016 Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri karena peneliti setiap hari bertugas mengajar di tempat tersebut.

Pemilihan kelompok B ini didasarkan pada pertimbangan bahwa setelah dilakukan observasi ternyata anak-anak di kelompok B tersebut kurang merespon pembelajaran berhitung yang diajarkan oleh guru sehingga perkembangan kemampuan berhitung anak masih rendah. Berdasarkan kondisi ini, diperlukan media pembelajaran yang menarik bagi anak untuk meningkatkan kemampuan anak dalam berhitung.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, Suharsimi, 2002), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan dan refleksi.

C. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Sumber Data

Menurut Arikunto (2006), sumber data merupakan subjek dari mana data diperoleh. Sumber data dalam penelitian adalah arsip dari pekerjaan anak didik kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 yang meliputi dokumen atau catatan hasil observasi pendidik sebelum dilakukan tindakan.

2. Jenis Data Yang Diperlukan
   a. Data tentang kemampuan berhitung anak kelompok B PAUD Dharma Putra Tahun Pelajaran 2015/2016 Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
3. Tehnik dan Insrumen pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik penugasan dengan menggunakan instrumen penugasan teknik penilaian menggunakan tanda simbol bintang (*) rubrik penilaian sebagai berikut :

1). * = Anak belum mampu menghitung jumlah tutup botol 1-20.

2). ** = Anak mampu menghitung jumlah tutup botol 1-20 meskipun ada yang keliru.

3). *** = Anak sudah mampu menghitung dan menjawab soal dengan bimbingan guru.

4). **** = Anak mampu mengikuti permainan berhitung dan menjawab soal tanpa bantuan guru.

No	Nama Anak	Kemampuan Berhitung Anak			
		*	**	***	****
1	Alvin				
2	Risma				
3	Salma				
4	Bila				
5	Yudha				
6	Dito				
7	Messi				
8	Nila				
9	Rosyid				
10	Amel				
11	Verren				
12	Riska				
13	Naufal				
14	Farid				
15	Yunan				
Jumlah					
Prosentase					

Adapun lembar penilaian penugasan kemampuan berhitung anak sebagai berikut :

Lembar Penilaian Penugasan Kemampuan Berhitung

Anak Adapun

Adapun lembar observasi guru sebagai berikut

Dari tabel di atas dapat dilakukan penilaian yaitu:

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

D. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari lembar rubrik penilaian guru dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Hasil jawaban dalam %

f = Nilai yang diperoleh

N = jumlah item pengamatan dikali nilai yang tertinggi

Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapat bintang tiga (***) dan bintang empat (****) antar waktu sebelum tindakan dilakukan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, siklus II, siklus III. Kriteria keberhasilan tindakan adalah terjadi kenaikan ketuntasan belajar dari waktu pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III (ketuntasan mencapai sekurang-kurangnya 75%), maka tindakan pendidik dinyatakan berhasil sehingga hipotesis tindakan diterima.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

1. Gambaran Selintas *Setting* Penelitian

no	Aspek yang dinilai	B	C	K	Keterangan
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
2	Penjelasan guru dalam pembelajaran dapat dipahami oleh anak.				
3	Guru mengajak anak untuk aktif dalam berhitung menggunakan media tutup botol				
4	Guru memotivasi anak dalam kegiatan permainan tutup botol				
5	Guru membimbing anak dalam kegiatan berhitung.				

PAUD Dharma Putra berdiri pada tanggal 8 Juni tahun 2004 berstatus swasta yang dipimpin yaitu Ketua yayasan setempat yang beralamatkan di Desa Turus RT 01 RW 02 Desa Turus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri. Penelitian ini dilaksanakan kepada anak-anak

Dalam pengamatan peneliti, kemampuan berhitung anak didik Kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 semester genap ini masih rendah. Hal ini tampak ketika anak mengerjakan tugas yang berkaitan dengan berhitung misalnya penjumlahan dan pengurangan masih banyak terlihat anak yang hanya mencontoh pekerjaan teman dan sebagian masih dibantu guru.

Berdasarkan pengamatan masalah yang ada pada Kelompok B, langkah yang akan diambil peneliti agar kemampuan berhitung anak dapat meningkat adalah dengan penggunaan media tutup botol. Peneliti mencoba mencari jalan

keluar masalah sebagai upaya perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), karena masalah tersebut dapat menimbulkan masalah baru dalam Kegiatan Balajar Mengajar (KBM) di PAUD Dharma Putra.

2. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Kondisi Pra Tindakan

Pada kondisi sebelum dilakukan tindakan kemampuan berhitung anak Kelompok B PAUD Dharma Putra Desa Turus Kecamatan Gurah Kabupaten kediri Tahun Pelajaran 2015/2016 masih rendah.

Hal ini dapat dilihat dari kondisi anak saat mengikuti pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan berhitung dimana lebih sering menggunakan lembar kerja dan metode jarimatika yang kurang bervariasi sehingga anak kurang tertarik seperti penjumlahan dan pengurangan.

2. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Rencana umum dalam pelaksanaan ini adalah dengan mempersiapkan : Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), Lembar observasi untuk anak dan guru dan lembar Penilaian untuk anak.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Dalam pelaksanaan penelitian siklus I, dilaksanakan pada hari Kamis, 11 Mei 2016 dengan tema Air, Udara, Api dengan subtema Manfaat air dan udara dan topik bahasan adalah Apa saja Manfaat air bagi manusia. Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada pertemuan pertama sebanyak 15 anak. Adapun data kemampuan berhitung anak. Hasil Penilaian Penugasan. Kemampuan berhitung anak siklus I.

No	Nama	Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Tutup Botol			
		*	**	***	****
1.	Alvin	√			
2.	Risma	√			
3.	Salma				
4.	Bila	√			
5.	Yudha		√	√	
6.	Dito		√		
7.	Messi			√	
8.	Nila	√			
9.	Rosyid			√	
10.	Amel		√		
11.	Verren		√		
12.	Riska		√		
13.	Naufal				√
14.	Farid			√	
15	Yunan				√
Jumlah		**5**	**6**	**7**	**8**
Prosentase		**20%**	**24%**	**28%**	**32%**

Berdasarkan Tabel diatas menjelaskan bahwa prosentase anak yang mendapatkan bintang satu sebesar 20 % atau sebanyak 4 anak,prosentase anak yang mendapatkan bintang dua sebesar 24 % atau sebanyak 6 anak, sedangkan prosentase anak yang mendapatkan bintang tiga sebesar 28 % atau sebanyak 7 anak dan sudah terdapat anak yang mendapatkan bintang empat yaitu sebesar 32 % atau sebanyak 8 orang anak.

Hasil analisa perhitungan kemampuan berhitung anak pada siklus I masih dalam kategori kurang meningkat atau masih rendah yaitu dengan prosentase rata-rata kemampuan berhitung sebesar 69 % kurang dari kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

4. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 18 Mei 2016 dengan tema Air,Udara,Api dengan subtema Bahaya Air,Udara dan topik bahasan adalah bahaya apa yang disebabkan oleh Air, Udara, Api. Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada pertemuan pertama sebanyak 15 anak.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus II adalah sebagai berikut:

Hasil penilaian penugasan

Kemampuan berhitung anak siklus II

No	Nama	Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Tutup Botol			
		*	**	***	****
1.	Alvin		√		
2.	Risma	√			
3.	Salma	√			
4.	Bila		√		
5.	Yudha			√	
6.	Dito		√		
7.	Messi			√	
8.	Nila			√	
9.	Rosyid			√	
10.	Amel		√		
11.	Verren		√		
12.	Riska		√		
13.	Naufal				√
14.	Farid				√
15	Yunan				√
Jumlah		**2**	**7**	**7**	**9**
Prosentase		**8%**	**28%**	**28%**	**36%**

Berdasarkan tabel di atas menjelaskan bahwa kemampuan berhitung anak pada siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan dari kondisi pada siklus I dimana sudah mengalami penurunan yaitu dua anak yang mendapatkan bintang satu (☆) namun masih terdapat prosentase jumlah anak yang mendapatkan bintang dua sebesar 28% atau sebanyak 7 anak, sedangkan prosentaseanak yang mendapatkan bintang tiga sebesar 28% atau sebanyak 7 anak dan terjadi peningkatan jumlah anak yang mendapatkan bintang empat yaitu sebesar 36% atau sebanyak 9 orang anak.

Hasil analisa perhitungan rata-rata kemampuan berhitung anak pada siklus II telah menunjukkan kategori meningkat dengan prosentase kemampuan berhitung sebesar 70%. Namun angka ini masih di bawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%.

5. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Siklus III dilaksanakan pada hari Rabu, 25 Mei 2016 dengan tema Air, Udara, Api dengan subtema asal air dan topik bahasan adalah Darimana asal air . Jumlah anak yang mengikuti pembelajaran pada pertemuan pertama sebanyak 15 anak.

Adapun hasil dari pelaksanaan tindakan siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil penilaian penugasan

Kemampuan berhitung anak siklus III

No	Nama	Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Tutup Botol			
		*	**	***	****
1.	Alvin		√		
2.	Risma	√			
3.	Salma	√			
4.	Bila		√		
5.	Yudha			√	
6.	Dito		√		
7.	Messi			√	
8.	Nila			√	
9.	Rosyd			√	
10.	Amel		√		
11.	Verren			√	
12.	Riska		√		
13.	Naufal				√
14.	Farid				√
15	Yunan				√
Jumlah		**2**	**6**	**7**	**10**
Prosentase		**8%**	**24%**	**8%**	**40%**

Tabel di atas menjelaskan bahwa kemampuan berhitung siklus III menunjukkan peningkatan yang signifikan dari kondisi pada siklus II dimana sudah ada anak yang mengalami peningkatan yaitu dua anak yang mendapatkan bintang satu namun masih terdapat prosentase jumlah anak yang mendapatkan bintang dua sebesar 24% atau sebanyak 6 anak, sedangkan prosentase anak yang mendapatkan bintang tiga sebesar 28% atau sebanyak 7 anak dan terjadi peningkatan jumlah anak yang mendapatkan bintang empat yaitu sebesar 40% atau sebanyak 10 orang anak.

C. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

Perbandingan prosentase perkembangan kemampuan berhitung anak antara pra tindakan sampai dengan pelaksanaan siklus III

Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Antara Pra Tindakan sampai dengan Pelaksanaan Siklus III

Keterangan	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Perkembangan Pra Tindakan dan Siklus I	Perkembangan Siklus I dan Siklus II	Perkembangan Siklus II dan Siklus III
Prosentase Rata-rata Kemampuan Berhitung Anak	55%	62%	70%	78%	8%	8%	8%

Seperti yang dijelaskan pada tabel diatas bahwa peningkatan prosentase rata-rata kemampuan berhitung anak menggunakan media tutup botol berkembang dari pra tindakan 64%, siklus I sebesar 69% dengan nilai peningkatan 5%, siklus II sebesar 73% dengan nilai peningkatan antara siklus I dan siklus II sebesar 9% dan siklus III sebesar 75% dengan nilai peningkatan 2%.

Sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan berhitung berjalan dengan baik dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 75%. Hal ini menunjukkan bahwa berhitung menggunakan media tutup botol terbukti dapat mengembangkan kemampuan berhitung anak-anak pada kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

3. Kendala Dan Saran

Kendala yang dihadapi oleh pendidik yaitu anak yang tidak mau mendengarkan penjelasan guru. Ruangan tempat dilaksanakan peneliti yang terlalu luas membuat anak cenderung bermain sendiri sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas kurang maksimal. Serta Waktu yang sangat terbatas menjadikan anak kurang memahami cara berhitung menggunakan media sempoa tutup botol secara optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sempoa tutup botol dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok B PAUD Dharma Putra Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Anwar, Dessy. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru I.* Surabaya : Amelia.

Arikunto, Suharsini, 2010. *Prosedur Penelitian Edisi VII*. Yogyakarta : RinekaCipta.

Arikunto, Suharsini, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Badru Zaman, dkk 2012. *Media dan Sumber Belajar Tk.* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan*

diTaman Kanak-kanak. Jakarta : Depdiknas.

Depdiknas.2000. *Permainan Berhitung di Taman Kanak-kanak*.Jakarta.

Dimyati, Moedjiono 1992. *Metode Pemberian Tugas*. Tersedia http: //dimyati .blogspot.com/2010/12/metode-pembelajaran-metode-pemberian-tugas. diunduh 8 Juni 2015.

Hanmetan Yusuf, 2011. *Teori Kemampuan Berhitung*. Tersediahttp://dede .blogspot.com/2011/1/12/teori - kemampuan - berhitung.diunduh 18 mei 2014.

Lorton. 2004. *Pentingnya Matematika Untuk Aud*.Tersedia:http://sy-wargo.blogspot.com/2004/11/pentingnya-matematika-untuk-aud.html. diunduh 5 November 2014.

Rahmawati, Rezki, 2010. *Pemanfaatan Tutup Botol Bekas DalamPembelajaran Matematika*.Tersedia rahmawati pmt.blogspot.com/2010/ pemanfaatan tutup botol bekas dalampembelajaran matematika. Diunduh 8 November 2014.

Roshita, 2006. *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*.Tersedia http:// Roshitagmail.com/2006/05/01/pengenalan-matematika-anak-usia-dini. diunduh 5 November 2014.

Sujiono, Nurani Yuliani. 1999. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogyakarta: Hikayat

Slamet. Suyanto 2005. *Dasar-Dasar PAUD* . Jogyakarta : Hikayat.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2007. *Metode Pengembangan kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogyakarta*:Hikayat*.

Sujiono, Nurani Yuliani. 2008. *Metode Pengembangan kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group.