MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL GEOMETRI MELALUI MEDIA KOTAK AJAIB PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PKK DAWUNG KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri

OLEH :

SUDARSIH
NPM : 14.1.01.11.0306 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh :

SUDARSIH
NPM : 14.1.01.11.0306 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL GEOMETRI MELALUI MEDIA KOTAK AJAIB PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PKK DAWUNG KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2015 / 2016

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi	**Eprita Kurniawati, M.Pd**
NIDN. 0720058503	NIDN. 0711029001

ii

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh :

SUDARSIH
NPM : 14.1.01.11.0306 P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL GEOMETRI MELALUI MEDIA KOTAK AJAIB PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PKK DAWUNG KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal : 9 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd
3. Penguji II : Eprita Kurniawati, M.Pd

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL GEOMETRI MELALUI MEDIA KOTAK AJAIB PADA ANAK KELOMPOK A DI TK PKK DAWUNG KECAMATAN RINGINREJO KABUPATEN KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SUDARSIH

14.1.01.11.0306 P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Sudarsih@yahoo.co.id

Hanggara Budi Utomo, M.Pd, M.Psi dan Eprita Kurniawati, M.Pd

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa rendahnya kemampuan anak dalam mengembangkan kemampuan kognitif dan metode pembelajaran yang digunakan guru yang kurang menarik.

Rumusan masalah penelitian yaitu "Apakah dengan menggunakan media kotak ajaib dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri pada Kelompok A di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri tahun 2015/2016?" Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui melalui media kotak ajaib dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri pada anak Kelompok A di TK PKK dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. Penelitian yang dilakukan termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas. Obyek tindakan dalam penelitian ini adalah siswa Kelompok A yang berjumlah 16 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, menggunakan instrumen berupa lembar observasi guru, lembar observasi siswa, RPPM, RPPH, dan hasil penelitian. Adapun prosedur umum meliputi tahapan 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan penugasan. Dalam penelitian ini kemampuan kognitif dalam mengenal geometri mengalami peningkatan yang signifikan antara media kotak ajaib dengan kemampuan kognitif.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah kegiatan mengenal geometri melalui media kotak ajaib dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Terbukti dari hasil penelitian yang diperoleh dapat dilihat dari rata-rata hasil prosentase pada Siklus I 45% dan meningkat lagi pada Siklis II 60% dan pada Siklus III 85% yang terus mengalami peningkatan.

Berdasarkan simpulan hasil ini, direkomendasikan hendaknya hasil belajar anak yang dicapai dalam penelitian tindakan kelas ini tetap diperhatikan atau ditingkatkan lebih baik lagi. Pembelajaran dengan menggunakan media kotak ajaib dapat meningklatkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri pada anak didik. Pihak sekolah hendaknya mendorong guru untuk melakukan kegiatan belajar yang inovatif sehingga berdampak positif dalam perkembangan anak serta mengembangkan kemampuan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci : kemampuan kognitif, anak mengenal geometri, melalui media kotak ajaib

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kegiatan dalam memasuki kegiatan lebih lanjut. Anak usia dini sering disebut sebagai periode keemasan (golden age). Hal ini dikarenakan perkembangan potensi anak sangat cepat dimana mencapai 80% dari total seluruh perkembangan anak. (Aisyah, 2007)

PKK Dawung Berdasarkan pengamatan terhadap kegiatan di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri ditemukan adanya rendahnya kemampuan anak dalam mengembangkan kemampuan kognitif, yang disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan kurang menarik dan bervariasi. Ketika dalam pembelajaran guru hanya menitik beratkan pada kemampuan membaca dan berhitung saja sehingga anak tidak dapat mengembangkan kreatifitasnya.

Metode pemberian tugas adalah suatu tugas atau pekerjaan yang sengaja diberikan kepada anak yang harus dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab dan sampai tuntas. Metode pemberian tugas ini dilakukan sebagai salah satu cara mengoptimalkan kemunculan masa peka anak. Pemberian tugas tidak sekedar untuk menyibukkan anak saja, melainkan harus dapat memberikan sumbangan terhadap tujuan belajar yang diharapkan, akan tetapi juga memberikan pengenalan kepada anak untuk bekerja dengan lebih baik.

Berdasarkan urian diatas peneliti bermaksud memecahkan masalah tersebut untuk dikaji melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul judul Mengembangkan Kemampuan Kognirif dalam Mengenal Geometri Melalui Media Kotak Ajaib pada Anak Kelompok A di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun 2015/2016.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa Kelompok A TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2015/2016 sebanyak 16 anak, yaitu 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri melalui media kotak ajaib. Peneliti memilih tempat penelitian ini adalah karena tempat tersebut merupakan tempat bekerja

peneliti dan sekaligus kemampuan kognitif anak di TK dirasa kurang.

B. Prosedur penelitian

Model Rancangan Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart dalam Aqib (2009) dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan :

1) Penyusunan rencana tindakan
2) Pelaksanaan tindakan
3) Observasi atau pengamatan
4) Refleksi
5)

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Sumber Data

Menurut Arikunto (2010), sumber data merupakan subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini adalah arsip dari pekerjaan anak didik kelompok A di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri yang meliputi catatan hasil observasi pendidikan dan hasil pemberian tugas siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan.

2. Jenis Data yang diperlukan
   a. Data tentang kemampuan kognitif dalam mengenal geometri pada anak kelompok A di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.
   b. Data tentang pelaksanaan pembelajaran pada saat tahap tindakan dari PTK dilaksanakan.
3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik dan instrumen pengumpulan data tentang kemampuan kognitif dalam mengenal geometri pada anak kelompok A di TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam teknik observasi ini menggunakan pedoman atau lembar observasi yang berisi sebuah daftar kegiatan yang mungkin akan timbul akan diamati. Dalam proses observasi, observatory (Peneliti) memberikan tanda kolom tempat peristiwa muncul.

A. Teknik Analisis Data

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut :

1. Menghitung prosentase anak yang memperoleh bintang 1, bintang 2, bintang 3 dan bintang 4 dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \; x \; 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase anak sesuai dengan kemampuan

f = Jumlah anak sesuai nilai kemampuan

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar (jumlah prosentase anak yang mendapatkan bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum tindakan dengan setelah dilakukan tindakan siklus I, tindakan siklus II, dan tindakan siklus III.

Tabel 3.4

Kenaikan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Geometri pada Anak

Rentang Nilai	Kategori	Bobot
90% – 100%	Sangat meningkat	4
70% - 89%	meningkat	3
60% - 69%	Meningkat	2
0% - 59%	Kurang meningkat	1
	Tidak meningkat	

B. Rencana Jadwal Penelitian

Rencana jadwal dalam pembelajaran sebagai berikut :

Tabel 3.5 Tabel Rincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian Gantt Chart

Jenis Kegiatan	Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Menentukan judul PTK																								
Bab I Pendahuluan																								
Bab II Kajian Pustaka																								
Bab III Metode Penelitian																								
Bab IV Hasil Penelitian Siklus I Siklus II Siklus III																								
Bab V Simpulan dan Saran																								
Penyusunan Laporan																								
Revisi dan Penggandaan																								
Prosentase Hasil Penilaian																								

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK PKK Dawung pada anak Kelompok A Semester II Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian dilaksanakan pada anak didik Kelompok A yang berjumlah 16 anak didik terdiri dari anak laki-laki 8 dan anak perempuan 8. Kelompok A dipilih sebagai obyek penelitian karena peneliti bertugas mengajar di TK tersebut, sehingga mengetahui bahwa anak di Kelompok A dalam pembelajaran mengenal geometri melalui media kotak ajaib rendah dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut.

B. Deskripsi temuan penelitian

1. Pelaksanaan tindakan siklus I

Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 9 Mei 2016 pada Kelompok A TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.

Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti yang ada dalam tabel 4.2 di bawah ini.

Tabel 4.2

Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Geometri melalui Media Kotak Ajaib

Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Kenzie				√	√	
2	Wildan		√				√
3	Dika			√		√	
4	Yongki	√					√
5	Joan		√				√
6	Heru		√				√
7	Akil			√		√	
8	Asep	√					√
9	Putri				√	√	
10	Vika			√		√	
11	Citra			√			√
12	Anggun		√				√
13	Rista		√				√
14	Novi		√				√
15	Mita		√				√
16	Lovi			√		√	
	Jumlah	2	7	5	2	6	10
	Prosentase	0,06%	0,43%	0,33%	0,16%	45 %	55 %

Keterangan :

☆ : Belum mampu

☆☆ : Mampu dalam bantuan guru

☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru

☆☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru dan hasil yang bagus

Hasil dari pertemuan dari Siklus I dapat dilihat dari tabel 4.2 bahwa dari semua aspek yang dinilai belum mencapai ketuntasan belajar dalam mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri melalui media kotak ajaib. Akan tetapi pada

siklus I sudah menunjukkan peningkatan dari kondisi pra tindakan. Perolehan rata-rata prosentase kemampuan kognitif dalam mengenal geometri siklus I sebesar 45% meningkat sebesar 15% dari pra tindakan.

1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 16 Mei 2016 pada anak Kelompok A TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.

Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti yang ada dalam tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6
Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Geometri melalui Media Kotak Ajaib
Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Kenzie				√	√	
2	Wildan			√		√	
3	Dika				√	√	
4	Yongki		√				√
5	Joan			√		√	
6	Heru			√		√	
7	Akil			√		√	
8	Asep	√				√	
9	Putri				√	√	
10	Vika				√	√	
11	Citra			√		√	
12	Anggun		√				√
13	Rista			√		√	
14	Novi		√				√
15	Mita			√		√	
16	Lovi			√		√	
	Jumlah	1	3	8	4	12	4
	Prosentase	0,03%	0,23%	0,5%	0,23%	60%	40%

Keterangan :

☆ : Belum mampu

☆☆ : Mampu dengan bantuan guru

☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru

☆☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru dan hasil yang bagus

Hasil dari pertemuan dari Siklus II dapat dilihat dari tabel 4.6 bahwa dari semua aspek yang dinilai belum mencapai ketuntasan belajar dalam mengembangkan kemampuan kognitif mengenal geometri melalui media kotak ajaib. Akan tetapi pada siklus II ini sudah menunjukkan peningkatan dari kondisi pada Siklus I. Hal ini dapat dilihat dari tingkat perolehan bintang tiga dan bintang empat meningkat pada tiap indikatornya dan diperoleh data rata-rata prosentase sebesar 60% lebih besar dari pada rata-rata prosentase Siklus I sebesar.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Pelaksanaan tindakan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari Senin tanggal 23 Mei 2016 pada anak Kelompok A TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri.

Pada tahap ini guru sekaligus peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan pada kegiatan yang telah dilaksanakan seperti di bawah ini.

Tabel 4.10

Hasil Penilaian Penugasan Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Geometri melalui Media Kotak Ajaib

Siklus III

No	Nama Siswa	Nilai Perkembangan Anak				Kriteria Ketuntasan Minimal	
		☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Belum Tuntas
1	Kenzie				√	√	
2	Wildan				√	√	
3	Dika				√	√	
4	Yongki			√		√	
5	Joan			√		√	
6	Heru			√		√	
7	Akil				√	√	
8	Asep		√				√
9	Putri				√	√	
10	Vika				√	√	
11	Citra			√		√	
12	Anggun			√		√	
13	Rista			√		√	
14	Novi			√		√	
15	Mita			√		√	

16	Lovi			√		√	
	Jumlah	0	1	9	6	15	1
	Prosentase	0,0 %	0,06%	0,55%	0,4 %	85 %	15 %

Keterangan :

☆ : Belum mampu

☆☆ : Mampu dengan bantuan guru

☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru

☆☆☆☆ : Mampu tanpa bantuan guru dan hasil yang bagus

Hasil dari pertemuan dari Siklus III dapat dilihat dari tabel 4.10 bahwa dari semua aspek yang dinilai sudah mencapai ketuntasan belajar dalam mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri melalui media kotak ajaib. Pada Siklus III ini sudah menunjukkan peningkatan yang signifikan dari kondisi pada pada siklus II. Hal ini dapat dilihat dari tingkat perolehan bintang tiga dan bintang empat meningkat pada tiap indikatornya dan diperoleh data rata-rata prosentase sebesar 85% lebih besar dari pada rata-rata prosentase Siklus II sebesar 60%.

C. Pembahasan dan pengambilan Kesimpulan

Dari hasil pembelajaran Siklus III didapat hasil yang memuaskan yaitu 85%, dan sudah mencapai kriteria capaian yang ditentukan, sehingga sesuai dengan hipotesis yang berbunyi mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri melalui media kotak ajaib pada anak Kelompok A TK PKK Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016. Dapat diterima kebenarannya karena terbukti dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal geometri.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. dkk (2007). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta.

Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yurma Widya.

Caturing W. (2011). *Penerapan Bermain Balok untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan Grati Pasuruan Tahun Ajaran 2011/2012.* Skripsi tidak diterbitkan. Kediri : UN PGRI Kediri.

Gunarti, Winda, dkk. (2008). *Pengembangan Perilaku dan*

Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta : Universitas Terbuka.

Indianingsih. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif dalam Mengelompokkan Warna melalui Media Balok pada Anak Kelompok A TL Dharma Wanita Dawung Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi tidak diterbitkan. Kediri : UN PGRI Kediri

Montolalu, BEP, dkk (2008). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Munandar. (2008). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia

Musfiroh, Tudkoroatun. (2008). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Purwanto, Ngalim. (2008). *Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif, Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Semiawan. (2008). *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*. Jakarta : Grasindo.

Sugiono, (2008). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

Sujiono, dkk. (2008). *Perkembangan Kognitif Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sujiono, Yuliani Nuraini. (2009).*Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Suparno, Paul. (2009) *Teori Perkembangan Kognitif Peaget*. Yogyakart : Kanisius

Tedja Saputra, Maykel. (2007). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta : Grasindo

Wardani, Igak dan Kuswaya Wihardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Univeristas Terbuka.

Wahyudi, Uyu, dkk. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung : Refika Aditama.

Yuliani. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka