MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA SUKU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B RA AL FUAD GUPPI II TAHUN PELAJARAN 2014-2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PG-PAUD

OLEH :
SITI DURROTUN NAFIAH
NPM : 13.1.01.11.0584P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

Skripsioleh :

SITI DURROTUN NAFIAH
NPM : 13.1.01.11.0584P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA SUKU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B RA AL FUAD GUPPI II TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Jurusan PG PAUD

Pada tanggal 10 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi	**HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd, M.Psi**
NIDN 0701038303	NIDN 0720058503

ii

Skripsioleh :

SITI DURROTUN NAFIAH
NPM : 13.1.01.11.0584P

Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA SUKU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B RA AL FUAD GUPPI II TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PG-PAUD FKIP UNP Kediri
Pada tanggal :27 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

PANITIA PENGUJI		TANDA TANGAN
1. Ketua	: **Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**	
2. Penguji I	: **Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi**	
3. Penguji II	: **Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi.**	

Mengetahui,
Dekan FKIP

UNIVERSITAS NUSANTARA FKIP KEDIRI

Dr. Hj. SRI PANCA SETYAWATI, M.Pd.
NIDN. 0716046202

iii

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA SUKU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B RA AL FUAD GUPPI II TAHUN PELAJARAN 2014-2015

Siti Durrotun Nafiah

13.1.01.11.0584P

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Siti.durrrotunnafiah@yahoo.co.id

Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi dan Hanggara Budi Utomo, M.Pd M.Psi

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa kemampuan membacapada umumnya anak usia dini sering mengalami masalah yang disebabkan masih kurangnya minat belajar membaca akibat dari keterbatasan media yang tersedia. Hal tersebut nampak pada kemampuan membaca yang sulit dipahami anak RA AL FUAD GUPPI II KUNJANG yang pada akhirnya hasil belajarnya masih rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah Apakah melaluiMengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Suku Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B RA AL FUAD GUPPI II Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II KUNJANG. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan instrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi aktifitas anak didik dan hasil observasi aktifitas anak didik.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1)melalui tindakan siklus I dapat dilihat peningkatan anak dalam kemampuan membaca melalui persentase angka. Dari pertemuan pertama terdapat 24% atau 4 anak yang mendapat bintang 1, 29% atau 5 anak mendapat bintang 2, 29% atau 5 anak mendapat bintang 3 dan 18% atau 3 anak mendapat bintang 4. Ini terjadi kenaikan sebesar 12% dari kondisi awal sebelum di adakan tindakan. (2) melalui tindakan siklus II terjadi peningkatan terhadap kemampuan membaca, 65% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan, sedangkan 35% anak belum memenuhi kriteria sehingga masih membutuhkan dampingan guru. (3) melalui tindakan siklus III terjadi peningkatan terhadap kemampuan membaca, 94% anak sudah memenuhi kriteria ketuntasan, sedangkan 6% anak belum memenuhi kriteria sehingga masih membutuhkan bantuan guru. Hal ini sudah terjadi peningkatan karena sebelumnya kemampuan membaca didapatkan hasil penelitiannya 24% atau 4 anak yang mendapat bintang 1, 29% atau 5 anak mendapat bintang 2, 29% atau 5 anak mendapat bintang 3 dan 18% atau 3 anak mendapat bintang 4, sehingga hipotesis tindakan diterima.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca, Suku Kata Bergambar

I. LATAR BELAKANG

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena disamping berfungsi sebagai alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Kemampuan berbahasa tidak hanya diperlukan oleh manusia yang sudah dewasa saja, tetapi juga diperlukan anak usia 3-6 tahun yang sedang mengalami fase peralihan dari masa egosentris ke masa sosial. Taman kanak-kanak merupakan salah satu wadah bagi anak usia 4-6 tahun untuk mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri anak melalui kegiatan belajar sambil bermain.

Dalam pengelolaan proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa masih banyak dijumpai Taman Kanak-kanak yang menggunakan media papan tulis yang ditulisi dengan kata atau huruf, sehingga anak harus mengeja huruf satu persatu. Pembelajaran tersebut juga masih dilakukan pada anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II Kunjang Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri.Hal tersebut menyebabkan anak-anak tidak bersemangat dalam membaca, karena tidak adanya media pembelajaran yang menarik serta variatif sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar. Sehingga dalam proses pembelajaran guru mengalami kesulitan untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa anak didik secara optimal. Berdasarkan hasil observasi di lapangan didapatkan data anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II bahwa dari 17 anak didik hanya 1 anak yang mendapat bintang (★) 4, sedangkan terdapat 4 anak mendapatkan nilai bintang (★) 3, sementara itu, terdapat 9 anak mendapat nilai bintang (★) 2, sedangkan terdapat 3 anak mendapatkan nilai bintang (★) 1.

Oleh karena itu, peneliti berupaya menciptakan proses belajar mengajar membaca yang menarik dan menyenangkan pada anak didik kelompok B RA AL FUAD GUPPI II, menggunakan media kartu suku kata bergambar. Penggunaan media kartu suku kata bergambar diharapkan mampu mengembangkan kemampuan membaca anak.

II. METODE

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II Kunjang Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, yang berjumlah 17 anak terdiri dari 8 anak perempuan dan 9 anak laki-laki. Alasan dipilihnya kelompok ini adalah peneliti mengajar di kelompok tersebut dan memandang bahwa kemampuan membaca anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II Kunjang masih sangat rendah.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan untuk melaksanakan suatu penelitian.Langkah-langkah tersebut meliputi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Keempat langkah tersebut merupakan satu siklus atau satu putaran, artinya sesudah langkah keempat lalu melaksanakan ke siklus dua dengan keempat langkah yang sama dan seterusnya. Prosedur penelitian tersebut berdasarkan model Kemmis dan Mc Taggart, (dalam Aqib, 2009) dengan 3 siklus, masing-

masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan.Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi guru, lembar observasi respon anak, dan lembar penilaian penugasan anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi yaitu dengan mengamati secara langsung proses pembelajaran (dalam Setiawan, 2011), dan penugasan yang hasilnya digunakan untuk memperoleh data tentang aktifitas belajar anak.

Adapun teknik penilaian ini menggunakan pemberian tanda simbol bintang ( ), kriteria yang digunakan adalah

1). Anak mendapatkan bintang ( ) empat, jika anak mampu dengan sangat baik dalam mengelompokkan benda dengan tepat dan teliti.
2). Anak mendapatkan bintang ( ) tiga, jika anak sudah berkembang sesuai dengan harapan, tepat dan teliti dalam mengelompokkan benda.
3). Anak mendapatkan bintang ( ) dua, anak sudah mulai berkembang, tepat dan teliti.
4). Anak mendapatkan bintang ( ) satu, jika anak belum dapat mengelompokkan benda dengan tepat dan teliti.

Lembar penilaian unjuk kerja kemampuan membaca melalui penggunaan media kartu suku kata bergambar.

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal : 75%	
		*	**	***	****	Tuntas	Belum Tuntas
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
Jumlah							
Prosentase							

D. Teknik Analisis Data

Untuk menguji hipotesis tindakan teknik analisis data dalam penilaian ini menggunakan teknik kuantitatif komperatif yaitu untuk mengetahui perbandingan kemampuan anak atau ketuntasan belajar anak sebelum dan sesudah dilakukan tindakan penelitian.

Prosedur analisis data dalam penelitian ini adalah :

1. Menghitung distribusi frekuensi perolehan tanda bintang ( ) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \; x100\%$$

Keterangan :

P = Presentase anak yang mendapatkan bintang tertentu

f = Jumlah anak yang memperoleh bintang (☆) tertentu

N = Jumlah anak keseluruhan

2. Membandingkan ketuntasan belajar anak mulai dari pra tindakan, siklus 1 sampai siklus 3.

Adapun norma yang dipakai dalam pengujian hipotesis adalah hipotesis diterima atau tindakan dinyatakan berhasil jika terjadi peningkatan kemampuan mengelompokkan benda tingkat ketuntasan belajar mencapai sekurang-kurangnya 75%.

E. Jadwal Penelitian

Siklus I : 13 Januari 2015

Siklus II : 20 Januari 2015

Siklus III : 27 Januari 2015

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA AL FUAD GUPPI II Kunjang Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015 . Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah 17 anak terdiri dari 8 anak perempuan dan 9 anak laki-laki, hadir semua pada siklus I sampai siklus III. Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas, dengan menggunakan media benda konkret yang ada di dalam ruang kelas.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan

Desain penelitian terdiri dari 3 siklus secara berulang-ulang yang meliputisiklusI,siklusIIdansiklusIII.Setiapsiklusdalampenelitianini meliputi empat tahap sebagai berikut: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 1 kali pertemuan yaitu pada hari Selasa tanggal Selasa, 13 Januari 2015, kompetensi dasar yang dipelajari adalah meningkatkan kemampuan kognitif anak pada indikator yaitu anak dapat mengelompokkan benda untuk efektivitas pembelajaran telah dibuat rencana kegiatan harian.

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan membaca melalui media suku kata bergambar pada Siklus I.

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Aknol	√					√
2	Adnan		√				√
3	Alya		√				√
4	Digna			√		√	
5	Ovi		√				√
6	Jovi			√		√	
7	Jesika			√		√	
8	Firman				√	√	
9	Fian				√	√	
10	Nelson				√	√	
11	Abi	√					√
12	Prana	√					√
13	Nanta		√				√
14	Celsi			√		√	
15	Kia			√		√	
16	Yoga		√				√
17	Fira	√					√
Jumlah		4	5	5	3	9	8
Prosentase		24%	29%	29%	18%	47%	53%

Berdasarkan data diketahui perolehan nilai dari 17 anak 4 anak

24% mendapatkan nilai bintang (★), 5 anak 29% mendapatkan nilai bintang (★) dua, sedangkan 5 anak 29% mendapatkan nilai bintang (★) dua, dan 3 anak 18% mendapatkan nilai bintang (★) empat.

3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II

SiklusIIdilaksanakanselama1kalipertemuanyaitupadahari Selasa tanggal 20 Januari 2015, kompetensi dasar yang dipelajari adalah meningkatkan kemampuan kognitif anak pada indikator yaitu anak dapat mengelompokkan benda di dalam kelas yang berbentuk segitiga,untukefektivitaspembelajarantelahdibuatrencanakegiatan pembelajaran dalam RKH. Perencanaan tindakan pada siklus kedua ini ditetapkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama

Kriteria keberhasilan siswa ditetapkan bila ketuntasan belajar anak mencapai 75% dari semua anak didik.

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan membaca melalui media suku kata bergambar pada Siklus II.

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Aknol		√				√
2	Adnan			√		√	
3	Alya		√				√
4	Digna				√	√	
5	Ovi			√		√	
6	Jovi			√		√	
7	Jesika			√		√	
8	Firman				√	√	
9	Fian				√	√	
10	Nelson				√	√	
11	Abi	√					√
12	Prana		√				√
13	Nanta			√		√	
14	Celsi				√	√	
15	Kia			√		√	
16	Yoga		√				√
17	Fira	√					√
Jumlah		2	4	6	5	11	6
Prosentase		12%	24%	35%	29%	64%	35%

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa terdapat peningkatan perolehan nilai anak meskipun belum maksimal, hal ini dapatdilihatdari17anakdidik,2anak12 %mendapatkannilaibintang (★) satu, 4 anak 24% mendapatkan bintang (★) dua, sedangkan 6 anak 35% mendapatkan nilai bintang (★) tiga, dan 5 anak 29% mendapatkan nilai bintang (★) empat.

4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III

Siklus III dilaksanakan sesuai rencana yaitu satu kali pertemuan tanggal 27 Januari 2015. Pada pertemuan ini jumlah anak yang hadir 17 anak dan satu observer sebagai teman sejawat.

Pada siklus ini kegiatan pembelajaran dilakukan berdasarkan rencana kegiatan harian (RKH) yang telah ditetapkan.

Hasil penilaian unjuk kerja anak dalam kemampuan membaca melalui media suku kata bergambar pada Siklus III.

No	Nama Anak	Hasil Penilaian				Kriteria Ketuntasan Minimal: 75%	
		★	★★	★★★	★★★★	Tuntas	Belum Tuntas
1	Aknol		√				√
2	Adnan				√	√	
3	Alya			√		√	
4	Digna				√	√	
5	Ovi				√	√	
6	Jovi				√	√	
7	Jesika				√	√	
8	Firman				√	√	
9	Fian				√	√	
10	Nelson				√	√	

11	Abi				√	√	
12	Prana				√	√	
13	Nanta				√	√	
14	Celsi				√	√	
15	Kia				√	√	
16	Yoga				√	√	
17	Fira			√		√	
Jumlah		0	1	2	14	16	1
Prosentase		0%	6%	12%	82%	94%	6%

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa perolehan nilai anak meningkat dengan baik, dari 17 anak tidak ada anak yang mendapatkan nilai bintang (★) satu, 1 anak 6% mendapatkan nilai bintang (★) dua, sedangkan 2 anak 12% mendapatkan nilai bintang (★) tiga, dan 14 anak 82% mendapatkan nilai bintang (★) empat, sehingga pelaksanaan tindakan siklus III ini dikatakan berhasil.

A. Pembahasan dan Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kemampuan mengelompokkan benda melalui media suku kata bergambar dari mulai pra tindakan, siklus I, II dan siklus III mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai dan ketuntasan belajar anak seperti pada tabel perbandingan di bawah ini:

Tabel 4.7
Hasil penilaian kemampuan mengelompokkan benda mulai dari pra tindakan sampai dengan siklus III

No	Hasil Penilaian	Pra Tindakan	Tindakan Siklus I	Tindakan Siklus II	Tindakan Siklus III
1	★	47%	24%	12%	0%
2	★★	29%	29%	24%	6%
3	★★★	18%	29%	35%	12%
4	★★★★	6%	18%	29%	82%
Jumlah		100%	100%	100%	100%

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa terjadi peningkatan ketuntasan belajar anak didik, mulai dari pra tindakan sampai dengan tindakan siklus III, dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 82%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan media suku kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif dalam mengelompokkan benda pada anak kelompok B RA AL FUAD GUPPI II Kunjang Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015, sehingga hipotesis tindakan dalam penelitian ini dapat diterima.

B. Kendala dan Keterbatasan

Pelaksanaan dalam penelitian ini terdapat beberapa kendala, yaitu kurangnya waktu yang tersedia, sehingga proses latihan anak kurang maksimal.

IV. DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, S., dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : PT Rhineka Cipta.

Aqib, Z. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung : Yrama Widya.

Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah.* Yogyakarta : Gava Media.

Depdiknas. 2000. *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-Kanak.*Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikdasmen.

Dhieni, N., dkk. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Indah, Purnami. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melaui Media Tabung Baca Pada TK Dharma Wanita Wates Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. Tidak Dipublikasikan. Kediri : FKIP/PG-PAUD UNP.

Permendiknas RI Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standart Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 2010. Jakarta : Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur.

Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Setiawan, D. 2011. *Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : Universitas Terbuka.

Wasik, B. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : PT Indeks.

Zaman, B., dkk. 2008. *Media dan Sumber Belajar TK.* Jakarta : Universitas Terbuka