JURNAL

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BOLA KASTI DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN KASBOL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI WARU BARAT VI KECAMATAN WARU KABUPATEN PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES BASEBALL KASBOL USING GAME IN CLASS IV SD STATE WARU WEST DISTRICT VI WARU PAMEKASAN LESSONS YEAR 2015/2016

Oleh:

TOBIN

NPM : 14.1.01.09.0364P

Dibimbing Oleh:

1. **Nur Ahmad M.,M.Or**
2. **Hendra Mashuri,M.Pd**

JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATANDAN REKREASI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

TAHUN 2016

SURAT PERNYATAAN
ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: TOBIN
NPM	: 14.1.01.09.0364P
Telepun/HP	: O81939332664
Alamat Surel (Email)	: -
Judul Artikel	: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BOLA KASTI DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN KASBOL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI WARU BARAT VI KECAMATAN WARU KABUPATEN PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Fakultas – Program Studi	: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. K.H Achmad Dahlan No. 76, Kediri.

Dengan ini menyatakan bahwa :

a. artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;

b. artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, 20 Januari 2017
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Nur Ahmad M.,M.Or **NIDN: 0703098802**	**Hendra Mashuri,M.Pd** **NIDN: 0701079001**	**TOBIN** **NPM :14.1.01.09.0364P**

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BOLA KASTI DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN KASBOL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI WARU BARAT VI KECAMATAN WARU KABUPATEN PAMEKASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

TOBIN
NPM : 14.1.01.09.0364P
FKIP - Penjaskesrek

Nur Ahmad M.,M.Or dan Hendra Mashuri,M.Pd
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ada dinegara kita, membuat masyarakat dituntut untuk aktif ikut serta berperan dalam pembangunan nasional. Pembangunan nasional pada hakekatnya adalah pembangunan manusia Indonesia seutuhnya dan pembangunan masyarakat Indonesua seluruhnya berdasarkan Pancasila, seperti yang tertuang dalam Tap MPR No. 11/MPR/1993 tentang GBHN yang menjelaskan bahwa "Pembinaan dan pengembangan olahraga merupakan bagian dari upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia yang ditujukan pada peningkatan kesehatan jasmani dan rohani seluruh masyarakat, pemupukan watak, disiplin dan sportifitas serta pengembangan prestasi yang dapat membangkitkan rasa kebanggaan Nasional.

Subyek Penelitian ini menggunakan metode kajian pustaka dan pengamatan proses pembelajaran. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV di SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 7 orang siswa Laki-laki dan 7 siswi perempuan.

Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul "Upaya meningkatkan hasil belajar bola kasti menggunakan permainan kasbol pada siswa kelas IV SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016 " menghasilkan simpulan sebagai berikut :
Pembelajaran bola kasti dengan menggunakan permainan kasbol memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu dari siklus I 62,85 % dan siklus II 73,57%.

Pembelajaran kasti dengan menggunakan sasaran pemukul modifikasi dan bola lunak memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode pembelajaran tersebut sehingga mereka menjadi suka dan termotivasi untuk belajar. Ini ditunjukkan dengan pembelajaran kasti menggunakan pemukul modifikasi dan bola lunak dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa.

Kata Kunci : Hasil Belajar Bola Kasti Menggunakan Permainan Kasbol, pemahaman siswa.

I. LATAR BELAKANG

Pendidikan Jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, pelaksanaan pendidikan jasmani harus diarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Tujuan pendidikan jasmani bukan aktivitas jasmani itu sendiri, tetapi untuk mengembangkan potensi siswa melalui aktivitas jasmani.

Dengan menggunakan metode, model dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi sekolah, maka tujuan pembelajaran penjaskes akan dapat dicapai. Akan tetapi yang menjadi masalah adalah sarana yang digunakan dalam materi penjaskes itu sendiri kurang sesuai dengan kondisi siswa yang ada disekolah, sehingga akan menjadi kendala terhadap keberhasilan proses pembelajaranya. Dengan demikian maka tujuan dari pembelajaran tersebut tidak akan dapat terwujud dengan baik.

Untuk mewujudkan tujuan Panjaskes tersebut maka pembelajaran Penjaskes harus diajarkan menggunakan metode, model dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi sekolah yang bersangkutan. Akan tetapi yang menjadi masalah adalah materi penjaskes itu sendiri yang dianggap menyusahkan siswa. Kondisi ini akan menyebabkan proses pembelajaran Penjaskes tidak bisa maksimal sehingga tidak dapat mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditentukan pada kurikulum.

Modifikasi model pembelajaran dalam Penjaskes sangat penting untuk diketahui dan dilaksanakan oleh para guru pendidikan jasmani. Dengan modifikasi siswa memperoleh kepuasan dalam mengikuti pelajaran, meningkatkan kemungkinan keberhasilan dalam partisipasi, siswa dapat melakukan pola gerak secara benar (Lutan,1988). Pendekatan modifikasi ini dimaksudkan agar materi yang ada di dalam kurikulum dapat disajikan sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis terinspirasi untuk mengadakan penelitian pembelajaran bola kasti dengan judul ”Upaya Meningkatkan hasil belajar bola kasti dengan menggunakan permainan kasbol Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016”.

Adapun alasan penulisan judul penelitian tersebut ialah karena dengan memodifikasi alat pemukul bola kasti, siswa memiliki peluang memukul mengenai sasaran lebih besar, sehingga siswa akan antusias dalam bermain bola kasti. Selain itu dengan memodifikasi bola kasti dengan bola yang lunak, siswa tidak akan merasa sakit karena terkena lemparan bola, sebaliknya siswa akan lebih aktif bergerak dan dapat bermain bola kasti secara optimal.

II. METODE

Metode penelitian merupakan syarat mutlak dalam suatu penelitian. Berbobot tidaknya sebuah penelitian tergantung dari pertanggungjawaban metode penelitian. Dalam penggunaan metode penelitian diharapkan dapat tepat sasaran dan dapat bermanfaat, serta dapat dipertanggung-jawabkan secara ilmiah, sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Penggunaan metode penelitian ini yaitu dengan penelitian tindakan kelas (PTK).

Penelitian ini menggunakan metode kajian pustaka dan pengamatan proses pembelajaran. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV di SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016.

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian ini dilangsungkan. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan bulan April sampai dengan Mei 2016.

2.1 Teknik Pengumpulan Data

Selama proses belajar mengajar berlangsung peneliti minta bantuan teman sejawat untuk menjadi pengamat. Dengan tujuan agar pelaksanaan tindakan ada perbaikan dalam pembelajaran bagi peneliti selaku guru yang menerapkan permainan lempar tangkap bola menggunakan sasaran keranjang dalam pembelajaran penjasorkes.

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:194), tes adalah instrumen yang digunakan oleh untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Pengadaan tes dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk mengetahui ketrampilan siswa dalam permainan kasti menggunakan permaian kasbol setelah dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebagai barometer pengukuran apakah permainan kasti menggunakan permainan kasbol yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak.

2.2 Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, penulis dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif dengan menganalisa gambaran data nilai hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016. Berapa jumlah siswa yang mengalami nilai ketuntasan 75 dan berapa jumlah siswa yang belum tuntas serta bagaimana hasil observasi teman sejawat tentang pelaksanaan proses belajar mengajar baik dari siklus I.

Untuk menentukan nilai akhir hasil belajar yang diperoleh masing-masing siswa digunakan rumus :

100 x soal seluruh benar jawaban Nilai

Untuk menentukan nilai rata-rata kelas yaitu nilai yang diperoleh siswa

dijumlahkan kemudian dibagi dengan jumlah siswa sehingga diperoleh rata-ratanya.

Dari hasil nilai tes yang diperoleh siswa maupun hasil observasi teman sejawat dirangkum dan dibuat tabel pengelompokan ketuntasan serta hasil observasi teman sejawat. Hal ini dilakukan pada setiap siklus dan dilihat bagaimana gambaran ketingkatan efektivitas belajar siswa serta bagaimana proses belajar mengajar yang berlangsung yaitu penerapan upaya meningkatkan hasil belajar bola kasti menggunakan permaianan kasbol dalam permainan.

Analisis ini dilakukan pada saat tahapan refleksi. Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut pada siklus selanjutnya.

Adapun hasil dari perhitungan rumus tersebut masih harus dikonsultasikan dengan tabel kriteria tingkat keberhasilan siswa untuk mengetahui kualitas keberhasilan yang diperoleh.

Tingkat keberhasilan ini mengacu pada lima skala likert.

Tingkat Keberhasilan (%)	Tingkat Keberhasilan
> 80%	Sangat Baik
60% – 79%	Baik
40% – 59%	Cukup atau Sedang
20% – 39%	Buruk
< 20%	Sangat Buruk

III. HASIL DAN KESIMPULAN

3.1 Hasil penelitian

Prestasi dalam penelitian tindakan kelas ini penulis mengartikan sebagai hasil belajar yang telah dicapai siswa dalam mata pelajaran Penjasorkes. Siswa kelas IV SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016 sejumlah 14 siswa, saat pra siklus mata pelajaran Penjasorkes materi kasti mengalami ketidak berhasilan dalam prestasi belajar sebelum diadakan tindakan perbaikan dengan menggunakan permainan kasbol yaitu kasti bola lunak.

Setelah melakukan pengamatan dan wawancara, dalam pra siklus ini peneliti juga memperoleh data hasil ulangan. Berdasarkan hasil ulangan tersebut diperoleh data tentang tingkat penguasaan siswa dalam pembelajaran penjasorkes materi bola kasti. Data tersebut dinyatakan dalam bentuk angka yaitu dalam bentuk nilai atau hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penjasorkes materi bola kasti yang dapat di lihat dari tabel siklus I di bawah ini.

SIKLUS I

No	Nama	Skor
1.	Aris Hakiki	**50**
2.	Ana Fauziyah	70
3.	Hellyatul Jannah	**50**
4.	Mohammad Haris	70
5.	M.Assuri Madani	**60**
6.	Riansah	**50**
7.	Sofyan Hadi	80
8.	Siti Aisyah	70

No	Nama	Skor
9.	Sulis Setiawati	**50**
10.	Siti Holizatur.R	80
11.	Ulifiatus Zahrah	70
12.	Wildatul Jannah	**50**
13.	Zainul Arkam	70
14.	Ivan Gunawan	**60**
	Jumlah	**880**
	Rata-Rata	**62,85**

Hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dalam mengikuti pembelajaran bola kasti siswa kurang berminat dan termotovasi, kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran bola kasti. Pengisian lembar observasi dilakukan oleh guru, observasi berdasarkan pengamatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Pengisian lembar observasi kaitannya dengan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran, pengadaan alat dan fasilitas yang digunakan selama pembelajaran.

Berdasarkan data diatas bahwa dari jumlah siswa belum mencapai ketuntasan dan rata-rata kelas hanya 62,85 hal ini menunjukkan bahwa target yang diinginkan peneliti yaitu 85% dari jumlah siswa belum tercapai sehingga harus ditingkatkan lagi dengan siklus II.

Untuk mengurangi hambatan yang muncul pada siklus I, peneliti merencana-kan tindakan siklus II yaitu :

1. Siswa diminta untuk mengikuti pembelajaran kasti menggunakan alat pemukul modifikasi dan bola lunak lebih serius dan memperhatikan penjelasan dan peragaan, sehingga fokus dalam melaksanakan proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai target yang ditentukan.
2. Peneliti dan kolaborator lebih fokus dalam melaksanakan observasi sehingga dapat menguasai kelas dengan baik agar kualitas hasil belajar dapat tercapai dengan optimal.

SIKLUS II

No	Nama	Skor
1.	Aris Hakiki	**80**
2.	Ana Fauziyah	70
3.	Hellyatul Jannah	**50**
4.	Mohammad Haris	70
5.	M.Assuri Madani	**80**
6.	Riansah	**70**
7.	Sofyan Hadi	100
8.	Siti Aisyah	70
9.	Sulis Setiawati	**80**
10.	Siti Holizatur.R	100
11.	Ulifiatus Zahrah	70
12.	Wildatul Jannah	**80**
13.	Zainul Arkam	70
14.	Ivan Gunawan	**70**
	Jumlah	**1030**
	Rata-Rata	**73,57**

Berdasarkan hasil tindakan siklus I dan diskusi dengan teman sejawat menyatakan bahwa pembelajaran yang sudah dilaksanakan sudah menunjukkan kemajuan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya keberhasilan siswa yang dapat menguasai materi pelajaran penjasorkes lebih dari 85%. Hal ini didasarkan dari

siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal dengan mendapatkan nilai minimal 75. Siswa yang semula tidak bisa memukul bola dengan akurasi yang baik, setelah memukul dengan alat modifikasi menjadi lebih terarah dan tepat sasaran. Siswa yang sebelumnya takut pada bola kasti sehingga tidak bersemangat menjadi dapat bermain kasti dengan nyaman dan konsentrasi lebih baik karena tidak sakit apabila nantinya terkena lemparan bola lunak . Prestasi belajar ini dapat terlihat dari peningkatan hasil belajar dari siklus I kemudian siklus II yaitu dari 62,85 % kemudian menjadi 73,57%.

Dalam proses belajar mengajar siswa terlihat semangat, mendengarkan, atau memperhatikan penjelasan guru, melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh. Jadi dapat dikatakan bahwa aktifitas siswa sangat aktif mengikuti pembelajaran dengan media. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan sesuatu, bila mereka melihat bahwa sesuatu itu menguntungkan, mereka juga berminat. Ini kemudian mendatangkan kepuasan.

Begitu pula untuk belajar sangat diperlukan adanya minat dan motivasi. *Motivation is an essential condition of learning* (dalam bukunya Sardiman, 2010;84). Bahwa hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi dan motivasi dapat muncul jika ada minat. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pembelajaran itu. Pada analisis angket siswa motivasi dan minat menunjukkan hal positif, hal ini menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang positif terhadap metode pembelajaran kasti menggunakn permainan kasti bola lunak.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa modifikasi alat menggunakan pemukul modifikasi dan bola lunak pada pembelajaran kasti mata pelajaran penjasorkes pada siswa Kelas IV Semester II SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan keterampilan siswa.

3.2 Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Upaya meningkatkan hasil belajar bola kasti menggunakan permainan kasbol pada siswa kelas IV SD Negeri Waru Barat 6 Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan Tahun pelajaran 2015/2016 ” menghasilkan simpulan sebagai berikut :

Pembelajaran bola kasti dengan menggunakan permainan kasbol memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu dari siklus I 62,85 % dan siklus II 73,57%.

Pembelajaran kasti dengan menggunakan sasaran pemukul modifikasi dan bola lunak memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode pembelajaran tersebut sehingga mereka menjadi suka dan termotivasi untuk belajar. Ini ditunjukkan dengan pembelajaran kasti menggunakan pemukul modifikasi dan bola lunak dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Achmad Rifa"i RC dan Catharina Tri Anni, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Pres.

Adang, Suherman, 2000. *prinsip – prinsip perkembangan dan modifikasi permainan*. Semarang, Depdiknas

Alvian, Nur Achmad. 2013 *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Keseimbangan Melalui Pendekatan Permainan Si Bolang.* Skripsi UNNES.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Edy Sih Mitranto & Slamet. 2010. *Buku Paket Penjasorkes Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.

Eko, Ariyanto. 2012 *Upaya Meningkatkan Minat, Motivasi, Dan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Hang Style Dengan Media Bola Gantung.* Skripsi UNNES.

Elizabeth B. Hurlock,1993. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Hamzah B. Uno, 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Herman Subarjah. 2007. *Permainan Kecil di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Margaretha Mega Natalia & Kania Islami Dewi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: Tinta

Ridwan, Iwan dkk. 2008. *Olahraga Permainan Bola Kecil dan Bola Besar*. Bandung: PT Widya Duta Grafika

Rusli Lutan & Sumardianto.2000. *Filsafat Olahraga* : Depdikbud.

Slameto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta: PT

Sugandi, Achmad .2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang :UPT MKK UNNES

Suhardi. 2009. *Permainan Bola Kecil.* Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Sukintaka. 1992. *Teori Bermain untuk D2 PGSD* : Depdikbud

Sukrisno, Aminarni dkk. 2006. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Semarang: Erlangga

Supandi. 1992. *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.