

## MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MEGGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TK AL AZHAAR BANDUNG TULUNGAGUNG

#### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penelitian Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri



OLEH:

**SITI MARYAM** NPM. 13.1.01.11.0466P

#### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2015

Siti Maryam | 13.1.01.11.0466P FKIP - PGPAUD



Skripsi oleh:

**SITI MARYAM** NPM: 13.1.01.11.0466P

Judul:

MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MEGGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B
TK AL AZHAAR BANDUNG TULUNGAGUNG

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri

Tanggal: 14 Maret 2015

Pembimbing I

Veny Iswantiningtyas, M.Psi

NIDN. 0704118202

Pembimbing II

Drs/Kuntjojo, M.Pd, M.Psi

NIDN. 0717015501



Skripsi oleh:

**SITI MARYAM** NPM: 13.1.01.11.0466P

Judul:

MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MEGGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B
TK AL AZHAAR BANDUNG TULUNGAGUNG

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi Jurusan PG PAUD FKIP UNP Kediri Pada Tanggal : 23 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd

2. Penguji I : Drs. Kuntjojo, M.Pd., M.Psi.

3. Penguji II : Veny Iswantiningtyas, M.Psi.

Mengetahui, Dekan FKIP

> Hri Panca Setyawati, M.Pd. 0716046202

iii



# MENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MEGGUNAKAN MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B TK AL AZHAAR BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

#### **SITI MARYAM**

NPM. 13.1.01.11.0466P

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

#### Veny Iswantiningtyas, M.Psi Dan Drs. Kuntjojo, M.Pd, M.Psi

Universitas Nusantara Pgri Kediri Jl. Kh. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp : (0354) 771576

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran membaca permulaan di TK Al Azhaar Bandung masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif, dan membosankan. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar membaca anak yang rendah. Yang pada akhirnya kemampuan membaca permulaan anak rendah.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan pembelajaran melalui kartu huruf untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan membaca permulaan anak ?. (2) Apakah penerapan pembelajaran membaca melalui media kartu huruf dapat meningkatkan motivasi membaca anak ?.(3) Apakah penerapan pembelajaran melalui media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian anak kelompok B TK Al Azhaar Bandung. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, menggunakan isntrumen berupa RKM, RKH, lembar observasi aktifitas siswa, lembar observasi aktivitas guru,dan penelitian ini didesain dalam tiga siklus. Prosedur dalam setiap siklus mencakup tahap-tahap: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) melalui siklus tindakan pembelajaran menggunakan kartu huruf dapat ditemukan langkah-langkah yang effektif penerapan pembelajaran membaca permulaan pada anak. (2) Melalui siklus tindakan pembelajaran menggunakan media kartu huruf terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan anak. (3) Melalui siklus tindakan pembelajaran menggunakan media kartu huruf terbukti dapat meningkatkan hasil beajar membaca permulaan anak.

Berdasar simpulan hasil penelitian,tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan proses pembelajaran membaca permulaan serta meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu huruf pada anak. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana yang menyenangkan dan kreatif.

Kata kunci : kartu huruf



#### I. LATAR BELAKANG

Dalam pembelajaran membaca permulaan guru dapat menggunakan strategi bermain dengan memanfaatkan kartu-kartu huruf. Kartu-kartu huruf tersebut digunakan media dalam permainan sebagai menemukan kata. anak diajak bermain menyusun huruf-huruf dengan menjadi sebuah kata yang berdasarkan teka-teki atau soal-soal yang dibuat Titik berat latihan oleh guru. menyusun huruf ini adalah ketrampilan mengeja suatu kata (Rose and Roe, 1990: 56).

Berdasarkan hasil pembelajaran membaca permulaan anak kelompok B TK Al Azhaar Bandung Tulungagung hanya mencapai 33%. Dari 12 anak hanya 4 anak yang dapat membaca dan mengenal huruf, 5 anak belum dapat membaca tetapi sudah mengenal huruf. dan 3 anak belum dapat membaca dan belum mengenal huruf.

Dalam pembelajaran hanva memberi contoh membaca disuruh menirukan. dan anak Sehingga bagi anak yang belum dapat membaca hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Berdasarkan paparan di atas dan

hasil refleksi diketahui bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru selama ini masih berfokus pada guru, maka untuk memperbaiki proses pembelajaran membaca permulaan diterapkan model pembelajaran inovatif yang dapat melibatkan anak aktif belajar, baik secara mental, intelektual, fisik maupun sosial, dengan harapan hasil belajar anak meningkat. Hal inilah yang menarik untuk diadakan penelitian dengan judul " Meningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B TK Al Azhaar Bandung Tulungagung Tahun 2014/2015".

#### II. METODE PENELITIAN

#### A. Subyek Dan Setting Penelitian

Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Al Azhaar Bandung Kecanatan Bandung Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015 pada semester 2(genap) dengan jumlah siswa 12 anak yang terdiri 6 anak putra dan 6anak putri. Tempat penelitian ini berlokasi di TK Al Azhaar Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulugagung.



Penelitian ini dilaksanakan di kelompok B1 tahun pelajaran 2014 / 2015.

#### **B.** Prosedur Penelitian

Model rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan 3 siklus. Masing-masing siklus mempunyai 4 tahapan:

- 1) Perencanaan
- 2) Pelaksanaan
- 3) Observasi
- 4) Refleksi

## C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

- 1. Data yang diperlukan
  - a. Data tentang kemampuan membaca permulaan pada kelompok B TK Al Azhaar Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2014/2015
  - b. Data tentang pelaksanaan
     pembelajaran pada saat tahap
     tindakan dari PTK dilaksanakan
- Teknik dan Instrumen
   Pengumpulan Data yang
   Digunakan.
  - a. Data Tentang Kegiatan Anak

Metode yang dilakukan oleh peneliti adalah unjuk kerja, dan juga observasi sedangkan penilaian dilakukan dengan mengisi hasil paling rendah sampai pada hasil tertinggi pada tindakan yang dilakukan.

#### D. Teknik Analisis Data

Teknikanalisa data adalah teknik diskritip kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar (prosentasi yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, tindakan siklus II, tindakan siklius III. Langkah-langkah analisis data ssebagai berikut menghitung anak prosentasi yang mendapat bintang 1, bintang 2, bintang 3, dan bintang 4 dengan rumus

$$P = \frac{f}{N} x 100\%$$

Keterangan:

P= prosentasi anak yang mendapat bintang tertentu

F= jumlah anak yang mendapatkan bintang tertentu

N= Jumlah anak keseluruhan



### III. HASIL PENELITIAN DAN KESIMPULAN

#### A. Gambaran Selintas Setting Penelitian

TK Al Azhaar Bandung adalah merupakan TK yang ada di Kecamatan Bandung Kabupaten Tuluungagung. Didirikan pada tahun 2001 beralamatkan di Jalan P. Diponenoro, komplek Masjid Baitul Khoir Bandung, dan memiliki satu ruangan kantor, 9 ruangan kelas kecil yang terdiri dari kelas kelompok A 4 ruangan dan 5 ruangan kelompok B. Pada tahun 2014 - 2015, jumlah peserta didiknya adalah 115 anak,terbagi menjadi kelompok A 55 anak, dan 60 anak kelompok B. Sedangkan kelas sebagai subjek peneliti adalah kelompok B1 yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Penelitian Kelas Tindakan (PTK) dilaksanakan di TK Al Azhaar Bandung Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/1015 dilaksanakan dalam 3 siklus. Siklus I, II, III yang masing-masing dilaksanakan pada hari Senin,tanggal 9 Pebruari 2015, sedangkan siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 11 Pebruari 2015, dan siklus IIIdilaksanakan pada hari jum'at tanggal 13 Pebruari 2015.

#### B. Deskripsi Temuan Penelitian

#### 1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I, II, Tabel 4.3

#### Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan pada siklus I Anak Kelompok B TK Al Azhaar Bandung

		Aspek Yang Dinilai						
N o	Nama	Membaca gambar yang memiliki kata / kalimat  1 2 3 ★ ★ 4 4			Kriteria ketunta san minimal * *			
1	Yayan		<b>√</b>		7		$\sqrt{}$	
2	Rissa						V	
3	Nando						V	
4	Ilham							
5	Fahri						V	
6	Hasbi							
7	Naura							
8	Putri							
9	Yupita						V	
1 0	Alya		1				<b>√</b>	
1	Dika		<b>V</b>				<b>√</b>	
1 2	Batul					$\sqrt{}$		
Jumlah			3	4	4	1	5	
Prosentase			2	3	3			
			5	3	3	8	42	
						%	%	
			%	%	%			

Hasil refleksi siklus I berdasarkan hasil penelitian kemampuan anak dalam membaca permulaan menunjukkan prosentase sebesar 42%. nilai ini



menunjukkan ada peningkatan sebesar 9% dari pratindakan 33%. walaupun demikian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran belum tuntas.

Tabel 4.6
Hasil Penilaian Kemampuan
Membaca Permulaan anak siklus
II
Anak Kelompok B TK Al Azhaar
Bandung

	Aspek Yang Dinil						
N o	Nama	Membaca gambar yang memiliki kata / kalimat			Kriteria ketunta san minimal * *		
1	Yayan		<b>√</b>		4		<b>√</b>
2	Rissa						V
3	Nando						<b>V</b>
4	Ilham						
5	Fahri						$\sqrt{}$
6	Hasbi						
7	Naura						
8	Putri						
9	Yupita						$\sqrt{}$
1 0	Alya			<b>√</b>		$\sqrt{}$	
1	Dika			<b>V</b>		<b>√</b>	
1 2	Batul				<b>√</b>	<b>√</b>	
Jumlah				5	4	3	7
Prosentase				4 2 %	з з %	2 5 %	58 %

Hasil refleksi siklus II berdasarkan hasil penelitian kemampuan anak dalam membaca permulaan menunjukkan prosentase sebesar 58% nilai ini menunjukkan ada peningkatan sebesar 16% dari tindakan siklus I yaitu 42%.

Tabel 4.9
Hasil Penilaian Kemampuan
Membaca Permulaan pada siklus
III
Anak Kelompok B TK Al Azhaar
Bandung

		Aspek Yang Dinilai						
N o	Nama	Membaca gambar yang memiliki kata / kalimat			Kriteria ketunta san minimal *			
1	Yayan	<u> </u>		<b>^</b>	<b>1</b>	V		
2	Rissa			V		V		
3	Nando			,			V	
4	Ilham		·			$\sqrt{}$	,	
5	Fahri						V	
6	Hasbi					$\sqrt{}$		
7	Naura							
8	Putri							
9	Yupita							
1 0	Alya				<b>V</b>	<b>√</b>		
1	Dika			<b>V</b>		<b>V</b>		
1 2	Batul				<b>V</b>	$\sqrt{}$		
Jumlah			-	2	5	5	10	
Prosentase			0 %	1 7 %	4 2 %	4 2 %	83 %	



Dari data tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pada siklus III telah berhasil meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan media kartu huruf/kata, yaitu telah melampaui target keberhasilan telah yang ditetapkan sebesar 75%. Sehingga peneliti tidak melanjutkan pada tahap siklus yang berikutnya.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya tentang penggunaan media kartu huruf pada pembelajaran kemampuan membaca permulaan bagi kelompok B TK Al Azhaar Bandung tahun ajaran 2014/2015, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Melalui media kartu huruf pada pembelajaran membaca permulaan mendapat respon positif, aktif. semangat, dan senang dari anak. Prosentase kemampuan membaca anak melalui media kartu huruf pada siklus I hanya sebesar 42%, namun pada siklus II meningkat menjadi 52%, dan pada siklus III meningkat menjadi 83%.

Aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan setiap siklusnya. Karena guru berusaha semaksimal mungkin dalam pembelajaran, mulai dari penataan posisi duduk, penggunaan media, pemberian motivasi dll, sehingga pada siklus II anak sudah mulai tertarik pada media yang di berikan guru, dan pada siklus III anak sudah merasa senang dan tertarik pada media yang disediakan guru.

Aktivitas anak dalam pembelajaran melalui media kartu huruf pada setiap siklusnya selalu mengalami peningkatan ini bisa dilihat dari prosentase ketuntasan.

#### IV. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Akhadiah, Sabarti dkk. 1993. *Bahasa Indonesia I.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Akhadiyah, Sabarti, Arsyad G. Ridwan. 1997. *Pembinanan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

Departemen Pendidikan Nasional. 2006.

Pedoman Pembelajaran Persiapan

Membaca Dan Menulis Melalui



Permainan Di TK . Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini.

Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Panduan Pengelolaan Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini.

Departemen Pendidikan Nasional. 2007.

Pedoman Pembelajaran Bidang

Pengembangan Bidang di TK . Jakarta:

Dirjen Manajemen Pendidikan Anak Usia

Dini

Dewey, Juhn. 1983. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Eun Mi, Dan. 2005. Aneka Kegiatan Seni Dan Ketrampilan Kertas Untuk Anak Usia Dini. Jakarta: KOICA-Korea International Cooperation Agency.

Kuffner, Trish. 2004. *Play And Learn:* 300 Aktivitas Bermain Dan Belajar Bersama Anak (usia 3-6 tahun). (terj.) Jakarta: Elek Media Komputindo.

Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitatif.* Jakarta: Universitas Indonesia.

Nurhasanah dan Didik Tumianta. 2007. Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP. Jakarta: PT. Bina Sarana Pustaka.

Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Root, Betty. 1995. *Membantu Putra Anda Belajar Membaca*. (terj.). Jakarta: Penerbit Periplus.

Rose dan Roe. 1990. Sayang Belajar Membaca Yuk. Solo: Individu Media Kreasi.

Rukayah. 2004. *Membaca Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Berkesulitan*. Surakarta:

Universitas Sebelas Maret.