MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI KEGIATAN MENYEBUTKAN "AKU SI RAJA A" MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 01 PONGGOK KECAMATAN PONGGOK KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Kesarjanaan (Sarjana Pendidikan S-1) Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri

OLEH :

RINI ERWIDATI
NPM :13.1.01.11.0566 P

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2015

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

ATAS NAMA

RINI ERWIDATI
NPM: 13.1.01.11.0566P

DENGAN JUDUL:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI KEGIATAN MENYEBUTKAN "AKU SI RAJA A" MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 01 PONGGOK KECAMATAN PONGGOK KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian / Sidang Skripsi Program Studi
PG PAUD FKIP UNP KEDIRI

Tanggal : 20 Maret 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi	**Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi**
NIDN : 0720058503	**NIDN: 0701038303**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

ATAS NAMA

RINI ERWIDATI
NPM: 13.1.01.11.0566P

DENGAN JUDUL:

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI KEGIATAN MENYEBUTKAN "AKU SI RAJA A" MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 01 PONGGOK KECAMATAN PONGGOK KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Telah dipertahankan di depan panitia penguji

Pada tanggal, 30 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

PANITIA PENGUJI		TANDA TANGAN
1. Ketua	: Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd	.....
2. Penguji I	: Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi	.....
3. Penguji II	: Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi	.....

Mengesahkan
Dekan FKIP

Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd
NIDN: 0716046202

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI KEGIATAN MENYEBUTKAN "AKU SI RAJA A" MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 01 PONGGOK KECAMATAN PONGGOK KABUPATEN BLITAR TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

RINI ERWIDATI

NPM :13.1.01.11.0566 P

Program Studi PG PAUD

rinierwidati@gmail.com

HANGGARA BUDI UTOMO, M.Pd.M.Psi dan ISFAUZI HADI NUGROHO, M.Psi
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

ABSTRAK

Menyebutkan "Aku Si Raja A" adalah kegiatan bermain peran yang mana pada anak pertama memakai topi dan berkata "Aku Si Raja A" aku suka apel, kemudian topi dipindahkan ke anak kedua dan mengucapkan hal yang sama dengan suku kata awal yang sama, misal : aku raja a, aku suka apel dan anggur dan seterusnya sehingga kemampuan berbahasa anak akan terlatih. Kemampuan berbahasa pada peserta didik di Taman Kanak-kanak lebih menekankan pada mendengar dan berbicara bukan pada membaca dan menulis. Di dalam kegiatan Menyebutkan "Aku Si Raja A" digunakan metode bermain peran.

Metode bermain peran adalah permainan yang memerankan tokoh-tokoh atau benda-benda sekitar anak sehingga dapat mengembangkan daya khayal (imajinasi) dan penghayatan terhadap bahan kegiatan yang dilaksanakan. Bermain peran berarti menjalankan fungsi sebagai orang yang dimainkannya, misalnya berperan sebagai dokter, ibu, guru, raja. Dengan menggunakan metode bermain peran pada kegiatan Menyebutkan "Aku Si Raja A" maka kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik sehingga hal tersebut dapat menjadi proses latihan untuk anak. Fokus pengamatan pada penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-7 tahun di Taman Kanak-Kanak Pertiwi I Ponggok dengan jumlah partisipan 15 anak (10 anak perempuan dan 5 anak laki-laki).

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan kegiatan Menyebutkan "Aku Si Raja A yang dilakukan dalam 3 siklus. Tiap siklus dilakukan secara berahap yang terdiri dari empat tahap yaitu : 1. Perencanaan, 2. Tindakan, 3. Observasi, 4. Refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi di luar kelas dan di dalam kelas. Berdasarkan analisis data penilitian dan pembahasan, diperoleh hasil bahwa peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui kegiatan Menyebutkan "Aku Si Raja A pada siklus 1 mencapai 43,3% , sedangkan pada siklus2 meningkat menjadi 61,65% dan pada siklus 3 meningkat menjadi 86,7%.

Penelitian ini telah dilakukan mulai dari siklus I hingga siklus III. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tindakan pembelajaran melalui metode bermain peran dapat dibuktikan kebenarannya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak di kelompok B TK Pertiwi 01 Ponggok.

Kata Kunci : kemampuan berbahasa, menyebutkan "Aku Si Raja A", metode bermain peran

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan bentuk pendidikan yang fundamental dalam kehidupan seorang anak yang mana pendidikan pada masa ini sangat menentukan keberlangsungan anak itu sendiri juga suatu bangsa.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian tersebut di atas berdasarkan analisis kemampuan dan daya dukung yang ada, maka masalah yang segera mendapat solusi adalah proses belajar pembelajaran pada anak didik di kelas belum berjalan secara optimal, kurangnya motivasi belajar dari orang tua anak.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dilakukan di kelompok B Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok pada semester 1 tahun pelajaran 2014/2015 dengan menerapkan kegiatan menyebutkan "Aku Si Raja A" menggunakan metode bermain peran untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini dapat dirumuskan:

Apakah melalui kegiatan menyebutkan "Aku Si Raja A" menggunakan metode bermain peran dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok ?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Kegiatan Menyebutkan "Aku Si Raja A dengan menggunakan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan bisa dicapai dari penggunaan metode bermain peran dalam kegiatan menyebutkan "Aku Si Raja A", antara lain:

1. Bagi Anak : Meningkatkan motivasi dan konsentrasi dalam pembelajaran kemampuan dasar bahasa.
2. Bagi Guru : Guru menjadi lebih kreatif untuk mencari metode pembelajaran yang bervariasi dan diharapkan menyenangkan anak, Dapat menyelesaikan masalah yang terjadi di kelas.
3. Bagi Lembaga : Dengan adanya guru yang kreatif dan inovatif, serta anak didik yang berprestasi, maka Taman Kanak-kanak tersebut akan dianggap sebuah lembaga yang maju dan memenuhi tuntutan masyarakat.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian kelas di atas, dapat disimpulkan hipotesis tindakan sebagai berikut :

Tindakan pembelajaran melalui kegiatan menyebutkan "Aku Si Raja A" menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok.

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Berbahasa

a. Pengertian Bahasa

Bahasa adalah alat komunikasi antar manusia dapat berbentuk lisan, tulisan atau isyarat.

b. Lingkup Ketrampilan Berbahasa

Menurut Farris (2005) bahwa lingkup ketrampilan berbahasa penting dikuasai anak agar mampu mengembangkan kemampuan adalah berbahasa, mendengar, berbicara, membaca, menulis, apresiasi.

2. Pengunaan Metode Bermain Peran dalam Pengembangan Berbahasa.

a. Pengertian Metode Bermain Peran

Metode bermain peran adalah permainan yang memerankan tokoh-tokoh atau benda-benda sekitar anak sehingga dapat mengembangkan daya khayal (imajinasi) dan penghayatan terhadap bahan kegiatan yang dilaksanakan.

b. Manfaat Metode Bermain Peran

Menurut *Vygotsky* (2002:24) dalam bermain peran mendukung munculnya dua kemampuan penting, yaitu: Kemampuan untuk memisahkan pikiran dari kegiatan dan benda, Kemampuan menahan dorongan hati dan menyusun tindakan yang diarahkan sendiri dengan sengaja dan fleksibel.

c. Tujuan Metode Bermain Peran

Menurut Supriyadi (2006:10.11). Tujuan bermain peran adalah Anak mengeksplorasi perasaan-perasan, memperoleh wawasan (*insight*).

d. Langkah-Langkah Menggunakan Metode Bermain Peran

Menurut *Tledman JR* (2007:15). Langkah-langkah dalam menggunakan metode bermain peran ada 2 langkah, yaitu langkah persiapan dan langkah pelaksanaan.

e. Keunggulan Metode Bermain Peran

Menurut *Ibid* (2003:6.7), keunggulan metode bermain peran adalah sebagai berikut:

1. Melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran yang dibangunya sendiri.
2. Anak memperoleh umpan balik yang cepat
3. Memungkinkan siswa mempraktekkan ketrampilan berkomunikasi

f. Kelemahan Metode Bermain Peran

Menurut *Ibid* (2003:6.7), kelemahan metode bermain peran adalah sebagai berikut:

1. Perlu dibangun imajinasi yang sama antara guru dan anak, dan hal ini tidak mudah.
2. Sebagian anak masih bingung untuk melakukan peran.
3. Waktu sering banyak terbuang, terutama apabila siswa tidak dapat memerankan peran sebagai raja.

B. Kajiaan Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini di temukan adanya kemiripan dengan penelitian yang diadakan oleh Anggari. Hal tersebut dapat dilihat dalam kajian berikut ini:

Tabel 2.1
Kajian Penelitian Terdahulu

No	Kajian	Anggari
1.	Judul	Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Kegiatan Menyebutkan " Aku Si Raja A" Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi 03 Ponggok Kec. Ponggok Kab. Blitar Tahun Ajaran 2011/2012
2.	Waktu Penelitian	2 bulan
3.	Tempat Penelitian	PERTIWI 03
4.	Siklus	2 siklus
5.	Tehnik Pengumpulan Data	Unjuk Kerja Dokumentasi
6.	Tehnik Analisis Data	Statistik Diskriptif
7.	Jumlah Sampel	15 anak

C. Kerangka Berfikir

Sesuai dengan karakteristik anak, tidak semua metode mengajar cocok digunakan pada program kegiatan anak Taman Kanak-Kanak.

III. METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian

Subyek penelitian yang ingin diteliti dalam penelitian ini adalah anak kelompok B pada Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok dengan jumlah 15

anak dengan rincian 5 anak laki- laki dan 10 anak perempuan.

1. Lokasi Penelitian

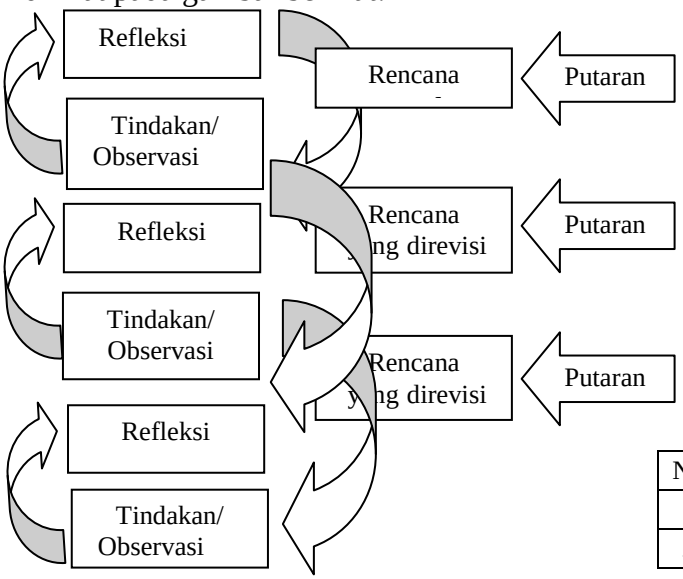
   Penelitian ini bertempat di Taman Kanak-KanakPertiwi 01 Ponggok terletak pada Jalan Mijil Rt 01, Rw 02, Ponggok, Blitar

2. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2014 tepatnya bulan Oktober sampai Maret 2015.

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (Sugiarti,1997:6), yaitu berbentuk spiral. Siklus spiral dari tahap – tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut:



Bagan 3.2 Model Kemmis danTaggart
Sumber : Arikunto, 2008 : 20

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini direncanakan dengan tiga siklus. Adapun langkah – langkah yang diambil oleh peneliti pada setiap siklus adalah sebagai berikut:

Siklus I

1. Perencanaan

   Peneliti merencanakan berdasarkan tujuan penelitian beberapa perangkat yang disiapkan dalam tahap ini adalah:

   a. Satuan kegiatan harian
   b. Bahan ajar
   c. Skenario pembelajaran
   d. Lembar Kegiatan Anak
   e. Metode Bermain Peran
   f. Lembar observasi.

2. Pelaksanaan atau tindakan

   Langkah-langkah pelaksanaanya adalah sebagai berikut:

   a. Anak diberi penjelasan tentang pembelajaran
   b. Anak diberi penjelasan tentang media yang digunakan
   c. Anak menunjukkan peranan masing-masing media yang ada
   d. Anak diberi tugas tentang media melalui lembar kegiatan anak
   e. Peneliti melakukan observasi dan bimbingan anak yang masih menemukan kesulitan
   f. Hasil dikumpulkan selanjutnya dianalisis

3. Pengamatan dan observasi

   Selama tahap pelaksanaan peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran dari masing-masing fase.

   1. Refleksi
      a. Analisis hasil observasi
      b. Analisis beberapa kekurangan atau kelemahan

Tabel 3.1
Format Ketuntasan Belajar Anak

No.	Ketuntasan	Jumlah	Presentase
1.	Tuntas		
2.	Tidak Tuntas		

Tabel 3.2
Format Observasi Belajar Anak

Indikator	Frekuensi	Persentase Pencapaian	Kategori	Waktu Pengamatan
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru				Diamati selama pembelajaran berlangsung
Kelancaran berkomunikasi				Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Perbendaharaan kata				Diamati selama anak

				memeranka n tokoh cerita
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan				Diamati ketika anak mendapat pertanyaan dari guru

Siklus II

Pada siklus II dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus I tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus pertama. Hal tersebut disajikan dalam tabel berikut

Tabel 3.3

Format Indikator Pencapaian Keberhasilan

Indikator	Pencapaian Siklus I	Pencapaian Siklus II
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru		
Kelancaran berkomunikasi		
Perbendaharaan kata		
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan		

Siklus III

Pada siklus ketiga tidak jauh beda dengan siklus satu dan dua, tetapi di siklus III tingkat pencapaianya diharapkan maksimal dan berhasil dalam pembelajaran pada anak.

Hal tersebut disajikan pada tebel berikut ini:

Tabel 3.4

Format IndikatorPencapaian Keberhasilan

Indikator	Penca paian Siklus I	Penca paian Siklus II	Penca paian Siklus III
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru			
Kelancaran berkomunikasi			
Perbendaharaan kata			
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan			

C. Teknik Pengumpulan dan Instrumen Data

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, wawancara dan hasil penugasan. Teknik observasi digunakan untuk mencatat keaktifan anak selama proses pembelajaran berdasarkan instrument observasi.

Tabel 3.5.

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek yang di nilai							
		Mendengarkan cerita		Kelancaran Berkomunikasi		Pembendaharaan Kata		Menjawab Pertanyaan	
		0	1	0	1	0	1	0	1
1	Nisa								
2	Rosa								
3	Eva								
4	Dina								
5	Febe								
6	Desnita								
7	Dimas								
8	Jihan								
9	Faisal								
10	Andika								
11	Jejes								
12	Achsan								
13	Tatit								
14	Alika								
15	Ema								
Jumlah									

Keterangan :

1 = Aktif 0 = Tidah Aktif

Tabel 3.6

Rekapitulasi Data Hasil Observasi Belajar

No	Nama	SKOR	Penilaian				Tuntas	Tidak Tuntas
			☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
1.	Nisa							
2.	Rosa							
3.	Eva							
4.	Dina							
5.	Febe							
6.	Desnita							
7.	Dimas							
8.	Jihan							
9.	Faisal							
10.	Andika							
11.	Jejes							
12.	Achsan							
13.	Tatit							
14.	Alika							
15.	Ema							
Jumlah								
Prosentase								

Keterangan :

☆ : Nilai 50-59 = Tidak Tuntas

☆☆ : Nilai 60-69 = Tidak Tuntas

☆☆☆ : Nilai 70-79 = Tuntas

☆☆☆☆ : Nilai 80-89 = Tuntas

Tabel 3.7

Format Lembar Observasi Guru

No.	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru menyampaikan apersepsi				
2.	Guru melakukan penggalian informasi anak				
3.	guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				

4.	Guru mengadakan tanya jawab tentang peran yang akan dilakukan				
5.	Guru memotivasi anak dalam melaksanakan kegiatan ebrmain peran				
6.	Guru melakukan kegiatan penutup				

Keterangan :
Nilai 1 : tidak melakukan
Nilai 2 : melakukan tetapi tidak maksimal
Nilai 3 : melakukan dengan baik
Nilai 4 : melakukan dengan baik dan hasil bagus

D. Teknik Analisis Data

Data hasil observasi, catatan guru hasil dari dokumen yang ada dan hasil penguasaan melalui Lembar Kegiatan Anak dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk mengetahui peningkatan kualitas hasil belajar dilakukan dengan cara melihat skor individu.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut:

$$\text{Presentase aktifitas} = \frac{jumlah\ anak\ yang\ melakukan}{jumlah\ anak\ keseluruha} \times 100\%$$

Setelah dihitung dengan rumus persentase keaktifan, kemudian disesuaikan dengan persentase keaktifan sebagai berikut:
86% - 100% = sangat baik
71% - 85% = baik
51% - 70% = cukup
25% - 50% = kurang

Hasil Ketuntasan Belajar

$$P = \frac{\sum anak\ yang\ melakukan\ kegiatan}{jumlah\ anak\ keseluruhan} \times 100\%$$

E. Rencana Jadwal Penelitian

Alokasi penulisan skripsi dan melaksanakan penelitian adalah 6 bulan.

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas tentang Setting Penelitian

Untuk mengetahui sejauh mana efektifitas penelitian tindakan kelas ini dilakukan, maka perlu alat pemantauan, evaluasi yang terinci sehingga dapat digunakan sebagai alat ukur keberhasilan.

B. Deskripsi Temuan Penelitian

1. Refleksi Awal

Pada refleksi awal, peneliti mengidentifikasi masalah. Dari berbagai permasalahan yang ada dianalisis kemudian ditentukan masalah yang paling penting untuk segera diadakan penelitian.

C. Analisis Data Penelitian Per Siklus

1. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran berdasarkan tujuan penelitian yang terdiri dari :
1) Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2) Bahan Ajar
3) Skenario Pembelajaran
4) Media Pembelajaran
5) Lembar Observasi

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 24 Januari 2015 di TK Pertiwi 01 Ponggok Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar dengan jumlah 15 anak.

c. Hasil Pengamatan

Hasil pembelajaran fase eksplorasi membuat kelas menjadi menyenangkan dan anak menjadi aktif.

Tabel 4.1.
Rekapitulasi Data Hasil Observasi Belajar Siklus I

No	Nama	SKOR	Penilaian				Tuntas	Tidak Tuntas
			☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
1.	Nisa	80				√	√	
2.	Rosa	64		√				√
3.	Eva	56	√					√
4.	Dina	72			√		√	
5.	Febe	65		√				√
6.	Desnita	59	√					√
7.	Dimas	63		√				√
8.	Jihan	71			√		√	

9.	Faisal	80				√	√	
10.	Andika	73			√		√	
11.	Jejes	80				√	√	
12.	Achsan	63		√				√
13.	Tatit	73			√		√	
14.	Alika	59	√					√
15.	Ema	70			√		√	
Jumlah							8	7
Prosentase							53,3%	46,7%

Tabel 4.2.
Format Ketuntasan Belajar Anak

No.	Ketuntasan	Jumlah	Presentase
1.	Tuntas	8	53,3%
2.	Tidak Tuntas	7	46,7%

Tabel 4.3
Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus I

No.	Nama	Aspek yang di nilai							
		Mendengarkan Cerita		Kelancaran Berkomunikasi		Pembendaharaan Kata		Menjawab Pertanyaan	
		0	1	0	1	0	1	0	1
1.	Nisa		√		√		√		√
2.	Rosa	√		√		√		√	
3.	Eva	√		√			√	√	
4.	Dina		√		√	√			√
5.	Febe	√		√		√		√	
6.	Desnita	√		√			√	√	
7.	Dimas	√		√		√		√	
8.	Jihan		√	√		√			√
9.	Faisal		√		√		√		√
10.	Andika		√	√		√		√	
11.	Jejes		√		√	√			√
12.	Achsan	√		√			√	√	
13.	Tatit		√	√		√			√
14.	Alika	√		√			√	√	
15.	Ema		√		√	√			√
Jumlah		8		5		6		7	

Tabel 4.4
Format Observasi Belajar Anak

Indikator	Frekuensi	Persentase Pencapaian	Kategori	Waktu Pengamatan
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru.	8	53,3%	Cukup	Diamati selama pembelajaran berlangsung
Kelancaran berkomunikasi	5	33,3%	Kurang	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Perbendaharaan kata	6	40%	Kurang	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan	7	46,7%	Kurang	Diamati ketika anak mendapat pertanyaan dari guru
Jumlah	26	173,3%	-	
Rata-rata	6,5	43,3%	Kurang	

Tabel 4.5
Lembar Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Bermain Peran Aku Si Raja A. Siklus I

No.	Item Observasi	B	C	K
1.	Guru menyampaikan apersepsi	√		
2.	Guru melakukan penggalian informasi anak		√	
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang dilaksanakan			√
4.	Guru mengadakan tanya jawab tentang peran yang akan dilakukan		√	
5.	Guru memotivasi anak dalam bermain Aku Si Raja A			√
6.	Guru melakukan kegiatan penutup			√
Jumlah		1	2	3

d. Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi dan observasi yang dilakukan ditinjau dari aspek anak dalam keaktifannya, terdapat kekurangan yang harus diperbaiki.

2. Hasil Penelitian Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran berdasarkan tujuan penelitian yang terdiri dari:

1) Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2) Bahan Ajar
3) Skenario Pembelajaran
4) Media Pembelajaran
5) Lembar Observasi

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 30 Januari 2015.

c. Hasil Pengamatan

Hasil pembelajaran fase eksplorasi membuat kelas menjadi menyenangkan dan anak menjadi aktif.

Tabel 4.6

Rekapitulasi Data Hasil Observasi Belajar Siklus II

No	Nama	SKOR	Penilaian ☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Nisa	80				√	√	
2.	Rosa	72			√		√	
3.	Eva	63		√				√
4.	Dina	72			√		√	
5.	Febe	65		√				√
6.	Desnita	73			√		√	
7.	Dimas	63		√				√
8.	Jihan	71			√		√	
9.	Faisal	80				√	√	
10.	Andika	73			√		√	
11.	Jejes	80				√	√	
12.	Achsan	72			√		√	
13.	Tatit	73			√		√	
14.	Alika	59	√					√
15.	Ema	70			√		√	
Jumlah							11	4
Prosentase							73,3%	26,7%

Tabel 4.7
Format Ketuntasan Belajar Anak

No	Ketuntasan	Jumlah	Presentase
1.	Tuntas	11	73,3%
2.	Tidak Tuntas	4	26,7%

Tabel 4.8
Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus II

No	Nama	Aspek yang di nilai: Mengendarkan cerita 0	Mengendarkan cerita 1	Kelancaran Berkomunikasi 0	Kelancaran Berkomunikasi 1	Pembedaharaan Kata 0	Pembedaharaan Kata 1	Menjawab Pertanyaan 0	Menjawab Pertanyaan 1
1	Nisa		√		√		√		√
2	Rosa		√	√		√		√	
3.	Eva	√		√			√	√	
4.	Dina		√		√	√			√
5.	Febe		√	√		√		√	
6.	Desnita		√	√			√	√	
7.	Dimas	√		√		√		√	
8.	Jihan		√	√		√			√
9.	Faisal		√		√		√		√
10.	Andika		√	√		√			√
11.	Jejes		√		√		√		√
12.	Achsan	√			√		√		√
13.	Tatit		√		√	√			√
14.	Alika	√			√		√		√
15.	Ema		√		√		√		√
Jumlah		11		8		8		10	

Tabel 4.9
Format Observasi Belajar Anak

Indikator	Frekuensi	Persentase Pencapaian	Kategori	Waktu Pengamatan
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru	11	73,3%	Baik	Diamati selama pembelajaran berlangsung
Kelancaran berkomunikasi	8	53,3%	Cukup	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Perbendaharaan kata	8	53,3%	Cukup	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan	10	66,7%	Cukup	Diamati ketika anak mendapat pertanyaan dari guru
Jumlah	37	246,6%	-	
Rata-rata	9,25	61,65%	Cukup	

Tabel 4.10
Format Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Bermain Peran Aku Si Raja A Siklus II

No.	Item Observasi	B	C	K
1.	Guru menyampaikan apersepsi	√		
2.	Guru melakukan penggalian informasi anak			√
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang dilaksanakan		√	
4.	Guru mengadakan tanya jawab tentang peran yang akan dilakukan		√	
5.	Guru memotivasi anak dalam bermain Aku Si Raja A			√
6.	Guru melakukan kegiatan penutup		√	
Jumlah		1	3	2

d. Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi dan observasi yang dilakukan ditinjau dari aspek anak dalam keaktifannya, terdapat kekurangan yang harus diperbaiki.

3. Hasil Penelitian Siklus III

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran berdasarkan tujuan penelitian yang terdiri dari:

1) Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2) Bahan Ajar
3) Skenario Pembelajaran
4) Media Pembelajaran
5) Lembar Observasi

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 31 Januari 2015.

c. Hasil Pengamatan

Hasil pembelajran fase eksplorasi membuat kelas menjadi menyenangkan dan anak menjadi aktif.

Tabel 4.11
Rekapitulasi Data Hasil Observasi Belajar Siklus III

No	Nama	SKOR	Penilaian				Tuntas	Tidak Tuntas
			☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆		
1.	Nisa	80				√	√	
2.	Rosa	72			√		√	
3.	Eva	63			√		√	
4.	Dina	72			√		√	
5.	Febe	65		√				√
6.	Desnita	73			√		√	
7.	Dimas	74			√		√	
8.	Jihan	71			√		√	
9.	Faisal	80				√	√	
10.	Andika	73			√		√	
11.	Jejes	80				√	√	
12.	Achsan	72			√		√	
13.	Tatit	73			√		√	
14.	Alika	59		√				√
15.	Ema	70			√		√	
Jumlah							13	2
Prosentase							86,7%	13,3%

Tabel 4.12
Format Ketuntasan Belajar Anak

No.	Ketuntasan	Jumlah	Presentase
1.	Tuntas	13	86,7%
2.	Tidak Tuntas	2	13,3%

Tabel 4.13
Lembar Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus III

No	Nama	Aspek yang dinilai							
		Mendengarkan cerita		Kelancaran Berkomunikasi		Pembendaharaan Kata		Menjawab Pertanyaan	
		0	1	0	1	0	1	0	1
1	Nisa		√		√		√		√
2	Rosa		√		√		√		√
3.	Eva	√			√		√	√	
4.	Dina		√		√		√		√
5.	Febe		√	√		√			√
6.	Desnita		√		√		√		√
7.	Dimas		√		√		√		√
8.	Jihan		√	√			√		√
9.	Faisal		√		√		√		√
10.	Andika		√		√		√		√
11.	Jejes		√		√		√		√
12.	Achsan		√		√		√		√
13.	Tatit		√		√		√		√
14.	Alika	√		√		√		√	
15.	Ema		√		√		√		√
Jumlah		13		12		13		13	

Tabel 4.14
Format Observasi Belajar Anak

Indikator	Frekuensi	Persentase Pencapaian	Kategori	Waktu Pengamatan
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru	14	93,3%	Baik Sekali	Diamati selama pembelajaran berlangsung
Kelancaran berkomunikasi	12	80%	Baik	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Perbendaharaan kata	13	86,7%	Baik Sekali	Diamati selama anak memerankan tokoh cerita
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan	13	86,7%	Baik Sekali	Diamati ketika anak mendapat pertanyaan dari guru
Jumlah	52	346,7%	-	
Rata-rata	13	86,7%	Baik Sekali	

Tabel 4.15
Lembar Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran Bermain Peran Aku Si Raja A. Siklus III

No.	Item Observasi	B	C	K
1.	Guru menyampaikan apersepsi	√		
2.	Guru melakukan panggilan informasi anak.			√
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang dilaksanakan	√		
4.	Guru mengadakan tanya jawab tentang peran yang akan dilakukan	√		
5.	Guru memotivasi anak dalam bermain Aku Si Raja A		√	
6.	Guru melakukan kegiatan penutup	√		
Jumlah		4	1	1

d. Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi dan observasi yang dilakukan, terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Tetapi pada tahap III anak sudah tertarik dan terdorong untuk belajar. Ini terlihat dari

prosentase keaktifan yang dikategorikan baik sekali yaitu 86,7%.

D. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan

1. Pembahasan

Dari data yang diperoleh dari siklus I, siklus II, siklus III, hasil yang dicapai menunjukkan bahwa ada peningkatan.

2. Pengambilan Simpulan

Berdasarkan data di bawah ini, kemampuan berbahasa anak pada siklus I sampai siklus III menunjukkan peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.16
Format Indikator Pencapaian Keberhasilan Pada Siklus I, II, III

Indikator	Pencapaian Siklus I	Pencapaian Siklus II	Pencapaian Siklus III
Keaktifan anak selama mendengarkan cerita guru	53,3%	73,3%	93,3%
Kelancaran berkomunikasi	33,3%	53,3%	80%
Perbendaharaan kata	40%	53,3%	86,7%
Keaktifan anak dalam menjawab pertanyaan	46,7%	66,7%	86,7%

E. Kendala dan Keterbatasan

Kendala dalam melakukan penelitian ini diantaranya waktu terlalu singkat dalam melakukan penelitian.

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

"Tindakan pembelajaran melalui kegiatan menyebutkan Aku Si Raja "A" menggunakan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada kelompok B di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 01 Ponggok.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Bagi guru
   a. Dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal.
   b. Dapat mengembangkan model pembelajaran serupa untuk indikator-indikator lainnya
2. Bagi orang tua
   a. Menyarankan kepada orang tua anak didik untuk membimbing perkembangan anak dengan tetap mengajak berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar.
   b. Kepada orang tua, hendaknya anak didik di rumah juga diperkenalkan dengan huruf-huruf supaya anak cepat menghafalkan huruf.
3. Bagi Kepala Sekolah
   Dapat memberi penghargaan terhadap guru yang berprestasi.
4. Bagi Pemerintah
   Bersedia memberi bantuan kepada guru yang menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Akhidinirwanto, dkk. 2009. *Tahap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Rineka Cipta.

Anggari. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. TK Pertiwi Ponggok. Blitar

Arikunto, Suharsini, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.

Cowlley. 1997. *Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

Dodik. 2014. *Ayo Berkarya Seni Budaya dan Ketrampilan*. Jakarta. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Efendi. 1985. *Kemampuan Bahasa*. Jakarta. Erlangga.

Fein, Skimilansky. 2008. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Penerbit Pustaka Delapratasa.

Ibid. 2003. *Kelemahan dan Keunggulan Bermain Peran*. Jakarta. Penerbit. Pustaka Delapratasa.

Mukhlis. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Purwadi. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Bahasa Anak. Bandung. Remaja Rosda Karya.

Sugiarti, Titik 1997. *Motivasi Belajar*. Jakarta. Cerdas Pustaka.

Sukidin, dkk. 2007. *Managemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya. Insan. Cendekian.

Supriyadi. 2006. *Kemampuan Berbahasa*. Bandung. Sinar Baru Algesindon.

Bermain Peran. Jakarta. Penerbit Pustaka Delapratasa.

Tim Penyusun. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Kediri. Universitas Nusantara PGRI.

Vygotsky. 1992. *Manfaat Metode Dalam Kegiatan Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Winda Gunardi. 2006. *Metode Pengembangan Pendidikan*

Kediri, 21 April 2015

Pembimbing I	Pembimbing II
Hanggara Budi Utomo, M.Pd.M.Psi	**Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi**
NIDN : 0720058503	**NIDN: 0701038303**