

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI 1 TRENGGALEK

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Sejarah FKIP UNP Kediri



OLEH:

PRIJO SANTOSO NPM: 14.1.01.02.0088P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONES INDONESIA
UNP KEDIRI
2015



Skripsi oleh:

PRIJO SANTOSO NPM. 14101020088 P

Judul:

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI I TRENGGALEK

> Telah disetujui untuk diajukan Kepada PanitiaUjian/ Sidang Skripsi Program Studi Sejarah FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

> > Tanggal:

Pembimbing I

Dr. Zainal Afandi, S.Pd, M.Pd.

NIDN.0005076902

Pembimbing II

Drs. Heru Budiono, M.Pd. NIDN.0707086301

ii



Skripsi oleh:

PRIJO SANTOSO NPM. 14101020088 P

Judul:

PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA SISWA KELAS XI TKR SMK NEGERI I TRENGGALEK

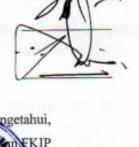
Telah dipertahankan di depan PanitiaUjian/ Sidang Skripsi Program Studi Sejarah FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri Padatanggal:_____

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

PanitiaPenguji:

Tanda Tangan:

- Ketua : Dr. Zaenal Afandi, S.Pd, M.Pd.
- 2. Penguji I :Drs. Sigit Widiatmoko, M.Pd
- 3. Penguji II: Drs. Heru Budiono, M.Pd





iii



PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH INDONESIA SISWA KLAS XI TKR SMK NEGERI 1 TRENGGALEK

PRIJO SANTOSO

NPM: 14.1.01.02.0088P

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

Email www.prijosantoso65@gmail.com Dr. ZAENAL AFANDI, S.Pd, M.Pd DAN Drs. HERU BUDIONO, M.Pd UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

Prijo Santoso. 2015. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Indonesia Siswa Klas XI TKR SMK Negeri 1 Trenggalek

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pendidikan Sejarah Indonesia dan pembelajarannya dianggap sangat membosankan karena identik dengan menghafal. Hal tersebut dikarenakan dalam mata pelajaran Sejarah Indonesia guru cenderung mengajar hanya menggunakan satu sumber belajar yaitu buku paket sehingga pembelajaran didominasi dengan ceramah membosankan dan monoton kurang menyenangkan kurang vareatif berpusat pada guru (teacher oriented). Kondisi ini menyebabkan pelajaran Sejarah semakin tidak disenangi oleh siswa, dan akhirnya siswa cenderung mengabaikan pelajaran Sejarah Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik meneliti pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Indonesia Siswa Klas XI TKR SMK Negeri 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitian siswa kelas XI TKR SMK Negeri I Trenggalek. Penelitian dilaksanakan dalam bentuk kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa tes, sedangkan instrumennya berupa soal obyektif berupa tes pilihan ganda. Adapun untuk analisis data yang digunakan uji-t *Independent Sampeles Test*. Menggunakan taraf signifikan 5 % diperoleh t hitung 0,403 df 70 dan sig (2-tailed) 0,688. Karena t-hitung = 0,403<sig (2-tailed)=0,688 maka H0 ditolah yang artinya ada pengaruh signifikan pemanfaatan sumber belajar di internet terhadap hasil belajar

Simpulan hasil penelitian ini adalah: (1) Ada pengaruh signifikan pemanfaatan sumber belajar di internet terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2015-2016. (2) Dengan pemanfaatan sumber belajar di internet tingkat ketuntasan klasikal lebih dari 75%.

Kata Kunci: Pengaruh Sumber Belajar, Internet, Hasil Belajar



I. LATAR BELAKANG

Perkembangan pendidikan tidak bisa dilepaskan dari perkembangan tekhnologi yang semakin pesat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini telah memberikan dampak dan pengaruh dalam berbagai bidang kehidupan termasuk dalam bidang pendidikan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini menghasilkan pembelajaran yang berbasis TIK. Pembelajaran ini telah dilaksanakan memanfaatkan media dengan pembelajaran yang semakin canggih sumber belajar. sebagai Sumber belajar yang dimanfaatkan bukan hanya dari sumber belajar dari buku yang ada di perpustakaan. Sumber belajar berbasis TIK seperti penggunaan alat elektronik telah banyak dikembangkan dalam dunia pendidikan, baik di negara-negara maju maupun sedang berkembang seperti Indonesia. Perkembangan dunia pendidikan dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk berbagai menggunakan macam pembelajaran strategi yang mengaktifkan interaksi antar guru dengan siswa. siswa dengan lingkungannya. **Proses** belajar mengajar di sekolah dulu hanya menggunakan metode konservatif

tergantung sangat dengan yang kemampuan untuk guru menyampaikan materi atau disebut dengan teacher oriented. Untuk itu, sangat perlu sekali diadakan pembaharuan dalam hal pendidikan, untuk mendukung pembaharuan pendidikan tersebut. Dengan demikian, pembelajaran dapat bergeser dari teacher oriented ke student oriented sehingga peran guru juga mengalami pergeseran dari satu satunya sumber ilmu di kelas menjadi fasilitator siswa di kelas. Berdasarkan belakang tersebut, latar penulis tertarik untuk melakukan penelitian pengaruh terhadap pemanfaatan sumber belajar berbasis TIK dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet Terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2015-2016".

II. METODE PENELITIAN

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKR SMK Negeri 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 143 siswa. Dalam penelitian ini tidak semua populasi diteliti namun hanya sejumlah 72 siswa dimana nomor urut 1 sampai 36 sebagai subjek



eksperimen sedangkan nomor urut 37 sampai dengan 72 sebagai subjek kontrol penilitian.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik penelitian eksperimen dengan menggunakan postes pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas

Penelitan menunjukkan bahwa perolehan skor untuk group memanfaatkan sumber dari internet memiliki p-value = 0.124 untuk uji Normalitas Lilliefors (Kolmogorov-Sminrnov) dan p-value = 0.142 untuk uji Normalitas ShapiroWilk. Kedua P-value lebih besar dari $\alpha = 0.05$. Selain itu penelitian ini menunjukkan bahwa perolehan skor untuk group Tidak memanfaatkan sumber dari internet memiliki p-value 0.135 untuk uji **Normalitas** Lilliefors (Kolmogorov-Sminrnov) dan p-value = 0.136 untuk uji Normalitas ShapiroWilk. Kedua Pvalue lebih besar dari $\alpha = 0.05$. Sehingga Ho: data berasal dari populasi yang terdistribusi normal tidak dapat ditolak.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dari hasil uji normalitas tersebut menunjukkan data perolehan skor untuk group memanfaatkan sumber dari internet maupun group tidak memanfaatkan sumber dari internet berasal dari populasi yang terdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas dan Uji-t

Dari hasil penilitian diketahui angka signifikan 0.072 artinya Angka signikansi lebih besar daripada taraf signifikan 5% (0.072>0.05) maka diambil data dari sampel yang homogen, sedangkan hasil nilai t hitung untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (df) 70 sebesar 0.403 Karena hasil uji homogenitas sebagai salah satu syarat uji t lebih 5% besar dari maka diketahui signifikan 2-tailed untuk uji t sebesar 0.688. Sedangkan signifikan 2-tailed harus lebih kecil dari 0,05, sehingga dengan signifikan 2-tailed 0.688>0,05 dengan demikian Ho diterima, artinya bahwa tidak ada perbedaan rata-rata antara kedua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol).

3. Ketuntasan klasikal

Hasil ketuntasan klasikal dari 36 siswa diperoleh 32 siswa yang hasil belajarnya mencapai nilai di atas 70. Dengan analisis sebagai berikut :



$$P = \frac{s}{n} x 100\%$$

 $P = (32/36) \times 100\% = 89 \%$

Dari hasil perhitungan didapat ketuntasan klasikal sebesar 89% dengan kategori sangat baik.

B. Kesimpulan

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

- 1. Ada pengaruh signifikan pemanfaatan sumber belajar di internet terhadap hasil belajar mata pelajaran Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Trenggalek Tahun Pelajaran 2015-2016.
- Dengan pemanfaatan sumber belajar di internet tingkat ketuntasan klasikal lebih dari 75%.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Sultoni. 2012. Pengaruh
Pemanfaatan Internet Sebagai
Sumber Belajar Sejarah
Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Kelas XI IPS SMA N I
Wiradesa Kabupaten
Pekalongan Tahun Pelajaran
2011/2012. Skripsi. Jurusan
SejarahSejarahSejarah. Fakultas
Ilmu Sosial: Universitas Negeri
Semarang

Anggoro M Toha. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas
Terbuka

Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto. S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI.* Jakarta

PT Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2010.

ProsedurPenelitian
(SuatuPendekatanPraktik).

Jakarta: RinekaCipta.

Badudu dan Zain. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Budiyanto. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.

Depdikbud RI. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Perum Balai Pustaka

Dim Yati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta

Donald Ary. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*.
Surabaya: Usaha Nasional.

Hadi Sutrisno. 1991. *Metodologi Reseach II*. Jakarta: Andi Ofset

Nurul, 2013. *Sumber Belajar* (*learning resources*). (Online) Tersedia:

Htt//nurul pai blogspot.com/2013/a/sumber htm1, (diunduh 30 Desember 2015)

Purwanto, M Ngalim. *Psikologi Pendidkan*. Jakarta: Remaja
Rosdakarya

Purwadarminta. 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka



Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:

Rajawali Pers

Setyosari.2006. *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Mas.

Sudjana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung:
Sinar Baru

Suliyanto. 2005. *Analisis Data dalam Aplikasi*. Bogor: Ghalia

Sugiyono. 2010.

MetodePenelitianPendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatif, dan R & D).
Bandung: Alfabeta..

Sutrisno Edy. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta:
Prenada Media Group

Suprapto. 1993. *Stastistik Edisi Ke-3*. Bandung: Tarsito

Trianto. 2010. Mendesain Model
Pembelajaran Inovatif
Progresif. Jakarta: Kencana

Gujarati. 1978. Modul *Korelasi dan Regrest*.(Online) Tersedia c/users/user/dounload modul korelasi dan regrest 2014-01-04 FDF (diunduh 30 Desember 2015)

Warsito. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi
Aksara