MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI FUNGSINYA MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A TK TRIBAKTI DESA KEDUNGOMBO KECAMATAN TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Program Studi PG-PAUD FKIP
UN PGRI Kediri

Oleh:

SRI WAHYUNI

NPM : 14.1.01.11.0163 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2016

Skripsi oleh:

SRI WAHYUNI

NPM : 14.1.01.11.0163P

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI FUNGSINYA MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A TK TRIBAKTI DESA KEDUNGOMBO KECAMATAN TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Telah disetujui dan diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 25 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.	**Epritha Kurniawati, M.Pd.**
NIDN. 07200585003	**NIDN. 0711029001**

ii

Skripsi Oleh:

SRI WAHYUNI

NPM : 14.1.01.11.0163P

Judul:

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI FUNGSINYA MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A TK TRIBAKTI DESA KEDUNGOMBO KECAMATAN TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Skripsi

Jurusan PG-PAUD FKIP UNP Kediri

Pada tanggal : 9 Agustus 2016

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.
2. Penguji I : Drs. Agus Budianto, M.Pd.
3. Penguji II : Epritha Kurniawati, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI KEGIATAN MENGELOMPOKKAN BENDA SESUAI FUNGSINYA MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A TK TRIBAKTI DESA KEDUNGOMBO KECAMATAN TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UN PGRI, Kediri
Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri 64112 Telp. (0354) 776706
SRI WAHYUNI

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd., M.Psi.	**Epritha Kurniawati, M.Pd.**
NIDN. 07200585003	**NIDN. 0711029001**

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Sri Wahyuni. **Mengembangkan Kemampuan Kognitif melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Sesuai Fungsinya Menggunakan Metode Pemberian Tugas pada Anak Kelompok A TK Tribakti Desa Kedungombo Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.** Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI Kediri, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi ketika dalam pembelajaran belum menggunakan metode dan media yang menarik hanya menggunakan papan tulis saja. Akibatnya anak kurang tertarik dalam pembelajaran. Tujuan mengelompokkan benda sesuai dengan fungsinya adalah mengembangkan kemampuan kognitif pada anak kelompok A TK Tribakti Kedungombo Tanjunganom Nganjuk tahun pelajaran 2015/2016. Pemasalahan penelitian ini adalah apakah menggunakan metode pemberian tugas dapat mengembangkan kemampuan kognitif pada anak?. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif, dengan sampel siswa kelompok A TK Tribakti Kedungombo Tanjunganom Nganjuk sejumlah 20 anak. Penelitian dilakukan dalam 3 siklus, menggunakan instrumen berupa lembar penilaian kemampuan kognitif, lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas siswa. Dari hasil penelitian diperoleh hasil pada siklus I sebanyak 9 dari 20 anak sudah tuntas belajar dengan persentase sebanyak 45%, jadi untuk siklus I belum mencapai KKM sebesar 75% dan masih diperbaiki pada siklus selanjutnya. Untuk siklus II diperoleh 12 dari 20 anak telah tuntas belajar dengan persentase sebanyak 60% yang mana masih belum mencapai KKM dan perlu perbaikan pada siklus III. Pada siklus III diperoleh 15 dari 20 anak telah mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 75%, yang mana ketuntasan belajar anak sudah dapat dicapai. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai dengan fungsinya menggunakan metode pemberian tugas dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak TK Tribakti Kedungombo Tanjunganom Nganjuk tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci : kognitif, mengelompokkan benda, metode pemberian tugas.

I. PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Masalah pendidikan dijelaskan dalam undang – undang sistem pendidikan nasional (2003) pada pasal 1 ayat 14, mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu perkembangan jasmani dan rokhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut .

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap jalannya proses pembelajaran , penulis mengidentifikasi masalah yaitu :

1. Kurang berkembangnya imajinasi anak untuk mengelompokkan benda yang sesuai dengan fungsinya.
2. Rendahnya kemampuan anak dalam mengelompokkan benda yang sesuai dengan fungsinya.
3. Diharapkan dengan metode pemberian tugas dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengelompokkan benda sesuai dengan fungsinya

C. PEMBATASAN MASALAH

Bahwa penelitian ini terbatas pada kemampuan kognitif anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya di TK Tribakti Kedungombo, tanjunganon, kabupaten nganjuk.

D. PERUMUSAN MASALAH DAN PEMECAHAN MASALAH

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : apakah menggunakan metode pemberian tugas dapat mengembangkan kemampuan anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya di TK Tribakti Kedungombo, kecamatan tanjunganon, kabupaten nganjuk tahun pembelajaran 2015 / 2016 ?

Pemecahan masalah dalam penelitian ini yaitu : dengan metode pemberian tugas dapat mengembangkan kemampuan anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya di TK Tribakti Kedungombo, kecamatan tanjunganon, kabupaten nganjuk tahun pembelajaran 2015 / 2016.

E. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian tindakan ini adalah dengan menggunakan metode pemberian tugas dapat mengembangkan kemampuan anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya di TK Tribakti Kedungombo, kecamatan tanjunganon, kabupaten nganjuk tahun pembelajaran 2015 / 2016 .

F. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian tentang mengembangkan kemampuan anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya diharapkan dapat memberikan kontribusi atau sumbangan bagi

perkembangan ilmu, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis

Proses atau hasil penelitian tentang mengembangkan kemampuan anak melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya mendatangkan kegunaan bagi :

a. Bagi anak didik TK Tribakti Kedungombo

1) Memberikan sajian pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan
2) Untuk memeperbaiki dan meningkatkan hasil belajar

b. Bagi guru TK Tribakti Kedungombo

1) Untuk menambah wawasan, meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dapat membuat anak tiflam proses pembelajaran
2) Agar guru menerapkan pembelajaran yang dapat merangsang minat anak sekaligus

c. Bagi lembaga TK Tribakti Kedungombo

Khususnya taman kanak-kanak TK Tribakti Kedungombo untuk dapat berkembang lebih maju sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

G. HIPOTESIS TINDAKAN

Hipotesis penelitian ini adalah tindakan pembelajaran melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya dengan metode pemberian tugas dapat dibuktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak tk di TK Tribakti Kedungombo, tanjunganon, kabupaten nganjuk tahun pelajaran 2015 / 2016.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kajian Tentang Teori Kognitif

Kognitif adalah suatu proses berfikir, yaitu kemampuan berfikir individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelegensi) yang memadai seorang dengan berbagai minat terutama sekali ditujukan kepada ide-ide dan belajar (Saputra, 2001).

2. Metode Pemberian tugas

Metode pemberian tugas adalah suatu strategi pengembangan dengan cara memberikan kesempatan kepada anak untuk melaksanakan tugas yang disiapkan oleh guru. Metode pemberian tugas dapat juga dikatakan sebagai suatu metode untuk melaksanakn serangkaian tindakan berupa gerakan yang menggambarkan suatu cara kerja atau urutan proses sebuah peristiwa / kejadian. Biasanya metode pemberian

tugas ini dipakai untuk membuktikan sesuatu atau hasil karya.

B. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU

Sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini akan dicantumkan penelitian terdahulu yang oernah peneliti baca, hal ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran dalam menyusun kerangka pemikiran dan hasil penelitian dapat tersaji secara akurat serta dapat dipahami. Disamping itu untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dari beberapa penelitian sebagai kajian yang dapat mengembangkan wawasan berpikir peneliti

C. KERANGKA BERFIKIR

Masa usia dini anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya pengembangan seluruh potensi anak, masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan dua bidang kemampuan anak, oleh sebab itu di butuhkan anak agar bertambah dan perkembangan anak tercapai secara optimal. Pendidikan selain itu untuk mengembangkan sikap perilaku melalui pembiasaan, juga mengembangkan kemampuan dasar anak yang salah satunya adalah kemampuan daya pikir yang dikenal dengan istilah pengembangan kognitif.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada anak kelompok A TK Tribakti kedungombo, kecamatan tanjunganom, kabupaten nganjuk dengan subjek sebanyak 20 anak terdiri dari 7 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Alasan dipilih kelompok ini selain karena penelitian mengajar di kelas tersebut, juga karena di kelas ini kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya untuk mencapai kemampuan memecahkan masalah sederhana perlu ditingkatkan.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian terhadap guru sebagai peneliti di gunakan sebagai acuan apakah peneliti sudah sesuai atau belumdengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat .

IV .HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian di laksanakan di TK Tri Bakti Kedungombo Tanjunganom kabupaten Nganjuk pada semester II Tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertempat di kelompok A TK Tri Bakti dengan jumlah 20 anak didik. Adapun hal-hal yang diobservasi yaitu kemampuan kognitif anak didik dalam mengelompokan benda sesuai dengan fungsinya dan kemampuan guru mengelola pembelajaran dalam memilih metode yang tepat.

V. A. Simpulan Dan Saran

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran melalui kegiatan mengelompokkan benda sesuai fungsinya dengan metode Pemberian Tugas dapat di buktikan kebenarannya untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak TK di TK Tri Bakti Kedungombo, Tanjunganom, Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/2016.

B. Saran

Sesuai dengan permasalahan yang dibahas peneliti, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat digunakan para guru dan Depdiknas di lembaga pendidikan terkait demi menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah. Adapun saran-saran tersebut antara lain :

1. Bagi Guru
   a. Bagi guru TK Tribakti Kedungombo Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk proses dan hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam menambah wawasan keilmuan.
   b. Diharapkan dapat memberikan pendidikan yang benar dalam pembentukan kepribadian anak didik serta menghasilkan generasi yang ceras, kepribadian yang baik dengan cara terus-menerus mengembangkan diri dengan mengikuti diklat-diklat dan pelatihan untuk menambah pengalaman.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Edisi VII.* Yogyakarta : Rineka Cipta.

Badru Zaman, dkk . (2009) . *Media Dan Sumber Belajar TK.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Depdiknas (2006) *Pedoman Pengembangan Silabus Dan Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Depdiknas.

Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar. (2010) . *Kumpulan Pedoman Pembelajaran Taman Kanak-Kanak* Jakarta Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Gunarti, dkk, (2010). *Meode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Gunarti, dkk, (2010). *Bermain dan Permainan Anak* . Jakarta : Universitas Terbuka.

Muis, dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Moslihatoen R.(2004) .*Metode Pengajaran di TK Malang* : IKIP Malang.

Padmonodewo, Soemiarti. (2003). *Pendidikan anak Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.

Saputra, Tedja, dkk (2001). *Hakikat pengembangan kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto,Ahmad. (2011) . *Perkembangan Anak Usia Dini* . Jakarta : Kencana.

Sujiono, dkk . (2008) *Metode Perkembangan Kognitif* . Jakarta : Universitas Terbuka.

Safaria, Triantoro. (2004). *Terapi Kognitif Perilaku Untuk Anak Edisi I.* Yogyakarta : Graha Ilmu.

Zaman Badru, dkk. (2008). *Media Dan Sumber Belajar TK.* Jakarta: Universitas Terbuka.