MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1 – 10 MELALUI BERMAIN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD DHARMA LESTARI DESA NGREJO KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan PG PAUD

OLEH :

ERNA FARIANA
NPM. 14.1.01.11.0101P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2016

Skripsi Oleh :

ERNA FARIANA
NPM. 14.1.01.11.0101P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1 – 10 MELALUI BERMAIN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD DHARMA LESTARI DESA NGREJO KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 22 Juli 2016

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Kuntjojo, M.Pd.,M.Psi	**Linda Dwiyanti, M.Pd.**
NIDN. 0717015501	NIDN. 0707079101

Skripsi Oleh :

ERNA FARIANA
NPM. 14.1.01.11.0101P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1 – 10 MELALUI BERMAIN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD DHARMA LESTARI DESA NGREJO KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Tanggal : 09 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : **Drs. Kuntjojo, M.Pd.,M.Psi.**
2. Penguji I : **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**
3. Penguji II : **Linda Dwiyanti, M.Pd.**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

Skripsi Oleh :

ERNA FARIANA
NPM. 14.1.01.11.0101P

Judul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1 – 10 MELALUI BERMAIN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD DHARMA LESTARI DESA NGREJO KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri
Tanggal : 09 Agustus 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : **Drs. Kuntjojo, M.Pd.,M.Psi.**
2. Penguji I : **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**
3. Penguji II : **Linda Dwiyanti, M.Pd.**

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA 1 – 10 MELALUI BERMAIN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN PAUD DHARMA LESTARI DESA NGREJO KECAMATAN TANGGUNGGUNUNG KABUPATEN TULUNGAGUNG

ERNA FARIANA
NPM. 14.1.01.11.0101P
Email: -
Drs. Kuntjojo, M.Pd.,M.Psi dan Linda Dwiyanti, M.Pd.
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Erna Fariana : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1 – 10 Melalui Bermain Kartu Angka Pada Anak Kelompok Bermain Paud Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung, Skripsi, PG PAUD, FKIP UN PGRI, Kediri, 2016

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran mengenal angka 1 – 10 pada anak Kelompok Bermain Paud Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo masih kurangnya alat peraga dalam pembelajaran proses belajar pembelajaran di kelas belum optimal, akibatnya siswa belajar dengan asal-asalan atau bermalas saja. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, pada akhirnya hasil belajarnyapun juga rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah kemampuan mengenal angka 1 – 10 pada Anak Kelompok Bermain Paud Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2015 / 2016 dapat ditingkatkan melalui bermain kartu angka ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian siswa kelompok Bermain Paud Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrument berupa RPP, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan tes hasil belajar siswa.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melalui siklus pembelajaran dapat ditemukan langkah-langkah yang efektif penerapan pembelajaran kemampuan Mengenal Angka 1 – 10 Melalui Bermain Kartu Angka untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan simpulan hasil penelitian, direkomendasikan untuk guru PAUD, jika ada masalah yaitu kemampuan mengenal angka 1 – 10 bagi peserta didik yang belum berkembang sesuai harapan, masalah ini dapat diselesaikan dengan permainan kartu angka.

Kata Kunci : kemampuan mengenal angka 1 – 10, bermain kartu angka.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi awal untuk mempersiapkan pendidikan selanjutnya. Menurut Undang-undang RI Nomer 20 tahun 2003, pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Aisyah,2013 : 1.3) Usia dini merupakan manusia yang efektif untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak baik fisik maupun psikis yang meliputi nilai-nilai agama dan moral, sosial emosional dan kemandirian kognitif, bahasa dan fisik motorik.

Kemampuan mengenal angka sebagai bagian dari pengembangan kognitif anak, adalah merupakan ketrampilan yang sangat penting untuk diajarkan kepada anak didik Kelompok Bermain karena sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari terutama konsep bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematika untuk mempersiapkan mengikuti pendidikan selanjutnya.

Penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu hal yang sangat penting dalam preoses pembelajaran anak di Kelompok Bermain untuk menerapkan prinsip pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti terinspirasi mengambil solusi dalam mengatasi masalah tersebut dengan mengambil judul penelitian "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Melalui Bermain Kartu Angka Pada Anak Kelompok Bermain Paud Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung".

II. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Anak kelompok Bermain Usia 4 – 5 Tahun terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan. Tempat penelitian ini berada di Kelompok Bermain Paud Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis PTK. Yang bertujuan untuk mengembangkan proses belajar mengajar di dalam kelas. Desain

yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif, karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan 3 siklus. Pada setiap siklusnya melalui tahapan-tahapan kegiatan : Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, Refleksi

C. Intrumen Pengumpulan Data

1. Observasi

   Berikut lembar penilaian observasi :

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan	
		1 ☆	2 ☆	3 ☆	4 ☆	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Amanda						
2.	Irgi						
3.	Raisa						
4.	Rahma						
5.	Jelita						
6.	Bisma						
7.	Cinta						
8.	Claudia						
9.	Nindi						
10.	Vito						
11.	Nafis						
12.	Arya						
13.	Meysisca						
14.	Puguh						
15.	Nafsi						
16.	Rara						
17.	Dafa						
18.	Octa						
19.	Risma						
20.	Sylviana						
Jumlah Persentase							

2. Unjuk Kerja

   Unjuk kerja merupakan penilaian yang menuntut anak didik untuk melakukan tugas dalam perbuatan yang dapat diamati.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = persentase anak yang mendapat bintang tertentu

f = jumlah anak yang mendapat bintang tertentu

N = jumlah anak keseluruhan

E. Rencana Jadwal Penelitian

Siklus I : Rabu, 11 Mei 2016

Siklus II : Rabu, 18 Mei 2016

Siklus III : Rabu, 25 Mei 2016

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Kelompok Bermain PAUD Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung dan yang menjadi subyek penelitian adalah anak

didik Kelompok Bermain PAUD Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 20 anak terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan.

Berdasarkan hasil evaluasi kemampuan mengenal angka 1 – 10 masih rendah.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil evaluasi sebelum diadakan tindakan terdapat data yang menyatakan ternyata hanya sekitar 20% dari 20 anak yang mengenal angka dengan baik. Keadaan tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan cara menggunakan alat atau media sebagai penunjang kegiatan belajar.

Selain menggunakan media peneliti juga menggunakan 3 siklus sebagai berikut :

1. Siklus I
   a. Perencanaan

      Perencanaan dilakukan adalah menyiapkan RKM, menyiapkan sarana dan prasarana serta media pembelajaran

   b. Pelaksanaan

      Adapun tahap pelaksanaannya sebagai berikut :

      a) Guru menyiapkan kartu angka satu set yang berisi 10 kartu angka (angka 1-10) yang akan digunakan oleh 10 anak dan membuat lingkaran di lantai dengan menggunakan isolasi berwarna hitam.
      b) Guru menjelaskan cara bermain kartu kepada anak dan menunjukkan kartu angka.
      c) Guru menebarkan satu set kartu angka ke dalam lingkaran
      d) Guru memberi aba-aba dengan hitungan 1-3 kemudian 10 anak masuk ke dalam lingkaran dan 1 anak mengambil 1 kartu angka.
      e) Anak-anak setelah mendapat kartu angka berhitung sesuai kartu angka yang didapat kemudian berlari ke depan kelas menyusun barisan sesuai urutan angka 1-10.

f) Guru mendampingi anak yang memerlukan bimbingan.

g) Guru memberi kesempatan anak untuk bermain kartu angka hingga semua anak dapat bermain.

c. Observasi

Berikut adalah hasil observasi melalui penilaian kegiatan mengenal angka 1-10.

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan	
		1 ☆	2 ☆	3 ☆	4 ☆	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Amanda			√		√	
2.	Irgi			√		√	
3.	Raisa		√				√
4.	Rahma		√				√
5.	Jelita	√					√
6.	Bisma		√				√
7.	Cinta		√				√
8.	Claudia			√		√	
9.	Nindi		√				√
10.	Vito		√				√
11.	Nafis			√			√
12.	Arya		√				√
13.	Meysisca				√	√	
14.	Puguh		√				√
15.	Nafsi	√					√
16.	Rara				√	√	
17.	Dafa			√		√	
18.	Octa		√				√
19.	Risma	√					√
20.	Sylviana				√	√	
Jumlah Persentase		3 15 %	9 45 %	5 25 %	3 15 %	8 40%	12 60%

d. Refleksi

Hasil refleksi siklus I berdasarkan lembar observasi bahwa banyak anak yang masih belum sesuai harapan.

Berdasakan hasil penelitian kegiatan anak dalam mengenal angka 1 – 10 dapat dijelaskan dengan tabel sebagai berikut :

Persentase Ketuntasan belajar Anak Pada Siklus I

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	8 anak	40%
2.	Belum Tuntas	12 anak	60%
Jumlah		20 anak	100%

Berdasarkan data tersebut, pada siklus I menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar belum sesuai kriteria yang ditetapkan sehingga diadakan perbaikan pada siklus ke II.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan dilakukan adalah menyiapkan RKM, menyiapkan sarana dan prasarana serta media pembelajaran

b. Pelaksanaan

Adapun tahap pelaksanaannya sebagai berikut :

a) Guru menyiapkan kartu angka satu set yang berisi 10 kartu angka (angka 1-10) yang akan digunakan oleh 10 anak dan membuat lingkaran di lantai dengan menggunakan isolasi berwarna hitam.
b) Guru menjelaskan cara bermain kartu kepada anak dan menunjukkan kartu angka sambil menyebutkan angka pada kartu angka tersebut.
c) Guru menebarkan satu set kartu angka ke dalam lingkaran
d) Guru memberi aba-aba dengan hitungan 1-3 kemudian 10 anak masuk ke dalam lingkaran dan 1 anak mengambil 1 kartu angka.
e) Anak-anak setelah mendapat kartu angka berhitung sesuai kartu angka yang didapat kemudian berlari ke depan kelas menyusun barisan sesuai urutan angka 1-10.
f) Guru mendampingi anak yang memerlukan bimbingan.
g) Guru memberi kesempatan anak untuk bermain kartu angka hingga semua anak dapat bermain.

c. Observasi

Berikut adalah hasil observasi melalui penilaian kegiatan mengenal angka 1-10.

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan	
		1 ☆	2 ☆	3 ☆	4 ☆	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Amanda				√	√	
2.	Irgi			√		√	
3.	Raisa			√		√	
4.	Rahma			√		√	
5.	Jelita		√				√
6.	Bisma		√				√
7.	Cinta		√				√
8.	Claudia			√		√	
9.	Nindi		√				√
10.	Vito			√		√	
11.	Nafis				√	√	
12.	Arya			√		√	
13.	Meysisca				√	√	
14.	Puguh		√				√
15.	Nafsi		√				√
16.	Rara				√	√	
17.	Dafa			√		√	
18.	Octa			√		√	
19.	Risma		√				√
20.	Sylviana				√	√	
Jumlah		-	7	8	5	13	7
Persentase		0	35	40	25	65%	35%

	%	%	%	%		

d. Refleksi

Hasil refleksi siklus II menunjukkan bahwa ada kenaikan dari pada siklus I.

Persentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus II

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	13 anak	65%
2.	Belum Tuntas	7 anak	35%
Jumlah		20 anak	20 anak

Berdasarkan data tersebut, pada siklus II menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar belum sesuai kriteria yang ditetapkan sehingga diadakan perbaikan pada siklus ke III.

3. Siklus III

a. Perencanaan

Perencanaan dilakukan adalah menyiapkan RKM, menyiapkan sarana dan prasarana serta media pembelajaran

b. Pelaksanaan

Adapun tahap pelaksanaannya sebagai berikut :

a) Guru menyiapkan kartu angka satu set yang berisi 10 kartu angka (angka 1-10) yang akan digunakan oleh 10 anak dan membuat lingkaran di lantai dengan menggunakan isolasi berwarna hitam.

b) Guru menjelaskan cara bermain kartu angka dan menunjukkan kartu angka kepada anak kemudian meminta anak untuk menyebutkan angka yang ditunjukkan oleh guru.

c) Guru menebarkan satu set kartu angka ke dalam lingkaran

d) Guru memberi aba-aba dengan hitungan 1-3 kemudian 10 anak masuk ke dalam lingkaran dan 1 anak mengambil 1 kartu angka.

e) Anak-anak setelah mendapat kartu angka berhitung sesuai kartu angka yang didapat kemudian berlari ke depan kelas menyusun barisan sesuai urutan angka 1-10.

f) Guru mendampingi anak yang memerlukan bimbingan.

g) Guru memberi kesempatan anak untuk

bermain kartu angka hingga semua anak dapat bermain.

c. Observasi

Pada siklus III perkembangan anak mengenal angka 1 – 10 semakin meningkat ini dibuktikan dengan adanya tabel penelitian sebagai berikut :

No.	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan	
		1 ☆	2 ☆	3 ☆	4 ☆	Tuntas	Tdk Tuntas
1.	Amanda				√	√	
2.	Irgi				√	√	
3.	Raisa				√	√	
4.	Rahma			√		√	
5.	Jelita		√				√
6.	Bisma			√		√	
7.	Cinta			√		√	
8.	Claudia				√	√	
9.	Nindi			√		√	
10.	Vito				√	√	
11.	Nafis				√	√	
12.	Arya			√		√	
13.	Meysisca				√	√	
14.	Puguh			√		√	
15.	Nafsi		√				√
16.	Rara				√	√	
17.	Dafa				√	√	
18.	Octa			√		√	
19.	Risma			√		√	
20.	Sylviana				√	√	
Jumlah Persentase		- 0 %	2 10 %	8 40 %	10 50 %	18 90%	2 10%

d. Refleksi

Hasil refleksi siklus III menunjukkan bahwa ada kenaikan dari pada siklus I dan II

Persentase Ketuntasan Belajar Anak Siklus III

No.	Hasil Penilaian Perkembangan Anak	Jumlah	Persentase
1.	Tuntas	18 anak	90%
2.	Belum Tuntas	2 anak	10%
Jumlah		20 anak	100%

Berdasarkan data tersebut, pada siklus III menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dan ketuntasan belajar sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan.

C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil belajar siswa dari siklus I, II dan III dapat dipresentasikan melalui tabel sebagai berikut :

Persentase Ketuntasan Belajar Anak dari Pratindakan sampai Siklus III

No.	Tindakan	Persentase	
1.	Pratindakan	20%	Kriteria Ketuntasan Belajar minimal 75%
2.	Siklus I	40%	
3.	Siklus II	65%	
4.	Siklus III	90%	

Berdasarkan data tersebut diatas menunjukkan ketuntasan belajar anak didik telah memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu minimal 75%. Dengan demikian berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah serta hasil penelitian maka hipotesis yang berbunyi Kemampuan Mengenal Angka 1 – 10 Anak Kelompok Bermain PAUD Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung dinyatakan diterima.

D. Kendala dan Keterbatasan

Adapun kendala dan keterbatasan yang ditemui peneliti adalah, karena penelitian ini masih dilakukan pertama kali, maka masih banyak kekurangan-kekurangan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh anak Kelompok Bermain PAUD Terpadu Dharma Lestari Desa Ngrejo Kecamatan Tanggunggunung Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2015 / 2016. Bahwa penerapan bermain kartu angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka 1 – 10.

F. Saran-saran

Untuk Guru PAUD, jika ada masalah yaitu kemampuan mengenal angka 1 – 10 bagi peserta didik yang belum berkembang sesuai harapan, masalah ini dapat diselesaikan dengan permainan kartu angka.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah Siti, dkk. (2011), *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka.

Aisyah siti,(2012). *Pembelajaran Terpadu.* Banten: Penerbit Universitas Terbuka

Arikunto Suharsimi, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.

Depdiknas, (2007).*Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-kanak.*Jakarta.

Fajri Zul Em, Senja Aprilia Ratu, (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Aneka Ilmu. Jakarta.

Hildayati rini.(2011). *Psikologi Perkembangan Anak.*Jakarta : Penerbitan Universitas Terbuka

Masitoh, (2007).*Strategi Pembelajaran TK.* Jakarta : Universitas Terbuka

Montolalu, BEF dkk, (2011).*Bermain dan Permainan Anak.*Jakarta : Universitas Terbuka.

Mutiah Diana. (2010). *psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta : Kencana

Sadiman,Arief S dkk, (2011) *media pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Solehuddin, M. (2012). *Pembaharuan pendidikan TK*. Banten : Penerbit Universitas Terbuka

Sudono, Anggani (2006). *Sumber Belajar dan Alat Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta Grasindo.

Sujiono Nurani, Yuliani, (2011). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sukintaka, (1997).*Teori Bermain*. Yogjakarta : IKIP

Susanto, A, (2011).*Perkembangan anak usia dini*. Jakarta : Kencana Prenada media group

Zaman, Badru, (2011).*Media dan sumber belajar* TK. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka.